

Föreningen Mikaelsskolan

Org.nr. 814800-8330

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Mikaelsskolan
i Sollentuna kommun

Tillsyn i Mikaelsskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Föreningen Mikaelsskolan (organisationsnummer 814800-8330) under våren 2017. Mikaelsskolan besöktes av Skolinspektionen den 18 januari 2017.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Andel elever i årskurs 3 som på nationella provet uppnått kravnivån i ett delprov låg mellan 78,9 och 100 procent läsåret 2015/16. På sju av sjutton delprov uppnådde 100 procent av eleverna kravnivån. På grund av för få elever finns ingen motsvarande statistik för årskurs 6 redovisad.

Andel elever i årskurs 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen våren 2016 var 91,7 procent (jämfört med riket: 74,2).

Andel elever som var behöriga till yrkesprogram våren 2016 var omkring 100 procent (jämfört med riket: 83,1).

Andel elever som var behöriga till högskoleförberedande program våren 2016 var omkring 100 procent (jämfört med riket där samma siffror låg runt 79–83).

Skolans genomsnittliga meritvärde för våren 2016 låg på 253,3 (jämfört med riket: 224,1).

(Källa: Skolverkets officiella statistik)

Trygghet och studiero

Skolinspektionens senaste skolenkät rörande Mikaelsskolan genomfördes våren 2016. Den riktade sig till elever i årskurs 5 respektive 9, personal samt vårdnadshavare. Enkäten mäter bland annat skolans måluppfyllelse beträffande trygghet och studiero.

Elevresultaten för årskurs 5 visar på högre värden inom frågor som rör ordningsregler och studiero jämfört med övriga skolor i enkätomgången. Detta gäller även resultaten gällande frågor som rör trygghet.

Elevresultaten för årskurs 9 visar på lägre värden inom frågor som rör ordningsregler och studiero jämfört med övriga skolor i enkätomgången. Resultaten gällande trygghet är marginellt lägre än övriga skolor.

Vårdnadshavarnas resultat rörande studiero och trygghet ligger i princip i nivå med övriga skolors resultat i enkätomgången.

Personalkäten hade vid tillfället för få svarande varför inget resultat finns redovisat.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2017-04-18
5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Tillsynen av Mikaelsskolan i Sollentuna visar att skolan i de flesta avseenden ger eleverna förutsättningar att nå målen för utbildningen och i övrigt utvecklas så långt det är möjligt. Tillsynen visar också att utbildningen i de flesta avseenden bedrivs i en trygg miljö.

Skolans huvudman behöver dock se till att samtliga elever som behöver studiehandledning på sitt modersmål får det.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Föreningen Mikaelsskolan att senast den 18 april 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen på adress skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Föreningen Mikaelsskolan inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att det vid grundskoleenheterna erbjuds studiehandledning på modersmålet till de elever som behöver det. (5 kap. 4 § skolförordningen)

Åtgärder som behöver vidtas

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Huvudmannen ska se till att de elever som har behov av studiehandledning på sitt modersmål får detta.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte tar sitt ansvar när det gäller att tillgodose elevernas behov av studiehandledning på sitt modersmål, eftersom huvudmannen förlitar sig på att andra huvudmän ska tillgodose studiehandledare för de aktuella eleverna. Detta medför att eleverna inte får det stöd i undervisningen som de har rätt till.

Av skollagen framgår att huvudmannen har ansvar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen och andra gällande föreskrifter och författningar.

Av skolförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver det. Studiehandledningen kan utgöra en extra anpassning i undervisningen eller ett särskilt stöd, beroende på varaktighet och omfattning.

Det finns elever som inte får studiehandledning på modersmål trots att de behöver det

Enligt den dokumentation från huvudmannen som Skolinspektionen tagit del av finns det elever på Mikaelsskolan som i dagsläget inte får studiehandledning på modersmålet trots att skolan bedömt att de är i behov av det. Vid tidpunkten för tillsynen finns det några elever som började på skolan i november 2016 som har annat modersmål än svenska, men som inte får studiehandledning i det språket. Detta framkommer i intervju med rektorn.

Rektorn förklarar att skolan har ett upplägg som innebär att studiehandledning utgår från elevernas hemkommuner. Det innebär att en studiehandledare kommer till Mikaelsskolan från hemkommunen, alternativt så får Mikaelsskolan ersättning från elevernas hemkommun för att anordna studiehandledning.

Orsaken till att de aktuella eleverna inte i dagsläget får studiehandledning på modersmålet är enligt rektorn att hemkommunen i fråga inte funnit någon studiehandledare att tillgå. Rektorn menar dock att skolan för diskussioner med kommunen i fråga samt med Sollentuna kommun för att finna lösningar.

Skolinspektionen vill här tydliggöra att det är huvudmannen för Mikaelsskolan som ansvarar för att eleverna får studiehandledning på modersmålet och att detta ansvar inte vilar på elevernas hemkommuner. Skolinspektionen förutsätter därför huvudmannen skyndsamt ser till att berörda elever får den studiehandledning de har rätt till.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och Skolinspektionen förelägger därför huvudmannen att avhjälpa bristen.

Övriga arbetsområden**Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

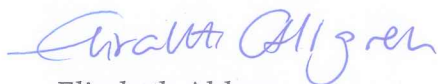
Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning.

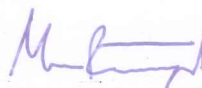
Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

På Skolinspektionens vägnar



Elisabeth Ahlgren
Beslutsfattare



Marcus Rönnegård
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Mikaelsskolan

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Fakta om Mikaelsskolan

Mikaelsskolan är en fristående grundskola som ligger i Sollentuna kommun. Huvudman är Föreningen Mikaelsskolan, en ideell förening som drivs av vårdnadshavare till skolans elever. Organisationsnumret är 814800-8330.

Skolans inriktning är konfessionell med grund i den evangeliska kristna tron. Huvudmannen bedriver utbildning inom förskoleklass samt årskurserna 1–9. På skolan finns också ett fritidshem. Fritidshemmet behandlas i ett separat tillsynsbeslut.

Efter beslut om godkännande att bedriva grundskoleverksamhet av kommunens skolstyrelse den 20 februari 1986 (diarienummer 37–146/88) startade skolans verksamhet hösten samma år. Enligt regeringsbeslut den 22 december 1988 berättigades Mikaelsskolan till statsbidrag. Huvudmannen ansökte senare om rätt att sätta betyg och beviljades enligt Skolverkets beslut den 18 februari 2000 (diarienummer 99:2566) rätt att anordna prövning och utfärda betyg för skolans elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet. I ett av Skolverket meddelat underrättelsebeslut den 2 februari 2000 (diarienummer 99:2566) har huvudmannen godkännande att bedriva förskoleklass i anslutning till skolan.

Skolan hade vid tillsynstillfället 172 elever: 19 elever i förskoleklass och 153 elever i grundskolan. Inom fritidshemmet fanns 82 elever.