

Huvudman
gotene.kommun@gotene.se

Rector
anna.helgesson@gotene.se

Beslut

2017-01-30
Dnr 40-2015:3531

Beslut

efter kvalitetsgranskning av studiehandledning
på modersmålet vid Liljestensskolan 1 i Götene
kommun

2017-01-30

1 (11)

Dnr 40-2015:3531

Inledning

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av studiehandledning på modersmålet årskurs 7 – 9 under hösten 2016 och början av 2017.

Det övergripande syftet med granskningen är att granska om de elever som har behov av studiehandledning på modersmålet får tillräckligt stöd för att utveckla sina ämneskunskaper så att de uppnår de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Granskningen inleddes med att 40 skolor i landet valdes ut. Detta urval gjordes slumpmässigt bland de skolor som enligt senast tillgänglig statistik (Skolverkets sammanställning den 15 oktober 2015) hade minst 10 nyanlända/nyinvandrade elever. Därefter kontaktades skolorna för en telefonintervju med rektor kring studiehandledning på modersmålet. I ett andra steg gjordes därefter ett urval om 15 verksamheter som ingår i granskningen. Huvudkriteriet för att en verksamhet ska bli aktuell för urvalet är inte bara att det finns elever som har behov av studiehandledning på modersmålet, utan att studiehandledning faktiskt tillhandahålls.

Liljestensskolan 1 i Götene kommun besöktes den 13 – 14 december 2016. Ansvariga inspektörer har varit Ulrika Foss Rudbeck och Mirzet Tursunovic. I samband med besöket på skolan genomfördes intervjuer med ett urval av elever som får studiehandledning på modersmålet, studiehandledare, ämneslärare, rektor och representant för huvudmannen.

I detta beslut redovisar Skolinspektionen iakttagelser, analyser och bedömningar. I de fall Skolinspektionen identifierat väl fungerande inslag finns dessa beskrivna i beslutet och därefter följer en beskrivning av de utvecklingsområden som bedömts vara mest centrala att prioritera på skolan.

När kvalitetsgranskningen i dess helhet är avslutad redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. Målsättningen är att samtliga rektorer och huvudmän som ingått i granskningen kan använda rapporten i utvecklande syfte. Den kan också fungera som ett stöd för andra rektorer och huvudmän som har elever som är i behov av studiehandledning på modersmålet. Det enskilda beslutet kan därmed sättas in i ett större sammanhang.

2017-01-30

2 (11)

Dnr 40-2015:3531

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens kvalitetsgranskning av studiehandledning på modersmålet vid Liljestensskolan 1 i Götene kommun visar att det finns en samstämmig bild hos huvudmannen, rektorn, ämneslärarna och studiehandledarna om att studiehandledning har stor betydelse för nyanlända elevers utbildning. Granskningen visar att det finns en fungerande samverkan mellan studiehandledarna och ämneslärarna vid uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling. Granskningen visar också att studiehandledarna ger eleverna ett fullgott stöd i att utveckla sina ämneskunskaper. Granskningen visar vidare att ämneslärarna och studiehandledarna får den kompetensutveckling de behöver för att på ett adekvat sätt kunna stötta eleverna i deras kunskapsutveckling.

Det finns dock delar i studiehandledningen på modersmålet vid skolan som behöver utvecklas. Framförallt gäller det att huvudmannen och rektorn behöver möjliggöra en fungerande samverkan mellan studiehandledarna och ämneslärarna när det gäller planering och genomförande av undervisningen. Detta är en viktig förutsättning för att studiehandledningsresurserna utnyttjas på det mest optimala sättet och utifrån den enskilda elevens behov och förutsättningar.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

- Huvudmannen och rektorn behöver säkerställa att studiehandledare och ansvariga ämneslärare samverkar vid planeringen av den studiehandledning på modersmålet som ska genomföras inom ramen för undervisningen. Utgångspunkten i planeringen ska vara den bedömning som görs av den enskilda elevens språk- och ämneskunskaper.

Beskrivning av huvudman och besökt verksamhet

Götene kommun ligger i Västergötland och har drygt 13 000 invånare. I kommunens alla tätorter finns det förskola och grundskola upp till årskurs sex. I Götene tätort finns Liljestensskolan som är kommunens enda grundskola för årskurserna 7 – 9. Skolan är belägen i en skolbyggnad men består av två skolenheter Liljestensskolan 1, som omfattas av den här granskningen, och Liljestensskolan 2.

Götene kommun har avtalat med Migrationsverket om att ta emot asylsökande ungdomar mellan 16 och 18 år som finns i två boenden. Kommunen har även

2017-01-30

3 (11)

Dnr 40-2015:3531

träningsslägenheter för ensamkommande flyktingungdomar som kan bo på egen hand men med ett visst stöd från kommunen. Det kan exempelvis handla om boendestödare som utifrån ungdomarnas individuella behov erbjuder vägledning och praktiskt stöd. Ungdomarna i träningsslägenheterna erbjuds gemensamma gruppaktiviteter som exempelvis hjälp med läxläsning, samhällsinformation och vägledning.

Skolverksamheten vid Liljestensskolans båda skolenheter omfattar cirka 450 elever varav ett femtiotal räknas som nyanlända, det vill säga de elever som har bott i landet upp till fyra år. En majoritet av de nyanlända eleverna är asylsökande. De flesta av nyanlända eleverna deltar i utbildning vid Liljestensskolan 1. Skolenheten leds av en rektor och består av tre klasser i årskurs 7 A – C och alla klasser i årskurs 9. Övriga klasser (7 D – F samt årskurs 8) ingår i Liljestensskolan 2. Arbetslagen, där också studiehandledarna ingår, är organiserade årskursvis, ett för varje årskurs 7 – 9 och arbetslagen har möten varje vecka.

Nuvarande rektor började sin anställning på skolan för drygt två och ett halvt år sedan. Då fanns studiehandledning på modersmålet i dari och somaliska som omfattade ett mindre antal elever. Förra läsåret kom många asylsökande till kommunen. En större andel av dem kom till Liljestensskolan och för att erbjuda studiehandledning anställdes fyra-fem studiehandledare i dari/persiska. Vid tidpunkten för granskningen erbjuder skolan ett femtiotal elever studiehandledning på arabiska, persiska/dari, somaliska, kurmanji, tigrinja och polska. Sex studiehandledare finns anställda vid skolan och vissa kombinerar studiehandledningsuppdraget med undervisning i modersmål. De flesta studiehandledare tjänstgör vid båda skolenheterna; Liljestensskolan 1 och Liljestensskolan 2.

Enligt företrädare för huvudmannen, chefen för elevhälsan, och rektorn har kommunens och skolans fokus under förra läsåret legat på att ta emot nyanlända elever och sätta dem i utbildning samt erbjuda studiehandledning. Till skillnad från förr, när det fanns ett fåtal elever i behov av studiehandledning arbetade studiehandledarna på flera skolor, tjänstgör numera de flesta studiehandledarna bara på en skola. En tanke finns hos huvudmannen att centralt anställa studiehandledarna när elevunderlagen stabiliseras.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redogör Skolinspektionen mer utförligt för sina bedömningar kring frågeställningarna.

2017-01-30

4 (11)

Dnr 40-2015:3531

1. Stöttas elevens utveckling av ämneskunskaper genom att studiehandledaren på modersmålet och ansvariga ämneslärare arbetar tillsammans?

1.1 Planerar studiehandledare på modersmålet och ansvariga ämneslärare tillsammans med utgångspunkt i en bedömning av elevens språk- och ämneskunskaper?

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att arbetet med att planera studiehandledningen behöver utvecklas genom att studiehandledarna på modersmålet och ansvariga ämneslärare planerar undervisningen tillsammans med utgångspunkt i en bedömning av elevens språk- och ämneskunskaper.

Skolinspektionens utredning

Enligt ämneslärarna kommer de överens med studiehandledarna om i vilka ämnen eleverna ska få studiehandledning på modersmålet. I ett par av de språk där studiehandledning erbjuds finns det flera studiehandledare och då kan de ge studiehandledning i de ämnen där de har bra ämneskunskaper, eller som en ämneslärare beskriver: *"Studiehandledarna har olika bakgrund och vi har försökt styra dem mot de ämnen som de är duktiga i."*

Ämneslärarna, rektorn och företrädare för huvudmannen uppger att en lärare i svenska som andraspråk och samordnare i svenska som andraspråk (SVA-samordnaren), oftast tillsammans med studiehandledarna, gör en första kartläggning av elevernas kunskaper innan de börjar sin utbildning vid skolan. Den görs utifrån Skolverkets material, steg 1 och 2. Företrädare för huvudmannen hoppas att SVA-samordnaren och studiehandledarna tillsammans bedömer elevernas behov av studiehandledning: *"Jag instämmer i att studiehandledning sedan blir mer på gruppnivå. Vi har inte hunnit dit ännu med att individualisera mer."*

Flera ämneslärare uppger att de i förväg ger en grovplanering till studiehandledarna så att studiehandledarna vet vad lektionerna ska handla om. Detta bekräftas av studiehandledarna som samtidigt beklagar att alla lärare inte gör på det viset. Både ämneslärarna och studiehandledarna uppger att de delar arbetsrum. Studiehandledarna saknar överlag tid för planering, som en studiehandledare uttrycker: *"Vi har täta lektioner, ibland bara fem minuter emellan. Vi har ingen tid för planering. Vi skulle behöva det för elever som har det svårt."*

Studiehandledarna påtalar att studiehandledningen *"kan vara felplanerad"*. Ett exempel som studiehandledarna anför är ämnet idrott och hälsa där eleverna kan behöva studiehandledning under cirka tio minuter för att sedan kunna delta i lektionen. Problemet ligger, enligt studiehandledarna, i att de är planerade för

2017-01-30

5 (11)

Dnr 40-2015:3531

en hel lektion – mestadels av denna lektionstid skulle de kunna vara med på andra lektioner där de behövs mer, menar studiehandledarna.

Studiehandledarna ingår, enligt ämneslärarna, studiehandledarna, rektorn och företrädare för huvudmannen, i något av de tre arbetslag som finns vid skolan. Det faktum bör enligt rektorn och företrädare för huvudmannen leda till ökad samverkan mellan ämneslärarna och studiehandledarna.

Rektorn betonar att studiehandledarna ingår i arbetslagen och deltar i arbetsplatsträffar. Rektorn önskar dock att hon kunde ge studiehandledarna mer tid för planering: *"Jag har inte kunnat lägga ut tid för att studiehandledarna ska ha riktig planeringstid."* Sammantaget menar rektorn att ämneslärarna och studiehandledarna ändå hinner samtala kring studiehandledningens utformning och genomförande. Rektorns bedömning är att studiehandledning bedrivs mest på grupp-nivå även om det i enstaka språk med färre elever finns möjlighet att mer individualisera studiehandledning utifrån elevens behov.

1.2 Följer studiehandledare på modersmålet och ansvariga ämneslärare tillsammans kontinuerligt upp elevens kunskapsutveckling?

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns ett fungerande samarbete mellan studiehandledarna och ämneslärarna när det gäller att kontinuerligt följa upp elevens kunskapsutveckling.

Skolinspektionens utredning

Ämneslärarna menar att den första kartläggningen, som SVA-samordnaren och studiehandledarna genomför, kan vara missvisande vad gäller bedömning av elevernas verkliga kunskaper. Men så fort eleverna påbörjar sin ordinarie utbildning uppger ämneslärarna att de, i samverkan med studiehandledarna, fångar upp de elever som är i behov av olika stödinsatser. På frågan om det sker någon samverkan mellan ämneslärare och studiehandledare under uppföljningen av elevernas kunskaper uppger ämneslärarna att det sker *"i det vardagliga samtalet och i diskussioner"*, som en ämneslärare beskriver. Samverkan fungerar väl, enligt ämneslärarna, i synnerhet med de studiehandledare som ofta är på skolan. Med de studiehandledare som är på skolan mer sällan sker de samtalen, enligt ämneslärarna oftast i anslutning till lektioner.

Ämneslärarna uppger vidare att de använder studiehandledarna som tolkar vid utvecklingssamtal. Det bekräftas av eleverna och studiehandledarna. Eleverna menar att de vid utvecklingssamtal brukar träffa en annan studiehandledare än

2017-01-30

6 (11)

Dnr 40-2015:3531

den som de i vanliga fall har. Ämneslärarna uppger sig lita på att studiehandledarna ska översätta korrekt till eleven och elevens vårdnadshavare inte minst då det kan vara olika kunskapssyn mellan lärarna och vårdnadshavarna och olika syn på auktoritetsfrågor och liknande. Det svenska betygssystemet upplever ämneslärarna, är också svårt att förklara för elever och vårdnadshavare. Här är studiehandledarna viktiga, berättar samtliga intervjuade ämneslärare.

Kunskapskraven i de olika ämnena finns, enligt ämneslärarna, uppsatta på tavlan i klassrummen. Studiehandledarna hjälper till när ämneslärarna förklarar vad kraven betyder för eleverna. Här märker ämneslärarna stor skillnad i hur eleverna förhåller sig till och förstår kunskapskraven beroende på vilken tidigare skolbakgrund eleverna har. I de fall när en elev påtalar för sin studiehandledare att eleven behöver fler studiehandledningstillfällen meddelar studiehandledarna detta till berörda ämneslärare och ibland ändras studiehandledningstillfällena i elevens schema.

Enligt studiehandledarna finns det ämneslärare som är aktiva och efterfrågar studiehandledarnas insikter om vad en elev kan inom ett visst område även om eleven inte kan uttrycka det på svenska men kanske på sitt modersmål. Vissa studiehandledare uppger att ämneslärarna efterfrågar deras åsikter även vid betygsättning och att de kan be om hjälp när det gäller konstruktioner av vissa frågor på nationella ämnesprov. Ämneslärarna kan då fråga studiehandledarna om eleverna kan ha förstått frågorna på det sätt som det är tänkt.

Eleverna berättar att de främst på utvecklingssamtal får veta hur det går för dem i de olika ämnena. En elev säger: *"På utvecklingssamtalet pratar vi om allt."* Eleverna påpekar att studiehandledarna hjälper dem med att förstå kunskapskraven. Enligt eleverna förklarar ämneslärarna när eleverna är klara med ett arbetsområde eller om det finns några uppgifter kvar som ska göras vid ett senare tillfälle.

Rektorn utgår ifrån att ämneslärarna och studiehandledarna samverkar när det gäller bedömning av den enskilda elevens kunskapsutveckling. Ett sätt som studiehandledarna brukar hjälpa ämneslärarna vid bedömningar är, enligt rektorn, att eleverna får göra provuppgifter på sitt modersmål och får hjälp av sin studiehandledare. Mestadels förekommer det, enligt rektorn, inom de samhällsorienterade- och de naturorienterade ämnena.

2017-01-30

7 (11)

Dnr 40-2015:3531

2. Ges eleven adekvata förklaringar och kontextualiseringar av ämnesspecifika begrepp och terminologi?

2.1 Ges eleven genom studiehandledningen adekvat stöd i att utveckla sina ämneskunskaper?

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att den studiehandledning som bedrivs på skolan ger eleverna ett fullgott stöd i att utveckla sina ämneskunskaper. Detta genom att studiehandledarna använder för eleverna adekvata förklaringar och kontextualiseringar av ämnesspecifika begrepp som sätts i sitt sammanhang.

Skolinspektionens utredning

Modeller för genomförandet av studiehandledningen brukar variera men det vanligaste sättet, enligt alla intervjuade, är att studiehandledning sker under lektioner. Grupprum finns tillgängliga där eleverna kan vara med sin studiehandledare hel eller en del av en lektion. Längre handledningstillfällen brukar oftast förläggas i ett grupprum, enligt ämneslärarna och studiehandledarna, i anslutning till prov. Då förbereds provet tillsammans eller så bearbetas provresultaten. Det förekommer också att eleverna svarar på sitt modersmål och att studiehandledare sedan skriver svaren på svenska.

Ämneslärarna och studiehandledarna uppger att eleverna föredrar att använda sitt modersmål när de får studiehandledning. Flera ämneslärare uppger att de medvetet och i diskussioner med studiehandledarna försöker få dem att i större utsträckning använda svenska vid studiehandledningstillfällen. En ämneslärare berättar att *"om inte studiehandledare är i klassrummet så pratar de svenska"* men om studiehandledare är närvarande då ställer eleverna frågor till studiehandledare på modersmålet. En ämneslärare brukar ha studiehandledare på sina lektioner bara i de fall när *"något väldigt svårt begrepp tas upp"* annars försöker lärare förklara det på svenska.

Ämneslärarna berättar att de i regelbundna samtal och avstämningar med studiehandledarna får insyn i hur studiehandledarna arbetar med eleverna för att eleverna ska utveckla sina ämneskunskaper. Vidare lyfter ämneslärarna fram att de flesta studiehandledare har gedigna ämneskunskaper som kommer väl till användning när det gäller att förklara för eleverna komplicerade sammanhang som kräver kännedom om de mer avancerade begreppen.

En ämneslärare uppger sig använda mycket inläst material på elevernas modersmål i sina ämnen. Vidare förklarar ämnesläraren att inläsningstjänst inte översätter utan eleverna lyssnar på svenska och sedan brukar studiehandledare förklara vissa begrepp och sätta dem i sitt sammanhang. Det kan exempelvis vara

2017-01-30

8 (11)

Dnr 40-2015:3531

svårt att förklara vad atomer är, då brukar studiehandledare vara med och förklara grunderna, säger en annan ämneslärare: *"Jag har haft stor hjälp av studiehandledarna när teorier ska förklaras. Eleverna behöver inte tro på exempelvis religion, demokrati, evolutionslära. Det är många svåra begrepp som studiehandledarna behöver förklara. Jag har haft många samtal med studiehandledarna om att de inte får låta sina personliga åsikter komma fram, eleverna har också rätt att tycka vad de vill."*

Samtliga studiehandledare, som intervjuats under Skolinspektions besök vid skolan, uppger att de aktivt sökt arbete som studiehandledare. Studiehandledarna har en klar bild kring vilka förväntningar skolan har när det gäller studiehandledning. I början av anställningen har det pratats om de olika roller som en ämneslärare respektive en studiehandledare har, likaså har skillnader mellan tolkning och studiehandledning diskuterats. En etablerad uppfattning bland de intervjuade studiehandledarna kring studiehandledningsfunktionen beskriver på följande sätt av en studiehandledare: *"En studiehandledare är en bro mellan lärare och elever och ska inte vara tolk."*

En studiehandledare berättar om att det finns ämneslärare som vill att han enbart ska prata svenska med eleverna under studiehandledningen. Hos en del andra ämneslärare, uppger studiehandledaren, att han kan gå runt och förklara för eleverna på elevernas modersmål. En annan studiehandledare lyfter fram betydelsen av att eleverna känner sig trygga och menar att det kan studiehandledarna bidra till. Det händer, berättar studiehandledaren, att eleven först vill fråga studiehandledaren på svenska och sedan gå till läraren med samma fråga. Detta eftersom eleverna behöver tillit och någon som bekräftar deras kunskap: *"Mycket handlar om relation, studiehandledning är en relation mellan elever och lärare. Många elever har inte permanent uppehållstillstånd, de orkar inte plugga och behöver studiehandledare som hjälper dem."*

Studiehandledarna uppger att där det finns flera studiehandledare i samma språk diskuterar de i vilka ämnen de ska bedriva studiehandledning utifrån sina ämneskunskaper. Studiehandledarna upplever överlag att de har goda möjligheter att utifrån sina specifika ämneskunskaper studiehandleda eleverna i sina starka ämnen. Studiehandledarna önskar dock mer tid med eleverna, både före och efter lektionen. Enligt studiehandledarna har nyanlända elever ibland svårt att hänga med under vissa lektioner som har snabbt tempo. Då kan det bli svårt för studiehandledarna att avgöra när man ska gå in och förklara ord och begrepp, vilket gör att eleverna kan tappa koncentrationen.

Att kontextualisera ord och begrepp inom olika ämnen är, enligt studiehandledarna, en viktig uppgift för dem. Att göra det, beskrivs av studiehandledarna som mycket svårare, än att bara översätta ord. En studiehandledare tar som exempel begreppet spänning: *"Ta till exempel ordet spänning. I fysik betyder det så,*

2017-01-30

9 (11)

Dnr 40-2015:3531

men i sinning betyder det annat. Då måste vi kunna hitta rätt förklaring, inte bara tolka ord. Om datoröversättning används kan det bli fel. Vårt jobb är att vara med, lyssna på eleven, låta eleven pröva, och om det inte stämmer måste vi korrigera. Vi tar bara första steget, sedan fortsätter eleven själv."

Eleverna ger ett flertal exempel på hur studiehandledarna hjälper dem med att förstå komplicerade sammanhang och sätta ord och begrepp i ett förståeligt sammanhang. Så berättar exempelvis en elev: *"Om jag har problem med NO [naturorienterade ämnen] förklarar läraren på svenska och jag förstår fortfarande inte. Men när studiehandledare förklarar då förstår jag. Det hjälper mig väldigt mycket."* En annan elev berättar om ett studiehandledningstillfälle när han fick hjälp av sin studiehandledare med att förstå begreppet arkéer: *"Jag visste inte vad bakterier är, då förklarade studiehandledare vad det var. Han förklarar sammanhangen, inte bara enstaka ord."* En elev i en annan intervjugrupp förklarar att han har lärt sig vad ordet monarki betyder, att *"det är ett land som har kung eller drottning som statschef"*.

Rektorn har gett i uppdrag till samordnaren, med krav på återkoppling, att vara med på lektioner för att få en uppfattning om hur studiehandledningen fungerar. Sammantaget så uppger rektorn att hon anser att studiehandledningen ger eleverna ett fullgott stöd i att utveckla sina ämneskunskaper. Det är viktigt, enligt rektorn, att studiehandledning inte bara blir översättning. Rektorn uppger att hon brukar besöka lektioner där studiehandledarna finns, mer under våren än under hösten. Till och med begreppsanvändning har ändrats under läsårets gång enligt rektorn; från början använde även skolpersonalen begreppet tolk för en studiehandledare. Numera är det övergivet och man använder begreppet studiehandledare.

2.2 Ges studiehandledare på modersmålet och ansvariga ämneslärare den kompetensutveckling som krävs för att kunna stötta elevens utveckling av ämneskunskaper?

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att den kompetensutveckling som erbjuds studiehandledare och ansvariga ämneslärare är tillräcklig för att dessa ska kunna stötta elevernas kunskapsutveckling på ett fullgott sätt.

Granskningen visar att det finns goda möjligheter till kompetensutvecklingsinsatser för både ämneslärare och studiehandledare. Granskningen visar vidare att kompetensutvecklingsinsatserna riktas till pedagoger i arbetslagen vilket alltid inkluderar även studiehandledarna.

2017-01-30

10 (11)

Dnr 40-2015:3531

Skolinspektionens utredning

Intervjuade ämneslärare uppger att de anser att de allra flesta studiehandledarna vid skolan har gedigna ämneskunskaper i flera ämnen och utgångspunkten är att de studiehandleder i ämnen där de har bästa ämneskunskaperna. De intervjuade ämneslärarna uppger sig ha olika lång erfarenhet av att undervisa nyanlända elever; från ett par månader till flera år. Ämneslärarna nämner flera kompetensutvecklingsinsatser som de deltagit i och som handlar om undervisning av flerspråkiga elever.

Enligt samstämmiga uppgifter från ämneslärarna, studiehandledarna och rektorn riktas kompetensutvecklingsmöjligheterna till arbetslagen och omfattar all pedagogisk personal inklusive skolans studiehandledare. Ämneslärarna och studiehandledarna berättar att rektorn möjliggör deltagande i olika kompetensutvecklingsinsatser. Det uppges vidare vara fritt för varje lärare att föreslå rektorn vilken individuell kompetensutveckling som känns relevant. Studiehandledarna berättar bland annat om en religionskonferens där de deltagit och anser att den var en bra och behövlig satsning.

Eleverna är överlag nöjda med sina studiehandledare och menar att de flesta har bra ämneskunskaper och kunskaper i svenska. Eleverna berättar om den oro de känner inför nästa termin då ett flertal studiehandledare kommer att avsluta sin anställning vid skolan samtidigt som eleverna upplever att de inte kan påverka vilken studiehandledare som kommer att stanna.

Huvudmannens representant och rektorn ger exempel på flera fortbildningsinsatser och konferenser där all pedagogisk personal har deltagit; exempelvis om läroplan, värdegrund och Skolverkets stödmaterial om studiehandledning. Dessutom planeras det för kompetensutveckling enbart för ämneslärarna angående nyanlända elever och språkutvecklande arbetssätt. Ett av huvudsyftena med kompetensutvecklingsinsatser är, enligt huvudmannens representant, att studiehandledningen ska komma bort från tolkningssituationer och utvecklas mer åt studiehandledning som ett stöd i elevens kunskapsutveckling.

Rektorn beskriver att det är svårt att rekrytera studiehandledare med pedagogisk bakgrund och med bra svenska. Om studiehandledare *"har lärarutbildning fungerar det jättebra"*, konstaterar rektorn. I synnerhet under vårterminen, när många nyanställda studiehandledare började, hade rektorn många samtal och möten med ämneslärarna och studiehandledarna för att prata om de olika rollerna i undervisningen som ämneslärare respektive studiehandledare har.

2017-01-30

11 (11)

Dnr 40-2015:3531

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 30 augusti skriftligt redovisa till Skolinspektionen vidtagna åtgärder samt resultat av de vidtagna åtgärderna.

Redogörelser skickas per post till *Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund* eller per e-post till *skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se* med en kopia till föredragande inspektör.

Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 40-2015:3531) i de handlingar som sänds in.

På Skolinspektionens vägnar



Lena Dahlquist
Enhetschef



Mirzet Tursunovic
Utredare/Föredragande