

Stockholms kommun

Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Skarpatorpsskolan
belägen i Stockholms kommun

Uppföljning av tillsyn i Skarpatorpsskolan

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Stockholms kommun under våren 2016. Skolinspektionen fattade den 16 mars 2016 beslut efter tillsyn för Skarpatorpsskolan. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av den brist som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Stockholms kommun inkom med den 2 februari 2017.

Sammanfattning av avhjälp brist

Arbetsområde		Typ av ingripande
1. Undervisning och lärande		
	I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.	Brist avhjälp

Skolinspektionens avslutar tillsynen avseende den brist som har avhjälpes.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen avhjälpes påtalad brist.

Avhjälp brist i verksamheten

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Stockholms kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Stockholms kommun avhjälpit denna brist.

Motivering

Skolinspektionen fattade beslut efter tillsynen av Skarpatorpsskolan i Stockholms kommun den 16 mars 2016. Detta med anledning av att Skolinspektionen i tillsynen bedömt att det fanns en brist i att undervisningen inte tog hänsyn till varje enskild elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande så att eleverna kan utvecklas så långt som möjligt.

Vid uppföljningen av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen inte avhjälpit påtalad brist. Därför förelade Skolinspektionen Stockholms kommun att senast den 13 februari 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalad brist och redovisa till Skolinspektionen.

Vid redovisningen beskriver huvudman och rektor att eleverna genomfört en enkät gällande lärandefrågor. Huvudmannen och rektor redogör vidare för följande åtgärder:

- Inför terminens utvecklingssamtal genomförs en resultatdialog med skolledning och elevhälsoteamet, där varje elevs resultat går igenom.
- Eleven förbereder och genomför sitt utvecklingssamtal där eleven skriver sin egen individuella utvecklingsplan (IUP).
- Läraren och eleven följer upp IUP:n kontinuerligt under lektionstid.
- För att kunna genomföra en lärande bedömning går läraren igenom mål och syfte för varje lektion samt genomför en utvärdering av densamma. I åk 1-9 finns matriser utifrån kunskapskraven i varje ämne.

Skolan redovisar även att eleverna har tillsammans med lärarna analyserat och utvärderat elevenkäten angående lärandefrågor. Utifrån detta har nya mål satts upp. För att kunna genomföra en lärande bedömning går läraren igenom mål och syfte för varje lektion samt genomför en utvärdering av densamma. Utifrån utvärderingen analyserar och planerar läraren kommande lektioner.

Beslut

2017-02-03

4 (4)

Dnr 43-2015:10002

Elevhälsoteamet besöker arbetslagen en gång per månad för att diskutera resultaten och planera åtgärder på individ- och gruppnivå. Utvärdering görs genom terminsvisa resultatdialoger mellan arbetslagen och skolläda. Kunskapsresultaten analyseras både av lärare och av elev kontinuerligt. Efter varje termin analyseras elevernas betyg och efter varje vårtermin de nationella proven.

I redovisningen till Skolinspektionen framkommer vidare att utvärderingen av elevenkäter visar ett icke tillfredsställande resultat vad det gäller delaktighet. Därför genomför skolan under en treårsperiod ett projekt som går under namnet "Delaktighet". Syftet är att varje elev erbjuds de hjälpmedel/ anpassningar som skolan har att erbjuda. Eleverna väljer sedan det som passar dem. Klassråd och elevråd organiseras så att delaktighet gynnas. En lärargrupp planerar och genomför ett kollegialt lärande om vad delaktighet innebär bland annat utifrån forskningsresultat med övrig personal. Därefter planeras lektioner för eleverna.

Skolinspektionen bedömer, utifrån den redovisning som lämnats, att skolan har vidtagit sådana åtgärder att den påtalade bristen har avhjälpats.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende den brist som bedöms som avhjälpad.

På Skolinspektionens vägnar



Lena Högback
Beslutsfattare



Kerstin Haster
Föredragande