

Grästorps kommun

kommun@grastorp.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Centralskolan 7-9
i Grästorps kommun

Tillsyn i Centralskolan 7-9

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Grästorps kommun under hösten 2016. Centralskolan 7-9 besöktes av Skolinspektionen den 14 och 15 december 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Skolverkets statistik visar att 93 procent av eleverna i årskurs 9 vid de två skolenheterna läsåret 2015/16 uppnådde kunskapskraven i samtliga ämnen. Andelen är högre än rikets genomsnitt på 74 procent för samma år. Resultatet är högre än läsåret 2014/15 då 81 procent av eleverna i årskurs 9 vid de två skolenheterna uppnådde kunskapskraven i samtliga ämnen. Vad beträffar skillnaden mellan olika ämnen visar statistiken att måluppfyllelsen varierar mellan som högst 100 procent i ett flertal ämnen och som lägst 83 procent i ämnet musik läsåret 2015/16.

Det genomsnittliga meritvärdet vårterminen 2016 var på de två skolenheterna i genomsnitt 243,0 att jämföra med rikets genomsnitt som var 224,1. Flickornas genomsnittliga meritvärde var 242,8 och pojkarnas 244,0.

Av de elever som avslutade utbildningen vid de två skolenheterna läsåret 2015/16 var 92 procent behöriga till samtliga program inom gymnasieskolan. Lika stor andel flickor som pojkar blev behöriga.

Resultat av arbetet för trygghet och studiero

Skolinspektionens elevenkät som genomfördes inför tillsynen våren 2016 besvarades av 43 elever vilket utgjorde 78 procent av eleverna i årskurs 9 sammantaget vid de två skolenheterna. På påståendet "I min skola följer eleverna de ordningsregler som finns" svarade 77 procent av eleverna att det stämmer ganska dåligt eller inte alls. På påståendet "På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet" svarade 84 procent av eleverna att det stämmer helt och hållet eller ganska bra.

Personal och vårdnadshavare som har besvarat ovan nämnda enkät kan inte särskiljas för aktuell elevgrupp då svarande i dessa grupper tillhörde de två skolenheterna som båda omfattade årskurs 4-9. Resultat för dessa grupper kan därför inte redovisas.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten**Skolinspektionens ingripanden**

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2017-05-24
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att det finns brister vid Centralskolan 7-9 som huvudmannen tillsammans med rektorn måste åtgärda så att bestämmelserna i skollag, läroplan och övriga författningar följs.

Tillsynen visar att det finns brister i skolenhetens arbete med att tillförsäkra eleverna en skolmiljö som präglas av studiero.

Såväl elever som lärare och rektor uppger att det inte alltid är studiero för alla elever under lektionstid.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Grästorps kommun att senast den 24 maj 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Grästorps kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det på skolenheten finns elever som inte tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

Bedömningen görs mot bakgrund av följande. Det framkommer av Skolinspektionens utredning att elever inte alltid har studiero. Såväl elever som lärare och rektor uppger att det inte alltid är studiero för alla elever under

lektionstid vilket på vissa lektioner medför att eleverna har svårt att koncentrera sig på skolarbetet.

Rättslig reglering

I skollagen anges att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Utredning

Skolinspektionens elevenkät som genomfördes inför tillsynen våren 2016 besvarades av 43 elever vilket utgjorde 78 procent av eleverna i årskurs 9 sammantaget vid de två skolenheterna. På påståendet "I min skola följer eleverna de ordningsregler som finns" svarade 77 procent av eleverna att det stämmer ganska dåligt eller inte alls. På påståendet "På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet" svarade 84 procent av eleverna att det stämmer helt och hållet eller ganska bra.

I intervju med elever uppger flera av dem att de inte har studiero på alla lektioner och att störningar förekommer varje dag. Även i samtal med elever efter lektionsobservationer som Skolinspektionen genomfört uppger elever att det på vissa lektioner ofta är elever som stör genom att gå runt i klassrummet och prata. Flera elever uppger att det finns elever som är "uppkäftiga" mot vissa lärare och det hjälper inte om läraren säger till. Vidare uppger eleverna att det även finns elever som stör studieron genom att spela på sina datorer och genom att prata rakt ut över klassen. Det är vanligt att elever går runt i klassen och stör, uppger flera elever i intervju. Flera elever i olika intervjugrupper uppger att det är så störande i klassrummet att vissa elever inte kan arbeta med sina uppgifter. Eleverna från en årskurs uppger att det har blivit sämre med studieron innevarande läsår jämfört med tidigare. Lärare har tagit upp problemet i vissa klasser men det har inte skett någon förbättring, enligt eleverna.

Lärarna uppger i intervju att det kan vara bristande studiero i studiehallarna under lektionstid då elever även ägnar sig åt annat än skolarbete under lektionstid. Detta bidrar enligt lärarna till att det blir stökigt i studiehallarna. (Studiehallarna är gemensamma områden i direkt anslutning till lektionssalar som används när elever arbetar i par eller grupper, Skolinspektionens anmärkning). En lärare berättar att i en klass ansåg majoriteten av eleverna, 13 av 23 elever, att det var "jättestökigt" eller "ganska stökigt" under lektionstid. Lärarna uppger att de tidigare har involverat eleverna i att arbeta förebyggande för att skapa bättre studiero men att detta inte har skett innevarande termin.

Elevhälsan uppger i intervju att de fått signaler från lärare om att det inte råder studiero på alla lektioner. I något fall har elevhälsan gått in och stöttat lärare för att det har varit brist på studiero. Frågan om brist på studiero har även tagits upp på föräldramöten där elevhälsan har medverkat. Elevhälsan har även uppmärksammat att det inte alltid är studiero då någon klass har vikarie. Enligt elevhälsan råder det stundtals inte studiero och det innebär att vissa elever får svårt att sätta igång med sitt arbete.

Rektorn uppger i intervju att han har fått signaler från lärare att det inte är studiero på vissa lektioner. Enligt rektorn finns vissa åtgärder planerade för att komma till rätta med detta. Rektorn säger sig inte vara fullt medveten om den bild som eleverna har gett till Skolinspektionen gällande bristen på studiero men att han inte har anledning att inte tro på det eleverna uppger.

Motivering till föreläggande som ingripande

Grästorps kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Grästorps kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärostöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och

främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Beslut

2017-02-13
9 (11)

Dnr 43 - 2016:9271

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Enhetschef



Gerd Pålsson Berg
Utredare/Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Centralskolan 7-9

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Centralskolan 7-9

Centralskolan 7-9 är en grundskola med årskurserna 7-9 i Grästorps kommun. Det är kommunens enda högstadieskola. Där går vid tiden för tillsynen 201 elever. Det är en ny organisation från höstterminen 2016 med en skolenhet för årskurs 7-9 och en skolenhet för årskurs 4-6. Tidigare var det två skolenheter med vardera årskurserna 4-9. Tillsynen gäller endast skolenheten Centralskolan 7-9.

Skolenheten leds av en tillförordnad rektor som tillträdde i oktober 2016, han är även rektor för grundsärskolan årskurs 4-9 som är en egen skolenhet och som inte omfattas av detta beslut.