

Huvudman
kommun@astorp.se

Rektor
claes.rindbro@astorp.se

Beslut

2017-02-15
Dnr 40-2015:3531

Beslut

efter kvalitetsgranskning av studiehandledning
på modersmålet vid Hyllinge skola i Åstorps
kommun

Inledning

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av studiehandledning på modersmålet årskurs 7-9 under hösten 2016 och början av 2017.

Det övergripande syftet med granskningen är att granska om de elever som har behov av studiehandledning på modersmålet får tillräckligt stöd för att utveckla sina ämneskunskaper så att de uppnår de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Granskningen inleddes med att 40 skolor i landet valdes ut. Detta urval gjordes slumpmässigt bland de skolor som enligt senast tillgänglig statistik (Skolverkets sammanställning den 15 oktober 2015) hade minst 10 nyanlända/nyinvandrade elever. Därefter kontaktades skolorna för en telefonintervju med rektor kring studiehandledning på modersmålet. I ett andra steg gjordes därefter ett urval om 15 verksamheter som ingår i granskningen. Huvudkriteriet för att en verksamhet ska bli aktuell för urvalet är inte bara att det finns elever som har behov av studiehandledning på modersmålet, utan att studiehandledning faktiskt tillhandahålls.

Hyllinge skola i Åstorps kommun besöktes den 17 och 18 november 2016. Ansvariga inspektörer har varit utredare Ingrid Jacobsson och utredare Annika Welinder. I samband med besöket på skolan genomfördes intervjuer med ett urval av elever som får studiehandledning på modersmålet, studiehandledare, ämneslärare, rektor och representant för huvudmannen.

I detta beslut redovisar Skolinspektionen iakttagelser, analyser och bedömningar. I de fall Skolinspektionen identifierat väl fungerande inslag finns dessa beskrivna i beslutet och därefter följer en beskrivning av de utvecklingsområden som bedömts vara mest centrala att prioritera på skolan.

När kvalitetsgranskningen i dess helhet är avslutad redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. Målsättningen är att samtliga rektorer och huvudmän som ingått i granskningen kan använda rapporten i utvecklande syfte. Den kan också fungera som ett stöd för andra rektorer och huvudmän som har elever som är i behov av studiehandledning på modersmålet. Det enskilda beslutet kan därmed sättas in i ett större sammanhang.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens kvalitetsgranskning Studiehandledning på modersmålet visar att den studiehandledning som bedrivs på skolan ger eleverna ett visst stöd i att utveckla sina ämneskunskaper.

2017-02-15

2 (11)

Dnr 40-2015:3531

Granskningen visar att studiehandledningen genomförs på ett sådant sätt att centrala begrepp och termer inte enbart översätts utan oftast också sätts in i ett sammanhang utifrån aktuellt ämnesområde.

Granskningen visar dock att huvudman och rektor behöver inleda ett utvecklingsarbete för att säkerställa ett fungerande samarbete mellan samtliga studiehundledare och ansvariga ämneslärare såväl i planeringsfasen som under arbetet med att följa upp och bedöma elevernas kunskapsutveckling. Ansvariga ämneslärare och studiehundledare behöver bland annat tillsammans gå igenom aktuell lektionsplanering, vilka mål undervisningen ska riktas mot samt vad varje elev behöver fokusera på för ges bästa förutsättningar att utvecklas mot målen.

Ämneslärare och studiehundledare behöver vidare regelbundet stämma av med varandra hur det går för eleven och i samråd med eleven göra de justeringar av upplägg och genomförande som kan behövas för att ge varje elev bästa möjliga stöd.

Huvudmannen och rektor behöver också vidta åtgärder för att säkerställa att ämneslärarna får den kompetensutveckling som behövs för att stötta de flerspråkiga eleverna i deras språk- och kunskapsutveckling samt att samtliga studiehundledare som är verksamma på skolan ges den kompetensutveckling som behövs för att de på bästa sätt ska kunna stötta elevernas utveckling av ämneskunskaper.

Identifierat utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

- Huvudmannen och rektor behöver se till att studiehundledare på modersmålet och ansvariga ämneslärare planerar studiehundledningen tillsammans med utgångspunkt i en bedömning av elevens språk- och ämneskunskaper.
- Huvudmannen och rektor behöver se till att studiehundledare på modersmålet och ansvariga ämneslärare arbetar gemensamt med att kontinuerligt följa upp elevernas kunskapsutveckling.
- Huvudman och rektor behöver säkerställa att ämneslärarna får den kompetensutveckling som behövs för att stötta de flerspråkiga eleverna i deras språk- och kunskapsutveckling samt att samtliga studiehundledare som är verksamma på skolan ges den kompetensutveckling som behövs

2017-02-15

3 (11)

Dnr 40-2015:3531

för att de på bästa sätt ska kunna stötta elevernas utveckling av ämneskunskaper.

Beskrivning av huvudman och besökt verksamhet

Åstorps kommun har cirka 15 400 invånare och Hyllinge är en av orterna i kommunen. Kommunen har en central enhet som ansvarar för studiehandledare och modersmålslärare i kommunen.

Hyllinge skola är en kommunal skola, belägen i Hyllinge i Åstorps kommun och omfattar grundskola från förskoleklass till årskurs 9 och fritidsverksamhet. Skolan har totalt 458 elever i årskurserna F - 9, varav 171 elever i årskurserna 7 - 9 (februari 2017). Skolan är indelad i två arbetslag. Skolan leds av en rektor. På skolan finns studiehandledare som är anställd på skolan men även studiehandledare som är anställd i kommunens centrala enhet och som arbetar på flera skolor i kommunen.

2015 startade Hyllingeskolan en förberedelseklass för årskurs 6-9 då det fanns ett stort behov i kommunen. Skolverkets kartläggningsmaterial användes från början i förberedelseklassen men från och med i år sker kartläggningen på modersmålsenheten.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redogör Skolinspektionen mer utförligt för sina bedömningar kring frågeställningarna.

1. Stötta elevens utveckling av ämneskunskaper genom att studiehandledaren på modersmålet och ansvariga ämneslärare arbetar tillsammans?

1.1 Planerar studiehandledare på modersmålet och ansvariga ämneslärare tillsammans med utgångspunkt i en bedömning av elevens språk- och ämneskunskaper?

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att arbetet med att planera studiehandledningen behöver utvecklas genom att studiehandledare på modersmålet och ansvariga ämneslärare planerar tillsammans med utgångspunkt i en bedömning av elevens språk- och ämneskunskaper.

2017-02-15

4 (11)

Dnr 40-2015:3531

Granskningen visar att studiehandledare och ämneslärare saknar en gemensam bild av elevens kunskaper och förståelse för ämnet vilket uppges bero på att det inte finns någon tid avsatt för studiehandledare och ämneslärare att träffas.

Skolinspektionens utredning

I intervjuer med såväl ämneslärare som studiehandledare framkommer att det varierar vilka möjlighet studiehandledarna har att träffa ämneslärarna för att tillsammans gå igenom lektionsplanering och stämma av vad eleven behöver arbeta med för att utvecklas mot målen. Studiehandledarna och ämneslärarna uppger att det i dagsläget inte finns någon tid avsatt som gör det möjligt att planera tillsammans.

Studiehandledarna uppger att rektor informerar om vilka elever på skolan som behöver studiehandledning på modersmålet. Vidare uppger studiehandledarna att elevernas språkkunskaper testas när de går i förberedelseklass och att de har möjlighet att vara med och informera lärarna hur mycket studiehandledning som eleven behöver. Ämneslärarna uppger att när de ser att eleven är i behov av studiehandledning signalerar de till specialläraren, studiehandledaren och rektor. Studiehandledarna uppger sig också vara delaktiga i de fall de anser att det behöver ske förändringar när det gäller studiehandledning, till exempel att skolan satsar mer på studiehandledning inför och när eleven ska ha nationella prov i årskurs 9. Några planerade möten för dessa samtal uppges inte ske, utan studiehandledarna pratar med ämneslärare och rektor i lärarrummet när de träffas.

En studiehandledare uppger att hen har tid och möjlighet att träffa ämneslärarna en dag i veckan och att i de fall de inte träffas lämnar lärarna lektionsplaneringen till studiehandledaren. Dock uppger studiehandledaren att detta inte alltid fungerar utan att hen då får söka upp ämneslärarna på rasterna och fråga vad eleven ska arbeta med på lektionen. Studiehandledaren uppger att det fungerar med den lektionsplanering som lärarna skriver men säger att "*det hade varit bra om vi hade haft en tid när vi pratar om en plan vad vi ska jobba med så att jag inte behöver springa och leta efter dem*".

En annan studiehandledare uppger att det är skillnad nu när hen har mer studiehandledning på skolan och tillhör ett av skolans arbetslag. Studiehandledaren uppger sig träffa ämneslärarna i arbetslaget och de lärare som inte är med i det arbetslaget söker studiehandledaren upp. De träffarna sker enligt studiehandledaren oftast i personalrummet och när eleverna har gått hem. Dock uppger studiehandledaren att det inte finns någon tid för avsatt för samverkan.

2017-02-15

5 (11)

Dnr 40-2015:3531

Studiehandledarna uppger att framgångsfaktorer för en välfungerande studiehandledning är bra kontakt och relation med ämneslärarna. Ytterligare framgångsfaktorer som studiehandledarna lyfter är vikten av att ha kunskap om vilka mål eleverna ska arbeta vidare med samt tid för planering.

Ämneslärarna uppger att parallellarbetet, att ämneslärare och studiehandledare jobbar tillsammans och är överens om vad eleven behöver arbeta med, är en viktig framgångsfaktor.

Intervjuande ämneslärare uppger att det inte finns någon gemensam tid för planering tillsammans med studiehandledarna men att de själva försöker skapa tid. Ämneslärarna säger att de stämmer av vad de jobbar med på lektionen när de träffar studiehandledarna till exempel på morgonen eller när de möts i korridoren. Vidare uppger ämneslärarna att även när studiehandledaren tillhör ett arbetslag finns ingen gemensam tid för planering. De uppger att den planering studiehandledarna tar del av oftast är kopierat material som finns i en mapp till studiehandledaren. En ämneslärare uppger att ämneslärarna själva får ta initiativet att kontakta studiehandledaren. *"Hon sitter nära vårt arbetsrum så det är lätt att gå och prata med henne."*

Ämneslärarna anser att det hade kunnat bli en kontinuitet för eleverna på ett annat sätt om man hade planerat för när studiehandledaren ska vara inne i klassen. En ämneslärare uppger att i hens ämne kommer det även elever från andra skolor och får undervisning eftersom undervisningen inte ges i detta ämne på elevernas hemskolor. I de fall någon av eleverna ges studiehandledning på modersmålet på elevens hemskola sker inte någon kontakt med dessa elevers studiehandledare, vilket ämnesläraren säger hade varit till hjälp.

Skolledningen uppger att samverkan mellan studiehandledare och ämneslärare ska ske på arbetslagstiden. Skolledningen säger dock att svårigheten är att det inte finns någon avsatt planeringstid för de studiehandledare som inte tillhör ett arbetslag. Detta uppges bero på att studiehandledarna jobbar i en annan kommun vid lärarnas arbetslagstider. Skolledningen uppger att detta är dilemmat när studiehandlaren inte är anställd på skolan *"Då styr man inte över den lärarens tid och då blir det uppsökande verksamhet"*.

Intervjuad representant för huvudmannen uppger att det är hens uppgift att samordna studiehandledarna som är anställda i kommunen i den mån skolorna behöver studiehandledning. Rektor uppges också ha möjlighet att ordna studiehandledare till skolan. Representanten för huvudmannen säger att ett framgångskoncept är att centralt anställda studiehandledarna är verksamma på heltid på skolorna. De centralt anställda studiehandledarna i kommunen är verksamma på en eller två skolor.

2017-02-15

6 (11)

Dnr 40-2015:3531

Representanten för huvudmannen uppger att kontakten med ämneslärarna är viktig och att studiehandledningen inte fungerar om de är på fler skolor. *"Det ska vara en rimlighet för de som anställda, rektorerna ser att det är lättare att styra över tiden om de är fler timmar på en skola"*. Representanten för huvudmannen uppger också att det är viktigt att studiehandledarna finns tillgängliga och att det finns planeringstid tillsammans med ämneslärarna.

1.2 Följer studiehandledare på modersmålet och ansvariga ämneslärare tillsammans kontinuerligt upp elevens kunskapsutveckling?

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att studiehandledare på modersmålet och ansvariga ämneslärares arbete med att gemensamt kontinuerligt följa upp elevens kunskapsutveckling delvis behöver utvecklas.

Granskningen visar visserligen att studiehandledare och ämneslärare ofta samverkar vid den löpande återkopplingen till eleverna men att studiehandledare och ämneslärare inte i tillräcklig utsträckning samverkar vid bedömningen av eleverna.

Skolinspektionens utredning

Av intervju med studiehandledare och ämneslärare framgår att de inte har någon inbokad tid tillsammans där de diskuterar och överlämnar information om de elever som får studiehandledning. Studiehandledarna uppger att oftast träffar de ämnesläraren som hastigast efter lektionen och berättar hur det gått för eleven och om det t.ex. var något som eleven upplevt som svårt.

Intervjuade ämneslärare uppger att studiehandledarna kommer till dem och återkopplar hur det gått för eleven efter så gott som alla lektionerna. Denna kontakt uppges alltid ske i anslutning till lektionen. Vidare uppger ämneslärarna att de återkopplar regelbundet till eleverna efter lektionen och ibland även på rasten. Några ämneslärare uppger att återkoppling till de elever som får studiehandledning sker på samma sätt som till övriga elever. Det sker efter ett arbetsområde och vid provtillfället. Studiehandledarna uppger att de har möjlighet att förklara för eleven det ämnesläraren återkopplar.

I de fall det finns ett förändrat behov av studiehandledning kontaktar ämnesläraren rektor. De uppger dock att det på skolan saknas tydliga rutiner för hur man signalerar om eleven har behov av studiehandledning. Läraren och eleven tillsammans tar beslut i de fall elevens behov av studiehandledning har minskat och ska "fasas ut".

2017-02-15

7 (11)

Dnr 40-2015:3531

Eleverna uppger att ämneslärarna och studiehandledarna pratar med varandra om vad eleverna arbetar med vid studiehandledningstillfällena. De uppger också att ämneslärarna i vissa ämnen återkopplar till eleven hur det går för dem och berättar vad de behöver träna mer på. Några elever säger att även studiehandledaren berättar för dem hur det gick på lektionen.

Rektor uppger att återkopplingen mellan studiehandledaren och ämnesläraren sker i anslutning till lektionstillfället, före eller efter lektionen. Rektor säger i intervju att detta innebär att detta inte blir ett långsiktigt arbete och menar att det inte genomförs så som han vill att det egentligen ska genomföras.

2. Ges eleven adekvata förklaringar och kontextualiseringar av ämnesspecifika begrepp och terminologi?

2.1 Ges eleven genom studiehandledningen adekvat stöd i att utveckla sina ämneskunskaper?

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att den studiehandledning som bedrivs på skolan ger eleverna ett visst stöd i att utveckla sina ämneskunskaper.

Granskningen visar att den studiehandledning som intervjuade elever får, ges på olika sätt. Exempel ges på hur studiehandledning genomförs, både i klassen under lektionstid och i mindre grupp.

Skolinspektionens utredning

En elev uppger att hen får studiehandledning på matematik-, NO- och SO lektioner och att studiehandledaren då översätter och förklarar så att eleverna ska förstå. Eleverna säger att just i ämnena inom SO och NO är studiehandledning mycket viktig eftersom det är många nya ord och att man även diskuterar mycket i dessa ämnen. De säger också att i just dessa ämnen är både ord och innehåll svårt.

Eleverna beskriver att studiehandledarna översätter viktiga ord och innehåll, både till svenska och till modersmålet. Några elever ger som exempel att de i matematiken pratat om enheter och att studiehandledaren då förklarar först på modersmålet och sen på svenska.

2017-02-15

8 (11)

Dnr 40-2015:3531

I intervjun framhåller ämneslärarna vikten av att eleverna får tillgång till studiehandledning och att det är till stor hjälp när eleverna får såväl ord som begrepp översatta. Ämneslärarna säger att det är möjligt för eleverna att få studiehandledning i samtliga ämnen men att det är vanligast att eleverna får studiehandledning i de teoretiska ämnena. Några lärare säger att det är svårt att undervisa elever som inte har fullgoda kunskaper i svenska i de praktiska ämnena och att det även är svårt med vissa ord även för studiehandledaren. Läraren i trä- och metallslöjd ger som exempel på hur studiehandledaren hjälpt till att översätta arbetsbeskrivningar och gjort en ordlista med namnen på verktygen och att dessa nu finns tillgängliga för eleverna i klassrummet. Några lärare ger även exempel hur de använder bildstöd i undervisningen för att underlätta för eleverna.

Studiehandledarna säger i intervju att de vanligtvis ger eleverna studiehandledning i matematik, no- och so-ämnen samt i svenska men att det även händer att de eleverna får studiehandledning i hem- och konsumentkunskap. Studiehandledarna säger att orden och innehållet i biologi och historia är svåra för eleverna. Studiehandledarna säger vidare att de även måste ge eleverna studieteknik så att de kan använda datorer och lära sig hur man redovisar muntligt. Studiehandledarna poängterar vikten av att inte enbart översätta ord utan arbetar tillsammans med eleverna så att de förstår hela sammanhanget. En studiehandledare ger som exempel hur eleverna får se på film och använda Ipad för att förstå vissa ämnesområden, såväl på modersmålet som på svenska.

Eleverna berättar att studiehandledarna oftast sitter med i klassrummet när läraren undervisar. Därefter går de ut i ett grupprum och pratar om lektionen och översätter det som är viktigt. Alla elever känner dock inte igen denna bild utan uppger att studiehandledarna inte alltid är med vid genomgång i klassen.

När det gäller genomförandet av studiehandledningen säger ämneslärarna att det framförallt sker i klassrummet men att även studiehandledaren går iväg med eleverna i mindre grupp.

Studiehandledarna bekräftar bilden av att studiehandledning genomförs i klassrummet men att det även händer att man går iväg med eleverna. Det beror, enligt studiehandledarna dels på vad eleven behöver hjälp med men är även ämnesberoende. En studiehandledare upplever att det är viktigt att vara med vid genomgångarna i matematik medan i andra ämnen brukar de sista femton minuterna av lektionen användas till att gå igenom innehållet med eleven utanför klassrummet.

2017-02-15

9 (11)

Dnr 40-2015:3531

Eleverna berättar också i intervjuerna att studiehandledarna kan vara med när eleverna gör prov för att hjälpa till med översättning och förklara vad det är eleverna ska göra på provet. Även vid förberedelser inför nationella prov uppger sig eleverna kunna få hjälp av studiehandledaren. Eleverna säger också att de kan få hjälp vid muntliga redovisningar, att de inför redovisningen tränar tillsammans med studiehandledaren. Eleverna säger i en intervju att det som är bra med studiehandledning är att man som elev förstår vad som står i texterna och att studiehandledaren är bra för att förklara.

Ämneslärarna bekräftar elevernas bild av att studiehandledarna ger språkstöd vid provtillfällen. Ämneslärarna i en intervju säger att de inför de nationella proven prioriterar studiehandledning för eleverna i dessa ämnen. Detta arbete påbörjades förra läsåret och lärarna säger att arbetet föll väl ut och gav gott resultat.

Elever säger i intervjun att det finns ämnen som de inte läst i sitt hemland, t.ex. hem- och konsumentkunskap och att de där känner att studiehandledningen hjälper dem extra mycket. Detta gäller även de ämnen som skiljer sig mycket från hemlandet som till exempel samhällskunskap. Eleverna säger att studiehandledarna kan komma till elevens lektion om eleven tycker att något visst moment är särskilt svårt.

Eleverna säger vidare att de har tillgång till Inläsningstjänst som hjälper dem i de ämnen där de inte förstår. Eleverna ger som exempel att de lyssnar på Inläsningstjänst hemma och skriver ner viktiga saker. Ämneslärarna säger att de ser att Inläsningstjänst är till hjälp för att eleverna på egen hand kan arbeta vidare.

Rektor säger i intervju att eleverna får stöttning i studiehandledning för att nå de kunskapskrav som ska uppnås och att de ser resultat av den studiehandledning som ges. Rektor säger dock att eleverna kanske kunde utvecklats ytterligare om de haft mer tid på sig att processa texterna i till exempel So-ämnena. Studiehandledning är en relativt ny företeelse på skolan och rektor framhåller i intervjun vikten av att diskutera studiehandledarnas uppdrag på skolan.

Representant för huvudmannen säger i intervju att studiehandledning i många ämnen efterfrågas från kommunens skolor. Anledningen till den stora efterfrågan av studiehandledning, menar representant för huvudmannen är, att lärarna nu börjar se nytta med studiehandledningen.

2017-02-15

10 (11)

Dnr 40-2015:3531

2.2 Ges studiehandledare på modersmålet och ansvariga ämneslärare den kompetensutveckling som krävs för att kunna stötta elevens utveckling av ämneskunskaper?

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas för att säkerställa att ämneslärarna får den kompetensutveckling som behövs för att stötta de flerspråkiga eleverna i sin språk- och kunskapsutveckling samt att studiehandledarna får den kompetensutveckling som behövs för att de på ett fullgott sätt ska kunna stötta elevernas utveckling av ämneskunskaper.

Skolinspektionens utredning

Ämneslärarna uppger att de inte har fått någon kompetensutveckling om flerspråkiga elevers kunskapsutveckling men att de skulle behöva det nu när det kommer fler nyanlända elever till skolan. En ämneslärare säger *"Har frågat om kompetensutveckling inom området men får inte för att det är annat som prioriteras"*.

Ämneslärarna säger vidare att de heller inte alltid vet hur de ska bemöta eleverna när de inte vet vad de varit med om i sina hemländer eller på flykt.

Skolledningen uppger i intervjun att någon kompetensutveckling inom området för lärare och studiehandledare inte har skett. Vidare uppger skolledningen att kompetensutveckling kring flerspråkighet är något som behöver lyftas i hela kommunen och att man har sett att det finns ett behov. På individnivå kan lärarna lyfta det vid medarbetarsamtal. *"Jag tror att jag ska ge länken till Skolverkets stödmaterial kring studiehandledning, studiehandledning är en ny station för oss."*, säger rektor.

Representanten för huvudmannen säger i intervju att förståelsen kring studiehandledning hos ämneslärarna i kommunen behöver öka ytterligare. Det beror, enligt representant för huvudmannen, på vilken tradition skolorna har att ta emot flerspråkiga elever hur rustade ämneslärarna är att ta emot nyanlända elever. Hen säger vidare att de från huvudmannens sida har diskuterat att göra en inventering kring vad lärarna i kommunen behöver för kompetensutveckling när det gäller flerspråkiga elever.

Studiehandledarna uppger att de inte har fått någon kompetensutveckling inom området men att de är intresserade av att gå på kurs eller att träffa andra studiehandledare och dela erfarenheter med.

Representanten för huvudmannen säger i intervju att hen pratar med studiehandledarna om läroplanen eftersom den är så vitt skild från andra länders läroplaner.

2017-02-15

11 (11)

Dnr 40-2015:3531

Representanten för huvudmannen säger också att hen fört en diskussion om värdegrund och värderingar med studiehandledarna och att diskussionerna är viktiga. Dessa diskussioner uppges alltid ske som ett inledande samtal när studiehandledarna ska anställas. Dock förs dessa samtal, enligt representanten för huvudmannen, endast de studiehandledare som är anställda centralt i kommunen.

Representanten för huvudmannen säger också att hen har haft ett samtal med Komvux om att det ska tas ett samlat grepp kring kompetensutveckling för studiehandledarna i kommunen men att det än så länge inte finns något sådant.

Representant för huvudmannen menar också att en framgångsfaktor för att få en fungerande studiehandledning är att det genomförs en introduktion och ett samtal med studiehandledarna inför att de ska anställas så att de får en gemensam bild av vad uppdraget innebär. Studiehandledarna uppger sig i intervju dela denna bild och efterfrågar denna typ av kompetensutveckling.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 1 september 2017 skriftligt redovisa till Skolinspektionen vidtagna åtgärder samt resultat av de vidtagna åtgärderna.

Redogörelser skickas per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund eller per e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se med en kopia till föredragande inspektör.

Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 40-2015:3531) i de handlingar som sänds in.

På Skolinspektionens vägnar

Lotta Kårlind
Enhetschef

Annika Welinder
Utredare/Föredragande