

Pysslingen förskolor och skolor AB

Org.nr. 556035-4309

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Fenestra S:t Jörgen
belägen i Göteborgs kommun

Tillsyn i Fenestra S:t Jörgen

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Pysslingen förskolor och skolor AB (556035-4309) under hösten 2016. Fenestra S:t Jörgen besöktes av Skolinspektionen den 30 november 2016 och den 1 december 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Årskurs 3

Av uppgifter från rektorn avseende läsåret 2015/16 framgår att 100 procent av eleverna nådde målen i svenska, matematik, naturorienterande och samhällsorienterande ämnen.

Årskurs 6

Av Skolverkets internetbaserade resultat- och kvalitetsinformationssystem (SIRIS) framgår att 100 procent av eleverna uppnådde kunskapskraven läsåret 2015/16 i alla ämnen, utom i engelska och idrott och hälsa där 92,9 procent av eleverna uppnådde kunskapskraven.

Årskurs 9

Av Skolverkets internetbaserade resultat- och kvalitetsinformationssystem (SIRIS) framgår att det genomsnittliga meritvärdet för eleverna på skolan läsåret 2015/16 var 255 poäng vilket kan jämföras med rikets genomsnitt för samma läsår som är 224,1 poäng.

Andelen elever på skolan som uppnådde kunskapskraven i alla ämnen läsåret 2015/16 var 85,9 procent, vilket kan jämföras med andelen för hela riket som var 74,2 procent.

Andelen elever på skolan som nådde behörighet till gymnasieskolans yrkesprogram var 100 procent. Motsvarande andel för hela riket var 83,1 procent.

Trygghet och studiero

Av huvudmannens kvalitetsundersökning läsåret 2015/16 beträffande skolans värdegrundsmål framgår att en sjunkande andel av eleverna svarade positivt jämfört med de två föregående åren. 34 procent av eleverna svarar att de behandlar varandra med respekt i skolan. I fråga om det är arbetsro är andelen elever som svarade positivt 53 procent.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2017-06-21
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2017-06-21
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att Fenestra S:t Jörgen har brister inom undervisning och lärande samt trygghet och studiero. Skolans rektor behöver säkerställa att alla elever ges ett aktivt lärarstöd och att lärarna i undervisningen tar hänsyn till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Skolinspektionen bedömning är också att skolans vidtagna åtgärder för att eleverna ska känna sig trygga och få god arbetsro inte är tillräckliga, och att skolan inte präglas av trygghet och studiero. Skolans personal behöver därför intensifiera arbetet för att eleverna ska få en god skolmiljö.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Pyslingen förskolor och skolor AB att senast den 21 juni 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Pyslingen förskolor och skolor AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna. (3 kap. 3 § skollagen; 5 kap. 2 § skolförordningen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)
- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

Rektor behöver säkerställa att;

- eleverna ges ett aktivt lärarstöd,
- lärarna tar hänsyn till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande i undervisningen.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionens bedömning är att högstadieeleverna vid Fenestra S:t Jörgen inte alltid får ett aktivt lärarstöd och att undervisningen inte heller alltid utformas så att den möter elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Utredningen visar att många högstadieelever på skolan är passiva under lektionerna och att det förekommer att elever inte får tillräcklig hjälp att tillägna sig undervisningen utifrån sina förutsättningar. Eleverna ges inte den ledning och stimulans de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling, och en konsekvens av detta är att de inte heller får möjlighet att utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Enligt skollagen ska undervisningen innebära ett aktivt lärarstöd för eleverna. I undervisningen ska också tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Tillsynen visar att undervisningen för högstadieeleverna vid Fenestra S:t Jörgen inte lever upp till författningarnas krav.

Alla elever får inte alltid aktivt lärarstöd

Elever i högstadiet uppger i intervju med Skolinspektionen att flera av skolans lärare bara ställer krav på vissa elever i klassen, och att övriga elever "får göra vad de vill". Enligt eleverna sysselsätter sig elever i dessa fall med mobilen, sätter sig i intilliggande gruppum eller lämnar klassrummet istället för att delta i undervisningen. Eleverna uppger att de sitter i klassrummet när de arbetar, och att i gruppummet "gör man vad man vill". Ibland sitter halva klassen i gruppummet enligt eleverna, som också säger att de inte får hjälp eller stöd när de sitter i gruppummet. Av Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att det förekommer att elever sitter i både gruppum och i korridor under lektionstid och att de då inte får hjälp av undervisande lärare, samt att det förekommer att dessa elever är passiva och inte deltar i undervisningen. Elever beskriver i intervju att det förekommer att de "bara sitter" utan att ägna sig åt arbetsuppgifterna, och att detta inte uppmärksammas av läraren.

Lärarna bekräftar i intervju att de elever som väljer att sitta utanför klassrummet inte alltid är koncentrerade på arbetsuppgiften, och att det är svårt att hinna med att hjälpa alla elever. I intervju med lärare framkommer också att det inte finns gemensamma regler på skolan för hur lokalerna används för undervisning. Lärarna uppger att det ibland förekommer att eleverna sitter utanför klassrummet och arbetar, och att lärarna i olika utsträckning tillåter

elever att ta egna initiativ i fråga om placering. Det förekommer att elever sitter i skolans uppehållsrum och att grupprummet i anslutning till klassrummet används för elever som behöver arbeta enskilt, berättar lärarna. Enligt lärarna finns det också i vissa grupper flera elever med stora behov av stöd och en stor del av lärarnas tid går till att hjälpa dessa, det kan ibland leda till att elever med mindre behov av lärarstöd inte får hjälp. I Skolinspektionens lektionsobservationer framkommer exempel på att lärarna inte kontrollerar att eleverna har förstått eller ger elever stöd i arbetet.

Hänsyn till varje individs förutsättningar, erfarenheter och tänkande

Av intervjuer med elever på högstadiet framkommer att eleverna inte upplever att undervisningen möter deras behov, utan att det mest är upp till eleverna att ta ansvar för att lära. Eleverna uppger vidare att lärarna ofta inte ställer kontrollfrågor eller på andra sätt följer upp att alla elever förstår. Eleverna uppger att lärarna gör en genomgång och att det är upp till eleverna själva att hänga med. Enligt eleverna är det ungefär hälften av lärarna som gör på det sättet. I Skolinspektionens lektionsobservationer framkommer exempel på att lärare inte kontrollerar att eleverna har förstått eller ger elever individuellt stöd i arbetet.

Eleverna berättar också att det förekommer att lärare ger mer tid när eleverna behöver hjälp. Lärarna sitter då ner med elever och förklarar extra, men att det händer att lärare inte kan förklara så att eleverna förstår. Två elever uppger att de inte förstår något alls av undervisningen i ett ämne, trots att de fått hjälp. Eleverna tycker inte att undervisningen anpassas efter individerna i klassrummet, "lärarna borde fatta att alla fungerar olika" säger en elev, "alla kan inte lära på samma sätt". Eleverna uppger också att det är väldigt få lärare som ger extra utmaningar om arbetet är lätt, det vanligaste är enligt eleverna att alla arbetar med samma sak.

I intervju med lärare på högstadiet framkommer att lärarna upplever att det är en utmaning att undervisa så att alla elever hänger med och att ge alla de anpassningar de behöver så att undervisningen möter elevernas behov. Lärarna uppger att de anpassar på olika sätt för att utgå från elevernas förutsättningar och behov, men lärarna berättar också att det är stora nivåskillnader i grupperna och att lärarna upplever att det är svårt att få tiden att räcka till alla elever.

Rektorn bekräftar i intervju att en av skolans största utmaningar är att utforma undervisningen så att den tillgodoser alla elevers behov. Rektorn berättar att det både förekommer att elever inte förstår undervisningen och att elever blir uttråkade för att de inte får utmaningar. Under föregående läsår lyftes frågan i elevhälsoteamet och Skolverkets allmänna råd om undervisningens planering och genomförande användes i en fortbildningssatsning för samtliga lärare. I samband med läsårsstart har många nya lärare anställts och rektorn ser att arbetet med anpassningar alltjämt är ett utvecklingsområde i kollegiet.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Fenestra S:t Jörgen inte uppfyller författningarnas krav, föreläggs Pysslingen skolor och förskolor AB att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Pysslingen förskolor och skolor AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Rektor behöver säkerställa att utbildningen utformas så att eleverna tillförsäkras trygghet och studiero.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionens bedömning är att verksamheten för högstadieläverna vid Fenestra S:t Jörgen inte är utformad så att eleverna tillförsäkras trygghet och studiero, vilket skollagen kräver. I utredningen framkommer flera exempel på konflikter och bristande respekt mellan elever, och elever uppger att de vuxna inte alltid uppmärksammar att något sker. Huvudman och skolledning har medvetenhet om situationen och har vidtagit åtgärder men dessa har ännu inte resulterat i att eleverna får en skolmiljö där trygghet och studiero råder. Skolan behöver därför intensifiera arbetet och samla skolans personal i ett aktivt och konsekvent arbete för trygghet och studiero.

Bristande studiero på flera lektioner

I intervju med elever i årskurs 8 framkommer att elever pratar, spelar musik och kastar pennor på lektionerna. En elev uppger att hen blir störd hela tiden. Eleverna uppger att det tagits fram rutiner i syfte att åstadkomma bättre studiero, såsom fasta klassrumsplaceringar, men att de inte följs av alla lärare och att de inte alltid fungerar när de tillämpas. En elev uppger att alla stökiga elever sitter längst bak, en annan elev säger att det är på samma sätt i deras klass. En elev uppger att den fasta placeringen är gjord så att de som vill lyssna sitter längst fram och de som inte vill lyssna sitter längst bak. I en klass har det blivit bättre studiero med fasta placeringar, i en annan har det blivit sämre uppger eleverna. Eleverna uppger att det varierar hur mycket tid lärarna lägger på att upprätthålla studiero och att vissa lärare inte lägger ingen någon tid på det för att de "inte bryr sig om det". Även i intervjuer med elever i årskurs 9 framkommer att det är lärarberoende hur god studieron är, två av eleverna i intervjugruppen uppger att cirka 30 procent av lektionerna är stökiga, övriga elever säger att det är fler lektioner än så som har bristande studiero.

Skolinspektionens lektionsobservationer bekräftar att det är bristande studiero i flera klassrum och årskurser på högstadiet. Skolinspektionen konstaterar att det förekommer att elever kommer och går under lektionstid, och att det förekommer att upp till hälften av eleverna i klassrummet är sysselsatta med annat än de arbetsuppgifter de fått tilldelade av läraren. Ljudnivån vid de lektioner som observerats är flera gånger hög då eleverna ska arbeta på egen hand och det förekommer i flera klassrum att elever småpratar och skämtar högljutt under arbetet. Skolinspektionen ser exempel på att lärare ägnar stor del

av lektionstiden åt att säga till elever som pratar rakt ut utan att först ha räckt upp handen, och att det förekommer att lärare låter eleverna prata störande utan att ingripa.

De vuxna ser eller hör inte allt som händer på skolan

Av elevintervjuerna framkommer också exempel på att Fenestra S:t Jörgen har bristande trygghet på högstadiet. Eleverna berättar att elever sparkar upp dörrar på skolan och att det förekommer slagsmål och springande i korridorerna. En elev berättar att det förekommer att lärare blir arga när det händer saker, men att eleverna inte bryr sig så mycket. Eleverna uppger vidare att vuxna inte ser eller hör allt som händer på skolan. Eleverna säger att de inte går till lärare och berättar om det händer något, och uppger att om någon skvallrar så kallas den personen "snitch". Eleverna vill/vågar inte skvallra och lärarna får därför inte veta vad som händer. Eleverna ger exempel på en i personalen som har uppmanat dem att säga till om det händer något, men uppger att övriga lärare inte gjort det.

En elev berättar att det finns en vuxen i uppehållsrummet, och att vuxen-närvaron har ökat senaste tiden. Det finns ordningsregler men det händer ingenting om de bryter mot reglerna enligt eleverna. "Förra året räckte det med att man sa 'idiot' så fick man en markering, nu kan man säga vad som helst", säger en elev. En annan elev uppger att det finns en konsekvenstrappa men att den inte följs av alla lärare. Detta bekräftas av Skolinspektionens lektions-observationer, vid en av de observerade lektionerna hörs flera gånger rasistiska och sexistiska uttryck och det är stundvis en hård jargong och konflikter mellan eleverna i klassrummet. På en annan lektion uttalar sig elever flera gånger ned-sättande gentemot läraren.

Skolans arbete för trygghet och studiero

Skolinspektionens utredning visar att både huvudman och skolledning har ett aktivt och pågående utvecklingsarbete som syftar till att förbättra trygghet och studiero vid Fenestra S:t Jörgen. Huvudmannen följer regelbundet upp värdegrundsmål. Vid huvudmannens kvalitetsundersökning läsåret 2015/16 framgår att en sjunkande andel av eleverna svarade positivt på frågor om trygghet och studiero jämfört med de två föregående åren. 34 procent av eleverna svarade att de behandlar varandra med respekt i skolan. I fråga om det är arbetsro är andelen elever som svarade positivt 53 procent.

Skolans rektor uppger i intervju att det är en utmaning att åstadkomma trygghet och studiero och att skolan arbetar med det dagligen, att det finns konflikter kring religion och kön, att det finns rasistiska undertoner och att studieron enligt rektorn brister i en årskurs på högstadiet. Bland de åtgärder

som skolan vidtagit lyfter rektorn fram värdegrundslektioner, anställning av en resursperson, schemalagda rastvärdar och schematekniska förändringar som ger eleverna kortare raster och färre håltimmar. Rektorn uppger också att personaltätheten är högre i vissa grupper och att enskilda insatser gjorts för vissa elever i syfte att förbättra trygghet och studiero på skolan. Skolans personal arbetar med förtydligande av klassrumsrutinerna, där alla lärare ska starta och avsluta lektioner på samma sätt. Av svar som inkommit från huvudmannen framkommer att skolan har gjort vissa anpassningar av lokalerna såsom frostning av glasfönster till klassrum för att minska störande moment från korridorerna, att rutiner gällande elevernas närvaro/frånvaro har förtydligats och att ett så kallat MDM-system har implementerats på skolans iPads, så att användningen begränsas till de pedagogiska appar som behövs för undervisningen.

Skolinspektionens utredning visar att insatserna inte är tillräckliga för att tillförsäkra skolans elever trygghet och studiero, och att arbetet för trygghet och studiero vid Fenestra S:t Jörgen därför behöver intensifieras.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Fenestra S:t Jörgen inte uppfyller författningarnas krav, föreläggs Pysslingen skolor och förskolor AB att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser.

Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, eleohälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens

Beslut

2017-02-15

12 (14)

Dnr 44 - 2015:9528

resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar



Ana-Maria Koci Spång

Beslutsfattare



Karin Lindqvist

Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Fenestra S:t Jörgen

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Fenestra S:t Jörgen

Fenestra S:t Jörgen är en fristående grundskola belägen i Göteborgs kommun, vars huvudman Pysslingen förskolor och skolor AB (org. nr. 556035-4309) bedriver ytterligare 43 grundskoleenheter över hela riket. Verksamheten i Fenestra S:t Jörgen leds av en rektor och omfattar skolformerna förskoleklass, grundskola samt fritidshem. Vid tiden för Skolinspektionens tillsyn går sammanlagt 489 elever på skolan.