

Malmö kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Möllevångsskolan
belägen i Malmö kommun

Tillsyn i Möllevångsskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Malmö kommun under Hösten 2016. Möllevångsskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 16 och den 20 januari 2017.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Skolinspektionen har av skolan fått en redovisning av andelen elever som når kunskapskraven för godtagbara kunskaper i årskurs 3 för ämnena svenska, svenska som andraspråk, matematik, naturorienterande ämnen och samhällsorienterande ämnen för åren 2014–2016. Under dessa år når inte samtliga elever kunskapskraven för godtagbara kunskaper i något av ämnena. År 2016 varierar andelen mellan 70 procent (svenska som andraspråk, matematik) och 80 procent (naturorienterande ämnen, samhällsorienterande ämnen).

Enligt nationell statistik över de nationella ämnesproven för elever i årskurs 3 har Möllevångsskolan läsåret 2015/2016 lägre andel elever som uppnått kravnivån i matematik jämfört med riket i flertalet delprov som redovisas. Andelen elever som uppnått kravnivån sträcker sig mellan 65 procent som lägst och 95 procent som högst. Andelen elever som samma läsår uppnått kravnivån i svenska ligger för samtliga delprov utom ett under den genomsnittliga andelen i riket. Andelen sträcker sig mellan 70 procent som lägst och 100 procent som högst.

Årskurs 6

Andelen elever som i årskurs 6 når minst betyget E i respektive ämne har av skolan redovisats för läsåren 2013/2014 och 2014/2015, samt för höstterminen 2016. Ingen särskild trend kan skönjas mellan dessa år. Höstterminen 2016 varierar andelen elever som nått minst betyget E mellan 100 procent som högst (hem- och konsumentkunskap, musik samt även ämnet modersmål) och 67 procent som lägst (matematik). Den nationella statistiken visar att den genomsnittliga betygspoängen läsåret 2015/2016 varierade mellan som lägst 5,7 poäng (idrott och hälsa) och 13,0 poäng (musik). Ämnet modersmål hade ännu högre poäng med 15,5 poäng.

Av uppgifter från skolan framgår det att höstterminen 2016 nådde 50 procent av eleverna i årskurs 6 minst betyget E i samtliga ämnen.

Enligt nationell statistik över de nationella ämnesproven för elever i årskurs 6 har skolenheten läsåret 2015/2016 en lägre genomsnittlig betygspoäng för samtliga delprov i matematik och engelska i jämförelse med riket. Den genomsnittliga provbetygspoängen för svenska som andraspråk ligger något högre än rikets genomsnitt.

Årskurs 9

Det genomsnittliga meritvärdet för årskurs 9 har av vad som framgår av den nationella statistiken under åren 2012–2016 varierat mellan som lägst 176,9 (2012) och som högst 188,9 (2013). Läsåret 2015/2016 var det genomsnittliga meritvärdet 180,6 poäng, vilket är under rikets genomsnitt på 224,1 poäng. Den genomsnittliga betygspoängen per ämne varierade samma år mellan 7,4 som lägst (kemi) och 13,9 som högst (musik). För perioden 2012–2016 ses en nedåtgående trend vad gäller andelen elever som når minst betyget E i samtliga ämnen. År 2012 var andelen 54 procent för att år 2016 vara 37 procent. Vårterminen 2016 var 69 procent av eleverna behöriga till yrkesprogram. Även här ses en nedåtgående trend för den angivna perioden.

Enligt nationell statistik över de nationella ämnesproven för elever i årskurs 9 har skolenheten läsåret 2015/2016 ett lägre genomsnittligt sammanvägt provbetygspoäng i ämnena svenska, matematik och engelska i jämförelse med riket. I ämnet svenska som andraspråk ligger det i paritet med rikets genomsnitt. De genomsnittliga sammanvägda provbetygspoängen varierar mellan som lägst 9,0 (svenska som andraspråk) och som högst 14,2 (engelska).

Trygghet och studiero

Skolinspektionen genomförde en skolenkät för elever i årskurs 5, elever i årskurs 9, pedagogisk personal samt enkät för vårdnadshavarna i både förskoleklass och grundskola våren 2016. Resultaten av enkäterna, förutom för elever i årskurs 5, redovisas på skolenhetsnivå för varje frågeområde och i form av ett index där 0 är lägst resultat och 10 är högst resultat. För elever i årskurs 5 redovisas istället ett medelvärde på varje fråga som följer samma skala. Indexet och medelvärdet kan jämföras med resultatet för samtliga skolor som deltog i samma enkätomgång. Ett högt index- eller medelvärde indikerar en positiv uppfattning och ett lågt index- eller medelvärde indikerar en negativ uppfattning.

Beslut

2017-02-01
4 (10)

Dnr 43 - 2016:4566

Elevernas svar i årskurs 5 gällande om de har studiero på lektionerna gav medelvärde 5,0 vilket kan jämföras med samtliga medverkande skolenheters värde som var 6,3. På frågan om det finns andra elever som stör ordningen blev medelvärde 2,9 i jämförelse med samtliga skolenheters medelvärde om 4,2. Elevernas svar i årskurs 9 om studiero gav indexvärdet 5,9 i jämförelse med indexvärdet 5,2 för samtliga skolenheter. Medelvärde på de ingående frågorna skiljer sig dock åt på så sätt att frågorna om eleverna upplever studiero på lektionerna och om lärarna ser till att det är studiero på lektionerna drar upp indexvärdet, medan frågan om det finns andra elever som stör ordningen drar ner det.

Elevernas svar i årskurs 5 gällande om de känner sig trygga i skolan gav medelvärde 7,5. Samtliga skolenheters värde var 8,3. Elevernas svar i årskurs 9 gav indexvärdet 7,2 för området trygghet i jämförelse med indexvärdet 7,9 för samtliga skolenheter.

Den pedagogiska personalens svar på frågorna gällande området studiero gav ett indexvärde på 5,5. Samtliga skolenheters värde var 6,9. Indexvärdet för frågor inom området trygghet var 6,7, vilket kan jämföras med samtliga skolenheters indexvärde som var 8,1.

Svaren från vårdnadshavarna gällande studiero gav indexvärdet 6,5 för grundskolan vilket kan jämföras med samtliga skolenheters svar med värdet 6,3. För vårdnadshavare i förskoleklass var motsvarande siffror index 7,5 i jämförelse med index 7,2. Vårdnadshavares svar gällande trygghet gav indexvärdet 7,1 för grundskolan i jämförelse med samtliga skolenheters värde 8,1. Förskoleklassens vårdnadshavares svar gav indexvärdet 9,2 i jämförelse med omgångens index som var 8,1.

Vid tillsynen uppger eleverna i intervjuer att både de själva och majoriteten av de övriga eleverna känner sig trygga på skolan. Intervjuade elever uppger också att de överlag har studiero på lektionerna.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det bedömningsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Skolinspektionens beslut

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom de bedömningsområden som granskats. Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen i Möllevångsskolan.

Bedömningsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden.

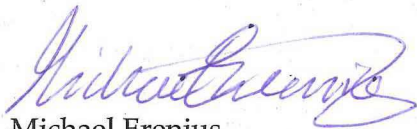
Beslut

2017-02-01
8 (10)

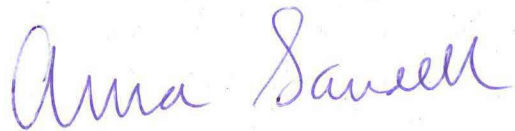
Dnr 43 - 2016:4566

Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar



Michael Erenius
Beslutsfattare/Undervisningsråd



Anna Sandell
Föredragande/Utreddare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Möllevångsskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Möllevångsskolan

Möllevångsskolan ligger i området Södra Innerstaden, i de centrala delarna av Malmö stad. Skolan ger utbildning i förskoleklass och årskurserna 1–9. Skolan leds av en rektor och två biträdande rektorer. De biträdande rektorerna har ansvar för förskoleklass, årskurserna 1–3 samt fridshemmet respektive årskurserna 4–9. Skolan hade i slutet av november år 2016, enligt rektorn, 471 elever, varav ungefär hälften i förskoleklass och årskurserna 1-3. Det är en ökning med drygt 25 procent under det senaste året. Skolans lärare ingår i ett av tre arbetslag, som delas in utifrån årskurser. Skolan har vid tiden för tillsynen fyra förstelärare samt ytterligare en förstelärare på deltid.