

alexandra.heder.vilhelmsson@volvocars.com

Volvo Personvagnar Aktiefbolag

Org.nr. 556074-3089

Beslut för gymnasieskola med yrkesprogram

efter tillsyn i Volvogymnasiet Skövde
belägen i Skövde kommun

Tillsyn i Volvogymnasiet Skövde

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Volvo Personvagnar Aktiebolag (556074-3089) under vårterminen 2017. Volvogymnasiet Skövde besöktes av Skolinspektionen den 11 januari 2017.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Skolverkets statistik visar att 100 procent av de elever som avslutade utbildningen vid Volvogymnasiet med avgångsbetyg våren 2016 fick gymnasieexamen. Detta är att jämföra med riket där motsvarande resultat är 90 procent.

Enligt Skolverkets statistik från läsåret 2015/16 var den genomsnittliga betygspoängen hos de elever som avslutade sin utbildning på skolenheten 16,5 att jämföra med riksgenomsnittet som var 13,3.

Trygghet och studiero

I Volvogymnasiets *Plan mot diskriminering och kränkande behandling, läsåret 2016/17* och *Kvalitetsredovisning HT 2015-VT 2016* framgår att eleverna trivs och att de känner sig trygga. I Skolinspektionens elevenkät i årskurs 2 från våren 2016 för Volvogymnasiet, framkommer det att elevernas upplevelse av trygghet uppgår till indexvärdet 9,4 på en skala mellan 0 och 10¹. Detta är att jämföra med samtliga medverkande skolenheter i årskurs 2, där medelvärdet uppgår till 7,9. När det gäller elevernas upplevelse av studiero uppgår indexvärdet i Volvogymnasiet till 6,5 av 10. Detta är att jämföra med samtliga medverkande skolenheter i årskurs 2 där medelvärdet uppgår till 5,8. Av intervjuer med såväl elever, lärare, elevhälsa och rektor framkommer heller inget annat än att studieron är god vid skolenheten.

¹ Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2017-05-12
5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar ingenting annat än att undervisningen vid skolan utgår från och omfattar målen i läroplanen samt att eleverna ges stöd och stimulans i lärandet. Dock visar tillsynen att tillgången till psykolog i skolans elevhälsa inte är tillräcklig för att elevhälsan, som en samlad resurs, främst ska kunna arbeta förebyggande och hälsofrämjande.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Volvo Personvagnar Aktiebolag att senast den 12 maj 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Volvo Personvagnar Aktiebolag inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att det på gymnasieskolenheterna finns tillgång till elevhälsa för eleverna i gymnasieskolan, så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen. (2 kap. 25 § skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Huvudmannen ska se till att eleverna har tillgång till samtliga kompetenser som skollagen föreskriver så att elevhälsan, som en samlad kompetens, kan arbeta främst förebyggande och hälsofrämjande.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det i elevhälsans främjande och förebyggande arbete saknas tillräcklig tillgång till psykolog för att elevhälsan ska kunna arbeta främst förebyggande och hälsofrämjande. Av intervjuer framgår att psykologkompetens för närvarande inte finns med i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Den psykologkompetens som finns används endast för utredningar eller åtgärdande arbete och köps in vid behov. Dessutom framkommer det av intervjuer att det vid tiden för tillsynen även till viss del saknas tillgång till psykologkompetens för det åtgärdande arbetet eftersom den psykolog som tidigare anlåtats inte längre finns tillgänglig. Mot denna bakgrund kan elevhälsan, som en samlad resurs, därmed inte anses arbeta främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Detta strider mot skollagen som föreskriver att det för eleverna i gymnasieskolan ska finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser och främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Av den redovisning som huvudmannen och rektorn har inkommit med till Skolinspektionen inför tillsynen framkommer det att rektorn på Volvogymnasiet har undersökt elevhälsans arbetsätt och behov av tillgång till elevhälsa och att det i samband med detta har framkommit att det i verksamheten finns behov av kurator, specialpedagog samt ett behov av tillgång till skolläkare och psykolog. Vidare anges i huvudmannens redovisning att elevhälsoteamet består av skolsköterska, kurator och specialpedagog samt att det finns tillgång till psykolog och skolläkare.

Vid intervju med representanter för elevhälsan uppger de att elevhälsan i Volvogymnasiet leds av rektor och består av skolsköterska, kurator och specialpedagog och att de i denna konstellation har regelbundna möten ungefär en gång i månaden och att de förutom detta anordnar extra möten vid behov. Därutöver har de terminsvisa s.k klasskonferenser med respektive klass där elevhälsan och undervisande lärare deltar. Vidare säger representanterna för elevhälsan att när elevhälsan har behov av att anlita psykologkompetens köps tjänsten in via Västerhöjdsgymnasiet. Representanterna för elevhälsans tillägger dock att psykologtjänsten är vakant på Västerhöjdsgymnasiet vid tidpunkten för Skolinspektionens tillsyn. För närvarande saknas därför

psykolog att tillgå från Västerhöjdsgymnasiet vid behov, men enligt en av representanterna för elevhälsan konsulteras psykolog från annat håll när det finns behov av det. Representanterna för elevhälsan säger att de behöver hitta former för hur de ska arbeta när psykologkompetens inte finns att tillgå via Västerhöjdsgymnasiet. De säger i sammanhanget att de gör så gott de kan för att tillgodose verksamhetens behov och att de söker lösningar utifrån rådande omständigheter.

Rektorn berättar i intervju att elevhälsan utför det arbete som det finns behov av i verksamheten och att elevhälsans arbete med fokus på förebyggande och hälsofrämjande insatser, som var ett kritikområde i Skolinspektionens tillsyn 2012, har inneburit ett lyft för verksamheten. Vidare uppger han att om behovet av psykologkompetens uppstår så finns det möjlighet att anlita psykologtjänst. När behovet identifieras är det oftast efter att kuratorn efterfrågat exempelvis utredning av en enskild elev, tillägger rektorn.

Vid Skolinspektionens fråga som gäller hur det psykologiska perspektivet tillgodoses i elevhälsans arbete, uppger rektorn att det kommer signaler om behov av att anlita psykologisk kompetens exempelvis i samband med mentorssamtal eller utvecklingssamtal med enskilda elever. Kuratorn är då första instans för att bedöma om exempelvis psykologisk kompetens behövs, berättar rektorn. Vid bedömning av ett behov av psykologisk kompetens, tillgodoses detta genom att psykologtjänst köps in, tillägger rektorn.

Representanten för huvudmannen uppger att skolan har den tillgång till elevhälsa som det finns behov av och att det finns möjligheter att utöka resurserna utifrån de behov som identifieras. Vidare uppger representanten för huvudmannen att psykolog och läkare anlitas i elevhälsan om och när det finns behov av dessa kompetenser.

Motivering till föreläggande som ingripande

Volvogymnasiet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Volvo Personvagnar Aktiebolag föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden**Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studietrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen

utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorerna tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

Beslut

2017-02-10

9 (11)

Dnr 44 - 2016:5024

På Skolinspektionens vägnar



Fredrik Mattsson
Enhetschef



Katrin Söderlind
Föredragande/utredare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Volvogymnasiet Skövde

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Volvogymnasiet Skövde

Volvogymnasiet är en fristående gymnasieskola belägen i Skövde kommun. Huvudman för skolan är Volvo Personvagnar AB med organisationsnummer 556074-3089. Huvudmannen för skolenheten har tillstånd för att anordna utbildning på det nationella programmet industritekniska programmet med inriktningen produkt- och maskinteknik och teknikprogrammet med inriktningarna produktionsteknik och teknikvetenskap. För närvarande anordnar huvudmannen utbildning på det industritekniska programmet med inriktningen produkt- och maskinteknik.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 144 elever. Skolan ligger i anslutning till de centrala delarna av Skövde.