

Haparanda kommun

Beslut för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

efter tillsyn av Tornedalsskolan
i Haparanda kommun

2017-02-02
2 (10)

Dnr 43-2016:7196

Tillsyn av Tornedalsskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Haparanda kommun under hösten 2016. Tornedalsskolan besöktes av Skolinspektionen den 29-30 november 2016. Kompletterande telefonintervju genomfördes den 21 december 2016. Fakta om skolenheten och huvudmannen, se bilaga 2.

Måluppfyllelse och resultat

Enligt skolverkets officiella statistik för läsåren 2015/16, 2014/15 och 2013/2014 var den genomsnittliga betygspoängen för elever på Tornedalsskolans yrkesprogram 14,3, 13,1 och 14,0 att jämföra med genomsnittet i riket som under samma period var 13,0, 12,9 och 13,0. Motsvarande resultat på de högskoleförberedande programmen var 15,2, 15,4 och 14,4 jämfört med rikets 14,6, 14,5 och 14,6.

Andelen elever från yrkesprogrammen som blivit behöriga till högskola har de tre senaste läsåren (2015/16, 2014/15 och 2013/2014) varit: 37,8, 26,8 och 40,9 procent. Genomsnittet i riket var under samma period 35,5, 34,9 och 34,8 procent. Behörigheten till högskola var på de högskoleförberedande programmen för samma tidsperiod 100, 100 och 90,5 procent att jämföra med rikets resultat som för perioden var 90,8, 90,7 och 91,0 procent.

Enligt Skolverkets officiella statistik för läsåren 2015/16, 2014/15 och 2013/2014 var andelen elever på yrkesprogram med examen från gymnasieskolan inom tre år 81,6, 69,6 och 72,5 procent jämfört med rikets 70,8, 69,9 och 66,6 procent. Motsvarande resultat på de högskoleförberedande programmen var 83,3, 69,2 och 70,8 procent jämfört med rikets 75,8, 75,5 och 73,8 procent.

Vid alla intervjuer med elever, lärare, rektor, elevhälsa uppgavs att tryggheten och studieron är god på skolan. Eleverna beskriver att det är lugnt på skolan, bra stämning och att lärarna är engagerade.

2017-02-02
3 (10)

Dnr 43-2016:7196

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)	Föreläggande	2017-05-31
4. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
6. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
7. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens beslut redogör för de brister som konstaterats vid tillsynen. Det är dock huvudmannen som ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar. I detta ligger ansvar att vidta åtgärder för att rätta till brister närhelst de framkommer.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister på Tornedalsskolan gällande utbildningens omfattning och innehåll för elever vid introduktionsprogrammet språkintröduktion (benämns i det följande språkintröduktion). Alla elever erbjuds inte utbildning i en omfattning som motsvarar heltidsstudier. Alla elever ges inte möjligt till ett individuellt anpassat innehåll av ämnen och kurser i sin utbildning utifrån en fortlöpande bedömning av elevens kunskapsutveckling och behov för sin fortsatta utbildning.

2017-02-02
4 (10)

Dnr 43-2016:7196

Skolinspektionen konstaterar även brister i Tornedalsskolans hantering av individuella studieplaner för elever vid språkintröduktion. Det arbetet måste förbättras så att de individuella studieplanerna är kända för eleverna samt att de upprättas och vid behov revideras i dialog med eleverna.

Tillsynen har inte visat annat än att huvudmannen uppfyller författningarnas krav inom övriga områden som granskats.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Haparanda kommun att senast den 31 maj 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen på adress skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)

Skolan ska se till att elever på yrkesprogram får den utbildning de har rätt till avseende arbetsplatsförlagt lärande (APL) och möjlighet att nå grundläggande behörighet. APL är en central del i all yrkesutbildning, då denna ska bidra till att eleven utvecklar såväl yrkeskunskaper som en yrkesidentitet. För elever som läser i huvudsak skolförlagd utbildning ska APL motsvara minst 15 veckor av den samlade utbildningstiden och för elever som är lärlingar ska APL motsvara minst 50 procent av utbildningen. Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå på arbetsplatsen, exempelvis att skolan avtalat med arbetsplatsen om vilka delar av det centrala innehållet på en eller flera kurser ska behandlas. Skolan ska också följa upp att så sker. Handledaren är en central aktör, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå och bedömas gentemot så att eleverna får adekvata arbetsuppgifter utifrån detta.

Att eleverna ges möjlighet till fortsatta studier på högskolenivå är en central rättssäkerhetsfråga. Det är dock inte tillräckligt att eleverna ges en teoretisk möjlighet att uppnå grundläggande behörighet utan skolan bör också göra det praktiskt möjligt för eleverna, ex. genom att undvika schemakrockar.

För introduktionsprogrammen finns inga nationellt fastställda programstrukturer eller examensmål, utan utbildningen ska utformas så att eleven förbereds för vidare studier eller etablering på arbetsmarknaden. Ett centralt instrument i denna planering är elevens individuella studieplan. Eleven ska, utifrån sina behov, få en utbildning som uppfyller introduktionsprogrammets syfte så att elevens mål med utbildningen kan uppnås.

2017-02-02

5 (10)

Dnr 43-2016:7196

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Haparanda kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elever på introduktionsprogram får en utbildning som är planerad så att eleven förbereds för arbete eller studier. (17 kap. 3–7 §§ skollagen, 6 kap. 7–8 §§ gymnasieförordningen och Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Se till att utbildningen på språkintröduktion bedrivs i en omfattning som motsvarar heltidsstudier.
- Se till att alla elever på språkintröduktion får en utbildning som utformas utifrån en individuell fortlöpande bedömning av elevens kunskapsutveckling och som innehåller de ämnen och kurser som eleven behöver för sin fortsatta utbildning.
- Se till att alla elever på språkintröduktion har kännedom om sin individuella studieplan och att planen upprättas och vid behov revideras i dialog med eleven.

*Motivering till bedömning av brist**Språkintröduktion – Utbildningens innehåll och omfattning*

Skolinspektionen bedömer att Tornedalsskolan inte erbjuder alla elever på språkintröduktion en utbildning som avseende omfattning och innehåll uppfyller författningarnas krav.

Enligt skollagen är syftet med språkintröduktion att ge nyanlända ungdomar en utbildning med tyngdpunkt i det svenska språket, vilken möjliggör för dem att gå vidare i gymnasieskolan eller till annan utbildning. Utbildning på språkintröduktion ska utformas för en enskild elev. Utbildningen på introduktionsprogram ska bedrivas i en omfattning som motsvarar heltidsstudier. Utbildningens omfattning får dock minskas, om en elev begär det och huvudmannen finner att det är förenligt med syftet med elevens utbildning.

I gymnasieförordningen anges att huvudmannen i god tid inför mottagandet av en elev till språkintröduktion ska göra en bedömning av elevens språkunskaper. Huvudmannen ska fortlöpande bedöma elevens kunskapsutveckling i övriga ämnen för att eleven så snart som möjligt ska komma vidare

2017-02-02
6 (10)

Dnr 43-2016:7196

i sin utbildning. Utbildningen ska innehålla undervisning i grundskoleämnena svenska eller svenska som andraspråk och i övrigt utformas utifrån den bedömning som ska göras enligt ovan av elevens kunskapsutveckling och innehålla de ämnen och kurser som eleven behöver för sin fortsatta utbildning.

Enligt skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2016:2) med kommentarer om utbildning för nyanlända elever framgår att det alltid måste göras en individuell bedömning av hur utbildningen för eleven på språkinträdning utformas och vilka ämnen eller kurser eleven kan delta i. Vidare framgår att rektor behöver ha rutiner för att säkerställa att kunskapsutvecklingen hos en elev på språkinträdning fortlöpande bedöms, så att eleven så snart som möjligt kan komma vidare i sin utbildning.

Enligt rektorn varierar undervisningstiden för eleverna mellan 550 – 750 timmar per läsår. Utöver det erbjuds eleverna att vara kvar på skolan och arbeta vidare med språkstudier under handledning. Enligt rektorn har det förts diskussioner om möjligheter att erbjuda elever praktik som del av utbildningen men endast en elev har erbjudits praktik förutom undervisning. Enligt lärarna har de elever som erbjuds minst undervisningstid schemalagd undervisning på ungefär 11 timmar i veckan i två ämnen, vilket motsvarar ca 400 timmar på ett läsår.

Det framgår i intervjuer med såväl rektor, studie- och yrkesvägledare, lärare och elever att alla elever som läser språkinträdning på Tornedalsskolan inte får utbildning i den omfattning de har behov av och förutsättningar för. Rektor konstaterar att fler undervisningstillfällen och mer undervisningstid är ett måste för att eleverna snabbare ska inhämta kunskaper och kunna gå vidare i gymnasieskolan eller till annan utbildning. Antalet ämnen som eleverna erbjuds varierar utifrån vad resurserna tillåter och inte utifrån elevernas individuella behov. Enligt rektor och lärarna får alla elever inte möjlighet att läsa alla ämnen de skulle klara av. Anledningen till detta är enligt rektor att det saknas resurser och svårigheter att rekrytera lärare.

Skolinspektionen bedömer att det finns elever på språkinträdning som inte får utbildning i en omfattning som kan anses motsvara heltidsstudier. Skolinspektionen konstaterar också att utbildningens innehåll inte alltid utformas utifrån en individuell bedömning av elevens förkunskaper och en fortlöpande bedömning av elevens kunskapsutveckling samt elevens behov av ämnen och kurser för sin fortsatta utbildning. Dessa begränsningar sker inte utifrån elevernas behov och förutsättningar, utan på grund av brist på resurser och lärare.

2017-02-02
7 (10)

Dnr 43-2016:7196

Språkintröduktion - Individuell studieplan

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Tornedalsskolans arbete med individuella studieplaner för elever på språkintröduktion. De individuella studieplanerna upprättas och revideras inte i dialog med elever.

Enligt skollagen ska det för varje elev på ett intröduktionsprogram upprättas en individuell studieplan. Av läroplanen framgår att rektor har ett särskilt ansvar för att skolan i dialog med eleven upprättar en individuell studieplan för varje elev och reviderar den vid behov.

Av intervju med rektor och studie- och yrkesvägledare framgår att eleverna vid intröduktionsprogrammen har individuella studieplaner och att det är studie- och yrkesvägledare som ansvarar för upprättandet samt att mentorer för dialog om detta med eleverna. Det framkommer dock att när det gäller språkintröduktion är det inte tydligt kommunicerat med elever och mentorer att dessa planer finns och det är oklart om planerna uppfyller författningarnas krav på innehåll och hantering. Elever och lärare saknar kännedom om ifall det finns upprättade individuella studieplaner för alla elever.

Skolinspektionen bedömer att individuella studieplaner inte upprättas och kontinuerligt revideras i dialog med elever och att det på skolan saknas tydliga rutiner för detta arbete.

Skolinspektionen framhåller att den individuella studieplanens utformning och hantering har en extra viktig funktion för elever på intröduktionsprogrammen eftersom dessa program saknar nationellt fastställda programstrukturer och examensmål.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom Tornedalsskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten finns skäl att förelägga Haparanda kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden***Bedömning***

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

2017-02-02
8 (10)

Dnr 43-2016:7196

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svarigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

2017-02-02
9 (10)

Dnr 43-2016:7196

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlande bedömningen.

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studietrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

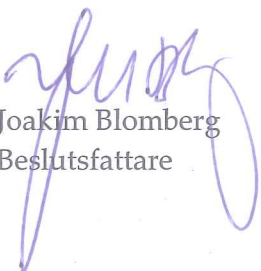
Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

2017-02-02
10 (10)

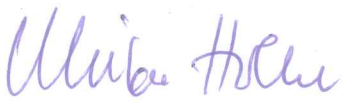
Dnr 43-2016:7196

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar

Joakim Blomberg
Beslutsfattare



Ulrika Holm
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Tornedalsskolan

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Fakta om Tornedalsskolan

Tornedalsskolan är belägen i Haparanda, Haparanda kommun och Norrbottens län. På skolan finns gymnasieskola och kommunal vuxenutbildning. Detta beslut avser enbart gymnasieskolan där det idag finns 306 elever och ca 35 pedagoger. Tornedalsskolan erbjuder sju nationella program och introduktionsprogram. Det finns fyra yrkesprogram: bygg- och anläggning, el- och energi med inriktningarna el och datorteknik, handels och vård- och omsorgsprogram samt tre högskoleförberedande program: ekonomi- samhällsvetenskapligt- och naturvetenskapligt program. Inom introduktionsprogrammet erbjuds programinriktat individuellt val, individuellt alternativ och språkintruktionsprogram. Skolenheten leds av en rektor. Enligt Skolverkets officiella statistik för läsåret 2015/16 har 76 procent av lärarna pedagogisk högskoleexamen att jämföra med rikets andel som är 82 procent.