

Botkyrka kommun

Beslut för grundskola och grundsärskola

efter tillsyn i Fittjaskolan grundskola och grundsärskola
belägen i Botkyrka kommun

Tillsyn i grundskola och grundsärskola Fittjaskolan Botkyrka Norra

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Botkyrka kommun under hösten 2016. Fittjaskolan Botkyrka Norra grundskola och grundsärskola besöktes av Skolinspektionen den 11-14 oktober 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Grundskolan

Årskurs 3

Av Skolverkets statistik läsåret 2015/16 framgår att mellan 39 och 73 procent av eleverna når kravnivån i de nationella proven i matematik. Det kan jämföras med riket där mellan 83 och 93 procent når kravnivån i matematik.

I Svenska som andra språk når mellan 34 och 66 procent av eleverna kravnivån i de nationella proven, enligt Skolverkets statistik läsåret 2015/16. Det kan jämföras med riket där mellan 60 och 79 procent av eleverna når kravnivån.

Årskurs 6

Av Skolverkets statistik läsåret 2015/16 framgår att den genomsnittliga betygspoängen varierar mellan som lägst 6 i engelska och geografi och som högst 13 i slöjd och musik.

Årskurs 9

Av Skolverkets statistik läsåret 2015/16 har 24 procent av eleverna uppnått kunskapskraven i alla ämnen. Av statistiken framgår även att andelen elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen över tid är mellan 24 och 58 procent åren 2011-2016.

Skolverkets nationella statistik visar att 63 procent av eleverna läsåret 2015/16 är behöriga till ett yrkesprogram. Över tid visar den nationella statistiken att andelen elever på skolenheten som är behöriga till ett yrkesprogram varierar mellan 64 och 72 procent och andel elever som är behöriga till ett högskoleförberedande program varierar mellan 40 och 70 procent åren 2011-2015.

Grundsärskolan

Ingen av eleverna som är mottagna i grundsärskolan har fått betyg och därför finns ingen sammanställning av betyg. Det finns inte heller någon sammanställd dokumentation av kunskapsresultat och/eller måluppfyllelsen i grundsärskolan.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2017-05-01
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2017-08-18
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Anmärkning	2017-08-18

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Utredningen visar även att det inte finns specialpedagogisk kompetens så att samtliga elevers behov tillgodoses. Mot bakgrund av att specialpedagogisk kompetens har saknats för de äldre årskurserna under två år, och med tanke på att skolans resultat under denna period legat under rikssnittet (23 procent av skolans elever har uppnått kunskapskraven i alla ämnen våren 2016) är det av yttersta vikt att huvudmannen säkerställer att det finns specialpedagogisk kompetens som kan

arbета förebyggande på skolan. Utredningen visar även att psykologen inte deltar i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Psykologens kompetens används endast för att genomföra utredningar i enskilda elevärenden. Detta innebär att elevhälsan inte verkar förebyggande och hälsofrämjande som samlad resurs.

Utredningen visar även att det finns brister i skolans rutiner när det gäller svenska som andraspråk. Skolan behöver säkerställa att det görs en individuell bedömning av respektive elevs behov av att läsa svenska som andraspråk.

Skolinspektionen bedömer också att det finns brister i dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet avseende grundsärskolan och samverkansklasserna.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Undervisning och lärande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Botkyrka kommun att senast den 1 maj 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Beskrivning av arbetsområdet

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen genomförs på ett sådant sätt att varje elev utifrån sina behov och förutsättningar ska utvecklas så långt som möjligt mot läroplanens mål, och stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. I detta ingår att läraren ger ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar.

Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas tillit till den egna förmågan och vilja att lära. Läraren utgår från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, och låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Botkyrka kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen utgår från och omfattar målen i läroplanen och respektive kursplan. (Lgrs 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 3 Kursplaner)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Göra en individuell bedömning av elevers behov att få undervisning i svenska som andraspråk.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att Fittjaskolan brister i att utgå från elevernas behov av att läsa svenska som andra språk. Skolinspektionens utredning visar att det i undervisningen är en praxis att eleverna läser svenska som andraspråk och att endast ett fåtal av eleverna läser svenska. Att majoriteten av eleverna läser svenska som andraspråk avgörs av vilket språk de talar med sina vårdnadshavare och inte utifrån en bedömning av elevens behov av att läsa svenska som andra språk. Även om rektorn anser att beslutet, att de flesta eleverna ska läsa svenska som andraspråk, är korrekt är det av vikt att skolan har rutiner för att göra en bedömning av respektive elevs behov av att läsa svenska som andraspråk.

Av skolförordningen framgår att undervisningen i svenska som andraspråk ska, om det behövs, anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål, elever som har svenska som modersmål och som har tagits in från skolor i utlandet, och invandrarelever som har svenska som huvudsakligt umgängesspråk med en vårdnadshavare. Rektorn beslutar om undervisning i svenska som andraspråk för en elev.

Enligt rektorn har undervisningen under flera år utgått från ämnet svenska som andraspråk. Rektorn beskriver att det är en praxis att eleverna läser svenska som andraspråk. Rektorn uppger även i intervju att beslutet att de flesta eleverna ska läsa svenska som andraspråk är korrekt, men att det behövs en förnyad struktur och rutin kring detta.

I intervju med lärare uppger ett par lärare att de tror att bedömningen om en elev ska läsa svenska som andraspråk görs i årskurs 1. Enligt några andra lärare görs det inte någon bedömning i årskurs 1. Lärarna uppger även att det nog finns enstaka elever som skulle kunna läsa svenska istället för svenska som andraspråk. Andra lärare är osäkra på om det görs en analys av elevernas behov av att läsa svenska som andraspråk, innan ett sådant beslut fattas.

Lärarna uppger vidare att det är en norm på skolan att alla elever läser svenska som andraspråk. Likaså elevhälsan uppger att de är osäkra på om det görs någon bedömning av elevernas behov av att läsa svenska som andraspråk.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom Fittjaskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Botkyrka kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Botkyrka kommun att senast den 18 augusti 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Beskrivning av arbetsområdet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Botkyrka kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Specialpedagogisk kompetens finns i sådan utsträckning att denna funktion kan arbeta förebyggande gentemot samtliga årskurser.
- Psykologen deltar i skolans förebyggande och hälsofrämjande arbete.

*Motivering till bedömning av brist**Psykolog och specialpedagogisk kompetens i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete saknas*

Skolinspektionens bedömer att det finns brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Utredningen visar även att det inte finns specialpedagogisk kompetens så att samtliga elevers behov tillgodoses. Det finns i dagsläget en speciallärare på skolan som arbetar främst mot de yngre årskurserna. Även om det finns viss möjlighet till stöd från specialpedagogisk kompetens från kommunen så uppges det ta lång tid att få tillgång till sådan kompetens. Mot bakgrund av att specialpedagogisk kompetens har saknats för de äldre årskurserna under två år, och med tanke på att skolans resultat under denna period legat under rikssnittet (23 procent av skolans elever har uppnått kunskapskraven i alla ämnen våren 2016) är det av yttersta vikt att huvudmannen säkerställer att det finns specialpedagogisk kompetens som kan arbeta förebyggande på skolan. Utredningen visar även att psykologen inte deltar i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Denna kompetens används endast för att genomföra utredningar i enskilda elevärenden. Detta innebär att elevhälsan inte verkar förebyggande och hälsofrämjande som samlad resurs.

Enligt skollagen ska det för eleverna finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Specialpedagogisk kompetens

När det gäller specialpedagogisk kompetens uppger såväl rektorn, representanter för elevhälsan och lärare att det inte finns i tillräcklig utsträckning på skolan. Samtliga intervjugrupper uppger att det finns en speciallärare på skolan men att denne främst arbetar i de lägre årskurserna. Vissa lärare i de äldre årskurserna beskriver att de kan få stöd av specialläraren som jobbar mot de yngre årskurserna, men att speciallärarens tid inte räcker till.

Lärare uppger att de har många elever som har behov av specialpedagogiskt stöd. Enligt flertalet lärare leder bristen på specialpedagogisk kompetens till att det tar tid för elever att få stöd. Vid intervjun med lärare framkommer även att eleverna skulle kunna få stöd snabbare om de hade fler personer på skolan med specialpedagogisk kompetens, även om de får visst stöd från externa funktioner i kommunen. Lärare beskriver att de saknar stödet för elever med omfattande behov. Enligt lärarna rör det sig om en handfull elever i varje årskurs.

Flera lärare beskriver också att de skulle behöva någon med specialpedagogisk kompetens som kunde komma och observera lärarna i klassrummet och ge råd på hur de kan jobba med eleverna. De berättar att de inte har haft någon speciallärare eller specialpedagog för de äldre årskurserna på två år.

Rektorn bekräftar att de har stora behov av specialpedagogisk kompetens på skolan, i synnerhet för de äldre eleverna och för vissa specifika elever. Rektorn uppger att avsaknaden av specialpedagogisk kompetens leder till att elever i behov av stöd inte får den tid de behöver av specialpedagogen. Rektorn beskriver att om det fanns ytterligare en specialpedagog så skulle de kunna jobba förebyggande innan behoven blir så stora hos eleverna. Då skulle de även kunna öka kompetensen hos lärarna så de kan jobba förebyggande.

Specialläraren uppger att hen är ensam speciallärare på skolan och att tjänsten inte räcker till eftersom de har många elever i behov av stöd. Representanter för elevhälsan beskriver att de, utöver skolans arbete, kan få visst specialpedagogisk stöd från kommunens resursteam. De uppger vidare att när det gäller elever med behov av stöd avseende läs- och skrivutveckling så kan eleverna, efter att ha fått stöd på skolan, få undervisning hos specialpedagogen i kommunen. De beskriver dock att det är en "gigantisk kö" och att det kommer ta lång tid innan alla elever får det stöd de är i behov av.

Psykolog

Utredningen visar även att psykologen inte deltar i något förebyggande eller hälsofrämjande arbetet. Detta framkommer i intervju med elevhälso-representanter att psykologen inte deltar på elevhälsans möten. Rektorn uppger att psykolog endast köps in för utredningar. Rektorn beskriver att psykologkompetens skulle behövas för handledning till exempel kring elever inom autismspektrat, elever med språkstörning och elever med intellektuell funktionsnedsättning. Rektorn uppger även att det har anställts en psykolog i kommunens resursteam men att rektorn inte har fått något svar från

kommunen om hur den nya psykologen kan användas till handledning på skolan.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom Fittjaskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Botkyrka kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Botkyrka kommun en anmärkning. Botkyrka kommun ska senast den 18 augusti 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Botkyrka kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgrs 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Dokumentera det systematiska kvalitetsarbete avseende grundsärskolan och samverkansklasserna.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet avseende grundsärskolan och samverkansklasserna. Utredningen visar att rektorn visserligen följer upp undervisningen och kunskapsresultaten genom att samla in elevernas individuella utvecklingsplaner samt att rektorn regelbundet för diskussioner med lärarna i samverkansklasserna om resultat och utvecklingsåtgärder. Det finns dock inte någon sammanställd dokumentation av kunskapsresultat eller måluppfyllelsen i grundsärskolan eller för samverkansklasserna. I skolans dokumenterade systematiska kvalitetsarbete nämns endast att samverkansklasserna i begränsad omfattning och det framgår inte hur resultaten systematiskt analyseras och ligger till grund för nödvändiga utvecklingsåtgärder.

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål). Rektorn ansvarar för att ett sådant kvalitetsarbete även bedrivs på enhetsnivå, under medverkan av bland annat lärare och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

I Skolinspektionens utredning framkommer att resultaten i samverkansklasserna följs upp på individnivå, i individuella utvecklingsplaner och i de långsiktiga mål som skrivs in vid elevhälsokonferenser. Detta framgår av intervjuer med lärare och rektorn. I intervjuer med lärare framkommer även att de diskuterar undervisningen och elevernas kunskapsutveckling med rektorn och att de till exempel för närvarande arbetar särskilt med studieteknik och lässtrategier.

Det finns dock inte någon sammanställd dokumentation av kunskapsresultat eller måluppfyllelse i grundsärskolan eller för samverkansklasserna. I skolans dokumenterade systematiska kvalitetsarbete nämns endast att samverkansklasserna har ett bra resultat när det gäller normer och värden, har hög måluppfyllelse och att eleverna möter ämneslärare. I övrigt framgår endast att "arbetet har varit framgångsrikt". Det saknas därmed dokumentation om hur resultaten systematiskt analyseras och ligger till grund för nödvändiga utvecklingsåtgärder. Rektorn uppger att det inte finns så mycket dokumentation kring samverkansklasserna mer än betygskataloger. När det

gäller de yngre åldrarna uppger rektorn att det är lärarnas dokumentation som finns och att det ser olika ut hur lärarna för denna dokumentation.

Motivering till anmärkning som ingripande

Fittjaskolans grundsärskola uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Tillsynen visar att det systematiska kvalitetsarbetet som görs avseende grundsärskolan och samverkansklasserna inte dokumenteras i tillräcklig utsträckning. Eftersom det finns system för att planera, följa upp och utveckla utbildningen bedöms bristen som mindre allvarlig och Botkyrka kommun tilldelas en anmärkning.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå läroplanens mål och kunskapskrav får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan ytterligare kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att anpassa utbildningen, genom till exempel färdighetsträning, specialpedagogiska insatser, särskilda hjälpmedel eller utrustning, digital teknik med anpassade programvaror, eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål.

Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma inom ramen för undervisningen, genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskapsutveckling utifrån de nationella kunskapskraven. Vidare ger läraren eleven och dess vårdnadshavare information om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas, samt vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt

inom ramen för läroplanen. Eleven ska enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat.

I grundskolans ämnen sätts betyg som grundar sig på grundskolans kunskapskrav, om eleven eller elevens vårdnadshavare begär det. Om en elev har läst ett ämne enligt grundskolans kursplaner, tillämpas grundskolans kunskapskrav. Om en elev läser ämnesområden sätts inga betyg, och bedömningen ska dessutom göras med hänsyn till varje elevs individuella förutsättningar.

Efter avslutad utbildning får elever ett intyg om sin utbildning, som kan kompletteras med ett allmänt studieomdöme där elevens möjlighet att bedriva studier beskrivs. Lärarens bedömning ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas skolmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska exempelvis se till att eleverna inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga utrymmen på skolan som exempelvis skolgård, skolbibliotek, grupprum.

Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

På Skolinspektionens vägnar



Mårten Petersson
Beslutsfattare



Anna Möller
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Fittjaskolan Botkyrka Norra grundskola och grundskola

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

**Bilaga 2: Fakta om Fittjaskolan Botkyrka Norra
grundskola och grundsärskola**

Fittjaskolan grundskola och grundsärskola är en kommunal grundskola i Botkyrka kommun. Skolan har vid tillsynen drygt 480 elever i förskoleklass och årskurs 1-9 i grundskolan och 15 elever i grundsärskolan. Vid skolan finns vidare förberedelseklasser och samverkansklasser. I samverkansklasser går elever som är mottagna i grundsärskolan samt elever i behov av särskilt stöd.