Skolinspektionen

Beslut

2017-01-30

Dnr 43-2015:3823

Borlänge kommun

Beslut efter uppföljning för gymnasiesärskola

efter tillsyn i Ljungbergsgymnasiet sär belägen i Borlänge kommun

Skolinspektionen
Box 23069, 104 35 Stockholm

Uppföljning av tillsyn i Ljungbergsgymnasiet sär

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Borlänge kommun under hösten 2015. Skolinspektionen fattade den 1 december 2015 beslut efter tillsyn för Ljungbergsgymnasiet sär. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på redovisningar av vidtagna åtgärder som Borlänge kommun inkom med den 4 mars och den 17 juni 2016 samt och den 3 januari 2017.

Sammanfattning av avhjälpta brister

Arbetsområde		Typ av ingripande
2. Extra anpassningar och särskilt stöd		
	Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd.	Brist avhjälpt
3. Arbetsplatsförlagt lärande		
	Eleverna på nationella och specialutformade program får arbetsplatsförlagt lärande i den omfattning de har rätt till, under ledning av handledare, som har nödvändiga kunskaper och erfarenheter för uppdraget och som även i övrigt bedöms vara lämplig.	Brist avhjälpt
7. Styrning och utveckling av verksamheten		
	Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.	Brist avhjälpt

Skolinspektionen avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälpts.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen avhjälpt påtalade brister.

Avhjälpta brister i verksamheten

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå läroplanens mål och de nationella kunskapskrav och kravnivåer som finns för respektive ämne och ämnesområde får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta avser samtliga ämnen och ämnesområden som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen inom nationella program, samt ämnen och ämnesområden inom individuella program. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL).

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan ytterligare kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att anpassa utbildningen, genom till exempel färdighetsträning, specialpedagogiska insatser, särskilda hjälpmedel eller utrustning, digital teknik med anpassade programvaror, eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma inom ramen för undervisningen, genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Borlänge kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd. (3 kap. 8–9 §§ skollagen; Läroplan för gymnasiesärskolan 2013, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Borlänge kommun avhjälpt denna brist.

Motivering

Huvudmannen har i skrivelse till Skolinspektionen den 4 mars 2016 redovisat vilka åtgärder som vidtagits för att avhjälpa bristen. Enligt huvudmannen har arbetsgången vid upprättande av åtgärdsprogram för eleverna tydliggjorts. Rutinerna för utredningar av elevernas behov av särskilt stöd är kända för personalen och arbetet med åtgärdsprogram sker utifrån Skolverkets allmänna råd.

Skolinspektionen bedömer, utifrån den redovisning som lämnats av huvudmannen, att sådana åtgärder har vidtagits att de påtalade bristerna gällande extra anpassningar och särskilt stöd har avhjälpts.

Arbetsplatsförlagt lärande

Skolan ska se till att elever på nationella program ges arbetsplatsförlagt lärande (APL) i minst 22 veckor under ledning av en handledare som har de kunskaper som krävs för uppdraget. APL är en central del i alla nationella program, då denna ska bidra till att eleven lär sig yrkeskulturen och blir en del av gemenskapen på en arbetsplats. Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå och följa upp att så också sker. Handledaren är en central aktör i detta, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå så eleverna får adekvata arbetsuppgifter.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Borlänge kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Eleverna på nationella och specialutformade program får arbetsplatsförlagt lärande i den omfattning de har rätt till, under ledning av handledare, som har nödvändiga kunskaper och erfarenheter för uppdraget och som även i övrigt bedöms vara lämplig. (för utbildning som påbörjats före 1 juli 2013 gäller 4 kap. 14 § och 13 kap. 15-16 §§ gymnasieförordningen/för utbildning som påbörjats efter 30 juni 2013 gäller 19 kap. 10 och 18 §§ skollagen; 4 kap. 12, 14 §§ gymnasieförordningen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Borlänge kommun avhjälpt denna brist.

Motivering

Huvudmannen har i skrivelse till Skolinspektionen den 4 mars och den 17 juni 2016 redovisat vilka åtgärder som vidtagits för att avhjälpa bristen. Av redovisningen framgår att skolan aktivt arbetar med ortens näringsliv för att ta fram

arbetsplatser till eleverna. Långsiktiga samarbeten har inletts med både privata och kommunala aktörer. Handledarutbildningar erbjuds för att kvalitetssäkra apl-platserna och skolan säkerställer att samtliga elever ges den apl som de har rätt till. Som stöd till eleverna finns en assistentresurs under apl-perioderna. Ett aktivt arbete sker också med att utveckla en samsyn på apl mellan skolan och arbetsplatserna och med att skapa branschråd.

Skolinspektionen bedömer, utifrån den redovisning som lämnats av huvudmannen, att sådana åtgärder har vidtagits att de påtalade bristerna gällande apl har avhjälpts.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen, utan ska också omfatta uppföljning av resultat i från lärande som sker på arbetsplats (APL). Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Borlänge kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (för utbildning som påbörjats för 1 juli 2013 gäller 4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lpf94, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektors ansvar/för utbildning som påbörjats efter 30 juni 2013 gäller 4 kap. 4–7 §§ skollagen; Läroplan för gymnasiesärskolan 2013, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Borlänge kommun avhjälpt denna brist.

Motivering

Huvudmannen har i skrivelse till Skolinspektionen den 3 januari 2017 redovisat vilka åtgärder som vidtagits för att avhjälpa bristen. Huvudmannen uppger att kvalitetsarbetet utgår ifrån en analys av lärarnas kursutvärderingar, medarbetar och elevenkät, apl-verksamhet samt elevernas betyg. Efter analysen bestämmer skolledningen tillsammans med personalen kommande års förbättringsområden. Rektorn fördelar sedan personalresurserna efter verksamhetens behov. Sådan kompetensutveckling som är kopplad till förbättringsområdena prioriteras. Skolledningen dokumenterar kontinuerligt det systematiska kvalitetsarbetet enligt ett framtaget "årshjul".

Skolinspektionen bedömer, utifrån den redovisning som lämnats av huvudmannen, att sådana åtgärder har vidtagits att de påtalade bristerna gällande styrning och utveckling av verksamheten har avhjälpts.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpta.

På Skolinspektionens vägnar

Mårten Petersson
Beslutsfattare

Kerstin Ekenberg
Föredragande