

Gnesta Waldorfskoleförening

Org.nr. 819001-3030

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Gnesta Waldorfskola
belägen i Gnesta kommun

Tillsyn i Gnesta Waldorfskola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Gnesta Waldorfskoleförening (819001-3030) under höstterminen 2016. Gnesta Waldorfskola besöktes av Skolinspektionen den 14 och 15 december 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Våren 2016 nådde 92,3 procent av skolans elever i årskurs 9 kravnivån i alla ämnen. Det genomsnittliga meritvärdet för eleverna i årskurs 9 var samma termin 264,2. Motsvarande siffror för riket var 74,2 procent som nådde kravnivån i alla ämnen och ett genomsnittligt meritvärde på 224,1. Endast avslutande betyg i respektive ämne ges på skolan. På grund av få elever saknas även officiell statistik för resultat på nationella proven i årskurs 3 och 6 avseende 2016.

Trygghet och studiero

Resultaten från den enkät som Skolinspektionen genomförde våren 2015 med den pedagogiska personalen, elever i årskurs 9, och vårdnadshavarna till eleverna vid skolan är relativt höga avseende tryggheten och studieron. Svaren från den pedagogiska personalen gav ett indexvärde om 9,1 på området trygghet och 7,6 på området studiero (på skalan 0–10 där ett högt värde indikerar en positiv uppfattning). Elevernas svar gav ett värde om 9,1 på området trygghet och 5,1 på området studiero. Vårdnadshavarnas svar gav ett resultat på 8,9 på området trygghet och 7,3 på området studiero.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Föreläggande	2017-08-15
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2017-08-15
7. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Gnesta Waldorfskolas kvalitetsarbete. Detta eftersom det inte bedrivs något systematiskt arbete med att analysera skolans resultat. Därmed fattas inte heller beslut om utvecklingsåtgärder baserade på en sådan analys. Vidare saknas det i stora delar ett systematiskt och kontinuerligt arbete för att planera, följa upp och utveckla utbildningen på huvudmannanivå. Dessa brister riskerar att leda att skolan inte identifierar och genomför väsentliga åtgärder för att förbättra elevernas utbildning.

Skolinspektionen bedömer även att det finns brister i Gnesta Waldorfskolas upprättande av betygskatalog. Utredningen visar att det i betygskatalogen

saknas uppgifter som enligt föreskrifterna ska vara med. Vidare innehåller betygskatalogen vissa oklarheter om vilket ämne som betyget avser. Detta riskerar leda till att väsentlig information om elevernas betyg inte bevaras.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Gnesta Waldorfskoleförening att senast den 15 augusti 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Gnesta Waldorfskoleförening inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Betyg beslutas om och skälen för betyg anges i enlighet med författningarnas krav. (3 kap. 14 och 16-17 §§ skollagen; 6 kap. 5 § skolförordningen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att betygskatalog förs i enlighet med gällande bestämmelser.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Gnesta Waldorfskolas upprättande av betygskatalog. Utredningen visar att det i betygskatalogen saknas uppgifter som enligt föreskrifterna ska vara med. Vidare innehåller betygskatalogen vissa oklarheter om vilket ämne som betyget avser. Detta riskerar leda till att väsentlig information om elevernas betyg inte bevaras.

Enligt skollagen ska rektorn se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar. Enligt Skolverkets föreskrifter om betygskatalog (SKOLFS 2011:123) ska det av betygskatalogen bland annat framgå ämnets namn samt på vilka grunder som betyg i vissa fall inte sätts.

Skolinspektionens utredning visar att betygskatalog inte upprättas i enlighet med gällande föreskrifter. Skolinspektionen har tagit del av betygskatalogerna för vårterminen 2016 och 2015. Av dessa framgår inte varför betyg i vissa fall inte har satts. Istället för ett betyg (F–A) anges då tre horisontella streck (---). De siffror som enligt föreskrifterna om betygskatalog i vissa fall ska visa skälen till att betyg inte har satts saknas. Detta gäller exempelvis i olika moderna språk samt svenska och svenska som andraspråk, där det ska markeras med siffran 2 om eleven inte får betyg eftersom aktuellt språk eller ämne inte har lästs. Vidare finns i vissa fall oklarheter kring vilket ämne som betyget avser. I betygskatalogen från våren 2016 finns ett blad som genom övergripande information på bladet uppges avse ämnet svenska. I två fall finns dock ytterligare information i anslutning till specifika elevnamn där "svenska 2" respektive "svenska som andraspråk" anges vid namnet. Enligt Skolinspektionens bedömning ska en betygskatalog inte innehålla motstridiga uppgifter om, eller felaktiga namn på, de ämnen som betyget avser.

Motivering till föreläggande som ingripande

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Eftersom Gnesta Waldorfskola inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Gnesta Waldorfskoleförening att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorerna tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Gnesta Waldorfskoleförening inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorerna om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorerna planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)

- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6-7 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Se till att

- rektorn utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar om nödvändiga utvecklingsåtgärder,
- rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa,
- huvudmannen utifrån de nationella målen och krav som anges i styrdokumentet följer upp resultat inom utbildningen,
- huvudmannen utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar om nödvändiga utvecklingsåtgärder,
- huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa, samt
- uppföljningen, de beslutade åtgärderna och planeringen på både skolenhets- och huvudmannanivå dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Gnesta Waldorfskolas kvalitetsarbete. Detta eftersom det inte bedrivs något systematiskt arbete med att analysera skolans resultat. Därmed fattas inte heller beslut om utvecklingsåtgärder baserade på en sådan analys. Vidare saknas det i stora delar ett systematiskt och kontinuerligt arbete för att planera, följa upp och utveckla utbildningen på huvudmannanivå. Dessa brister riskerar att leda att skolan inte identifierar och genomför väsentliga åtgärder för att förbättra elevernas utbildning.

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål). Rektorn ansvarar för att ett sådant kvalitetsarbete även bedrivs på enhetsnivå, under medverkan av bland annat lärare och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Kvalitetsarbetet på skolenheten behöver förbättras

Skolinspektionens utredning visar att skolans resultat inte systematiskt analyseras. I intervju med lärare framför en lärare att de bland annat följer upp resultaten på de nationella proven och att de samtalar mycket om vad som händer i klasserna. Men detta arbete skulle enligt läraren kunna var mer formaliserat. På en studiedag så gjordes en "inofficiell analys" av vad som fungerat bra och mindre bra de senaste åren, men ingen djupare analys gjordes. I intervju med elevhälsan framförs att uppföljningen inte är så systematisk på skolan och behöver bli bättre. Av intervju med elevhälsan framgår även att det inte har genomförts någon enkätundersökning riktad till elever på ett och ett halvt år avseende deras mående, trivsel och trygghet. Rektorn anger i intervju att denne bland annat har sammanställt en tabell över vad eleverna i varje årskurs uppnått utifrån deras individuella utvecklingsplaner. Rektorn menar dock att det är en stor administrativ brist att det saknas dokumentation och att rektorn därför har arbetat med att strukturera de underlag som finns på skolan. Bilden av att skolans resultat inte på ett systematiskt sätt analyseras och ligger till grund för utvecklingsåtgärder stärks även av dokumentationen över kvalitetsarbetet för läsåret 2015-2016, "Gnesta Waldorfskola Systematiskt kvalitetsarbete 2015-2016". I denna kvalitetsredovisning presenteras visserligen betygsresultat från årskurs 9. Men det finns ingen analys över vad dessa resultat beror på, det vill säga vilka bakomliggande faktorer som lett fram till dessa resultat. Därmed framgår inte heller vilka åtgärder som, utifrån de bakomliggande faktorerna, kan vidtas för att förbättra utbildningen.

Även huvudmannens arbete med att styra och utveckla verksamheten måste förbättras

Skolinspektionens utredning visar att det i stora delar saknas ett systematiskt och kontinuerligt arbete för att planera, följa upp och utveckla utbildningen på huvudmannanivå. Representanter för huvudmannen framför i intervju att huvudmannens kvalitetsarbete i regel sammanfaller med skolenhetens, men att det är ett arbete som inte är fullt utvecklat. Av intervjun framgår att huvudmannen inte har satt upp några mål för verksamheten. På frågan vilka resultat som huvudmannen följer upp anges att de brukar ta del av den ovan beskrivna kvalitetsrapporten för läsåret. Dock framgår att de inte har tagit del av rapporten för läsåret 2015/16, som verkar ha "fallit mellan stolarna" vid rektorsbytet. Därmed kan huvudmannen, enligt Skolinspektionens bedömning, inte heller ta ställning till skolans resultat och basera beslut om utvecklingsåtgärder på dessa. På frågan om vilka beslut som tas på huvudmannanivå anges vid intervjun att förra hösten beslutade huvudmannen att omfördela resurser inom skolan. Vidare anges att styrelsen inte är så formell, att mycket arbete sker muntligt och att informella möten också

förekommer. Huvudmannen framför även att det finns ett kvalitetsarbete, men att detta behöver systematiseras och utvecklas för att leva upp till de krav som finns.

Motivering till föreläggande som ingripande

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Eftersom Gnesta Waldorfskola inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Gnesta Waldorfskoleförening att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i

undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elepprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås.

Beslut

2017-02-02
11 (13)

Dnr 44 - 2016:4376

Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

På Skolinspektionens vägnar



Mathias Ljungström
Beslutsfattare



Mattias Ahlquist
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Gnesta Waldorfskola

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Gnesta Waldorfskola

Gnesta Waldorfskola är en fristående skola med förskoleklass och årskurserna 1–9 i grundskolan. Vid skolan finns även ett fritidshem. Skolan har vid tillsynstillfället 152 elever varav 71 elever också går i fritidshemmet. Gnesta Waldorfskoleförening är huvudman för verksamheterna.