

Sollentuna kommun

Beslut för grundsärskola

efter tillsyn i Edsbergsskolan
belägen i Sollentuna kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Sollentuna kommun att senast den **12 maj 2017** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Sollentuna kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.

Åtgärder

- Huvudmannen ska se till att elevernas kunskapsresultat analyseras.
- Huvudmannen ska se till att nödvändiga utvecklingsåtgärder beslutas utifrån en analys av kunskapsresultaten samt att de beslutade utvecklingsåtgärderna planeras och genomförs.

Avstående från ingripande

Skolinspektionen har funnit följande brist/brister, men avstår med stöd av 26 kap. 12 § skollagen (2010:800) från att ingripa.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionen konstaterar att Sollentuna kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Bedömning

Skolinspektionens bedömning är att det finns brister i grundsärskolans analys av elevernas kunskapsresultat. Denna brist får även till följd att resultatet av en sådan analys inte har funnits med som ett viktigt underlag inför skolans beslut om nödvändiga utvecklingsåtgärder.

Vidare framgick av utredningen att det, vid tidpunkten för Skolinspektionens tillsynsbesök, saknades personal med specialpedagogisk kompetens i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Rektorn inkom dock den 20 december 2016 med uppgifter om att sådan kompetens nu finns i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Mot bakgrund av att huvudmannen har vidtagit nödvändig rättelse, och att bristen i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete därmed kan anses vara avhjälp, avstår Skolinspektionen från ingripande.

Föreläggande

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionens tillsyn visar att Edsbergsskolans grundsärskola har brister i sitt systematiska kvalitetsarbete. Av utredningen framgår att det inte görs någon analys av elevernas kunskapsresultat på en skolövergripande nivå.

Av utredningen framgår vidare att skolan visserligen har beslutat om utvecklingsåtgärder, som till exempel kollegialt lärande och informations- och kommunikationsteknik (IKT). Skolan har dock inte vägt in det som framkommit av en analys av kunskapsresultaten, när det har fattats beslut om nödvändiga utvecklingsåtgärder.

Bristerna i det systematiska kvalitetsarbetet kan leda till att elevernas utbildning inte utvecklas utifrån konstaterade behov i verksamheten.

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Systematiskt och kontinuerligt innebär att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

Skolinspektionens utredning visar att skolan inte analyserar elevernas kunskapsresultat på en skolövergripande nivå. Av Skolinspektionens intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt av Skolinspektionens dokumentstudier framgår att det visserligen görs en uppföljning av resultat. Rektor uppger i intervju att rektorn följer upp betyg och anpassningar samt kunskapsutvecklingen under läsåret. Tryggheten följs upp genom en anpassad undersökning som bättre passar eleverna än den Olweus-undersökning som används för grundskolans elever. De mål som tagits fram för utbildningen är enligt rektor och lärare kommunens generella mål för grund- och grundsärskolan, såsom IKT, kommunikation, värdegrundsmål (Olweus) samt de nationella målen trygghet och trivsel.

Av Skolinspektionens intervju med rektor framgår dock att en analys av kunskapsresultaten inte kunde genomföras efter förra läsårets slut. I slutet av föregående läsår hade rektor efterfrågat en analys av betyg och av kunskapsutvecklingen från lärarna, men lärarna hade konstaterat att det inte gick att dra några sådana mer generella slutsatser. Rektor kunde därför inte göra en egen analys av grundsärskolans måluppfyllelse. Av Skolinspektionens intervju med rektor och av Skolinspektionens dokumentstudier framgår att de utvecklingsåtgärder som är beslutade inte är beslutade utifrån en analys av elevernas kunskapsresultat.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten på Edsbergsskolans grundsärskola inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Edsbergsskolans grundsärskola att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Avstående från ingripande

Förutsättningar för lärande och trygghet

Vid tidpunkten för Skolinspektionens tillsyn saknade elevhälsan, i sitt förebyggande och hälsofrämjande arbete, tillgång till personal med sådan

kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kunde tillgodoses. Efter tillsynen har skolan anställt personal med sådan specialpedagogisk kompetens i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Mot bakgrund av att bristen därmed kan anses vara avhjälpt avstår Skolinspektionen från ingripande.

Skollagen anger att det ska finnas elevhälsa för eleverna i grundsärskolan. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande, och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 276) betonas att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan. Det anges även att elevhälsan har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund.

Av Skolinspektionens intervju med rektorn framgick att personal med specialpedagogisk kompetens saknades i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete vid tidpunkten för tillsynen. Rektor inkom den 20 december 2016 med uppgifter om att personal med specialpedagogisk kompetens nu hade anställts.

Motivering till avstående från ingripande

Mot bakgrund av att bristen kan anses vara avhjälpt, genom att huvudmannen vidtagit nödvändig rättelse, avstår Skolinspektionen från ingripande.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Sollentuna kommun uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Sollentuna kommun uppfyller författningarnas krav inom extra anpassningar och särskilt stöd.

Bedömning och betygssättning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Sollentuna kommun uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Sollentuna kommun uppfyller författningarnas krav inom trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling.

På Skolinspektionens vägnar



Andreas Mehnert
Beslutsfattare



Lars-Henrik Bergström
Föredragande

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Edsbergsskolan

Bilaga 1: Fakta om Edsbergsskolan

Edsbergsskolan grundskola i Sollentuna kommun har 21 elever i årskurserna 7–9 och de är uppdelade på fyra klasser. Ingen av eleverna är integrerade i grundskolan.

Måluppfyllelse

Enligt skolans egna uppgifter nådde 100 procent av flickorna och 80 procent av pojkarna målen i årskurs 9 läsåret 2015/16. Gymnasiebehörigheten i årskurs 9 är 100 procent för flickor och 80 procent för pojkar. Samma läsår uppnådde alla elever i årskurserna 7 och 8 målen.