

Nytida Enigma AB

Org.nr. 556487-0771

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Mellansjö skola
belägen i Täby kommun

Tillsyn i Mellansjö skola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Nytida Enigma AB (556487-0771) under Våren 2017. Mellansjö skola besöktes av Skolinspektionen den 25 januari 2017 och den 26 januari 2017.

Måluppfyllelse och resultat

Uppgifterna nedan är hämtade från Skolverkets statistik, Siris.

Andelen elever i årskurs 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen är 40 procent (kommunen 90,9 procent).

Genomsnittligt meritvärde för Mellansjö skola läsåret 2015/2016 är enligt Skolverkets statistik 128,6 (kommunen 259,7). Andel elever som uppnår behörighet till gymnasieskolan kan inte uppges p.g.a. att det är färre än 10 elever i aktuell årskurs.

Andelen elever i årskurs 6 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen kan inte uppges i Siris p.g.a. att det är färre än 10 elever totalt i aktuell årskurs. Enligt skolans egna uppgifter är det 60 procent av eleverna i årskurs 6 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen (kommunen 90,7 procent).

Resultaten för ämnesprov i svenska för årskurs 3 kan inte uppges p.g.a. att det är färre än 10 elever i aktuell årskurs. Enligt skolans egna uppgifter är det 60 procent av eleverna som uppnår kravnivån för årskurs 3 i de olika delproven i svenska (riket 91– 99 procent).

Resultaten för ämnesprov i matematik för årskurs 3 kan inte uppges p.g.a. att det är färre än 10 elever totalt i aktuell årskurs. Enligt skolans egna uppgifter är det 80 procent av eleverna som uppnår kravnivån för årskurs 3 i de olika delproven i matematik (riket 80 – 95 procent).

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Föreläggande	2017-05-24
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2017-05-24
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2017-05-24

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att rektorn inte bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete enligt författningarnas krav. Analysen av kunskapsresultaten och måluppfyllelsen finns endast knapphändigt dokumenterad. Vidare bedömer Skolinspektionen att eftersom det finns brister i skolans analys av resultat och måluppfyllelse medför det svårigheter att se kopplingen mellan uppföljning, analys och de planerade utvecklingsåtgärderna som redovisas. Någon planering för genomförandet av utvecklingsåtgärderna finns inte heller dokumenterad.

Tillsynen visar vidare att Mellansjö skola inte uppfyller författningarnas krav gällande att elevhälsans samlade resurser främst ska arbeta förebyggande och hälsofrämjande. Av Skolinspektionens utredning framkommer att skolpsykologen inte är delaktig i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet.

Beslut

2017-02-24

4 (16)

Dnr 44 - 2016:11093

Skolinspektionen bedömer även att den studie- och yrkesorienterande verksamhet vid Mellansjö skola inte är utformad så att den tillgodoser samtliga elevers behov av vägledning inför framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.

Slutligen framkommer vid granskning av betygsdokumentationen från skolan att de ändringar som gjorts i betygskatalogen inte har gjorts i enlighet med författningarnas krav eftersom ändringarna dels inneburit att vissa betyg sänkts, dels inte är noterade eller signerade i betygskatalogen.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Nytida Enigma AB att senast den 24 maj 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Nytida Enigma AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Betyg beslutas om och skälen för betyg anges i enlighet med författningarnas krav. (3 kap. 14 och 16-17 §§ skollagen; 6 kap. 5 § skolförordningen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektor ska se till att föreskrifterna följs gällande hur betygskatalogen ska föras.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att rektorn inte säkerställer att betygskatalogen förs enligt gällande föreskrifter. Utredningen visar att rättelser eller ändringar gjorts och det har medfört att några betyg har sänkts. Ändringar är inte heller daterade eller signerade. Bristen kan leda till att elevernas betyg inte skyddas mot olovlig ändring eller att dokumentens äkthet inte kan säkerställas.

Enligt 3 kap. 14 § skollagen ska rektorn se till att betyg sätts enligt denna lag och andra författningar. Av 3 kap. 19 § skollagen framgår att om ett betyg innehåller uppenbara oriktigheter till följd av skrivfel eller liknande förbiseende får betyget rättas av rektorn. Vidare framgår av 3 kap. 20 § skollagen att om den eller de som har fattat ett beslut om betyg finner att beslutet är uppenbart oriktigt på grund av nya omständigheter eller av någon annan anledning, ska denne eller dessa ändra beslutet, om det kan ske snabbt och enkelt. En sådan ändring får inte innebära att betyget sänks.

Av 7 § Skolverkets föreskrifter om betygskatalog (SKOLFS 2011:123) framgår att den eller de som beslutar om ett betyg ska datera uppgiften i betygskatalogen och förse uppgiften med egenhändig signatur. Förs betygskatalogen elektroniskt får uppgiften i stället signeras med en sådan avancerad elektronisk signatur som avses i 2 § lagen (2000:832) om kvalificerade elektroniska signaturer.

Vid granskning av betygsdokumentationen från skolan framkommer att det har gjorts ändringar i betygskatalogen. I betygskatalogen från den 19 december 2016 har exempelvis ändringar gjorts för tre elever i grupp Zeta. Ändringarna har medfört sänkningar av betygen. I betygskatalogen är ändringarna inte signerade.

I samband med besöket på skolan begärde Skolinspektionen att få ta del av en sammanställning av betygskatalogen. Kopior av betygskatalogen lämnades till Skolinspektionen av rektorn. Rektorn kommenterar inte ändringarna i samband med överlämningen av dokumenten eller i samband med intervjun. Däremot uppger rektorn i intervju att hen tidigare skrev under betygen om det inte fanns någon legitimerad lärare. Nu gör annan legitimerad lärare det men rektorn går genom betygen och granskar dem. I intervjuer med lärarna framkommer att försteläraren har ett uppdrag att arbeta med betyg och bedömning eftersom det görs på olika sätt på skolan. Fokus är enligt lärarna tydlighet, tillgänglighet och elevinflytande.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Mellansjö skola inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som finns för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Nytida Enigma AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt

värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Nytida Enigma AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)
- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att elevhälsans samtliga funktioner vid Mellansjö skola är delaktiga i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.
- Se till att det finns utpekad personal med ansvar för studie- och yrkesvägledningen samt att det bedrivs en studie- och yrkesorienterande verksamhet som tillgodoser elevernas behov av vägledning inför framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.

Motivering till bedömning av brist

Elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete

Skolinspektionen bedömer att huvudman inte säkerställer att samtliga funktioner i elevhälsan bidrar med sina kompetenser i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Utredningen visar att skolpsykologen inte deltar i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Bristen kan leda till att alla elever inte får det stöd de har rätt till för att nå utbildningens mål.

Enligt skollagen ska det för eleverna i förskoleklass och grundskola finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologisk, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande, samt stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 275 ff) framgår att arbetet med elevhälsan förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper. Vidare framgår att de mer generellt inriktade arbetsuppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör eleverna arbetsmiljö, skolans värdegrund som till exempel arbetet mot kränkande behandling och undervisning om tobak, alkohol och andra droger och övrig livsrelaterad ohälsa, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning m.m.

Av Skolinspektionens utredning framgår att psykologen inte är delaktig i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete utan endast används för åtgärdande insatser. Psykologen är med på elevhälsans möten en gång i månaden.

Rektorn uppger i intervju att psykologens uppdrag är att utreda elever och att psykologen inte arbetar förebyggande i dagsläget. Vid intervju med elevhälsoteamet framkommer att kuratorn arbetar förebyggande genom att hen leder trygghetsteamet samt rör sig ute i verksamheten. Hen har samtal med elever och arbetar förebyggande tillsammans med specialpedagogen. Även eleverna beskriver i intervjuer att man kan prata med kuratorn. Hen är enligt eleverna tydlig och synlig. Skolsköterskan bedriver, enligt elevhälsan, förebyggande arbete i samband med hälsosamtalen och en så kallad tjejgrupp. Psykologen har dock inte, enligt elevhälsan, kunna arbeta förebyggande eftersom det är först från våren 2017 som hen kommer att vara delaktig i elevhälsans möten. Elevhälsan kan få handledning av psykologen men hen har inte handlett personalen. De kan däremot få handledning av kurator, specialpedagog eller extern personal.

Tillgång till studie- och yrkesvägledning

Skolinspektionen bedömer att den studie- och yrkesorienterande verksamheten inte är utformad så att den tillgodoser samtliga elevers behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. Utredningen visar att det inte finns någon personal på skolan som har ett utpekat ansvar för

den studie- och yrkesvägledande verksamheten som ska bedrivas på skolan. Detta innebär att eleverna inte fått tillräckliga förutsättningar att hantera frågor som rör val av framtida studier och yrken.

Enligt skollagen ska elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Enligt 2 kap. 30 § skollagen framgår vidare att för att få anställas utan tidsbegränsning för studie- och yrkesvägledning ska den sökande ha en utbildning avsedd för sådan verksamhet. Den som inte har utbildning avsedd för sådan verksamhet får anställas för studie- och yrkesvägledning för högst ett år i sänder.

I förarbeten till skollagen framgår att eleverna ska ha tillgång till studie- och yrkesvägledningskompetens. Det innebär inte att kompetensen måste finnas på den egna skolenheten men eleverna måste ha tillgång till kompetensen (prop. 2009/10:165 s. 279).

Skolinspektionens utredning visar att det inte finns någon utsedd personal med uppgift att vägleda elever i alla årskurser inför deras val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. I Skolinspektionens intervju med rektorn och lärare framkommer att det inte finns någon studie- och yrkesvägledare som arbetar i alla årskurser på skolan. Det finns inte heller någon ansvarig personal som har i uppdrag att utföra motsvarande uppgifter. Dock kommer en studie- och yrkesvägledare till skolan för att informera vid föräldramöten. Lärarna säger att de inte använder studie- och yrkesvägledare i de yngre åldrarna och att inte någon av lärarna har fått det uppdraget. Lärare för årskurserna 7 – 9 uppger dock i intervju att studie- och yrkesvägledaren kommer några gånger per termin till årskurserna 7 – 9.

Eleverna i låg- och mellanstadiet säger i intervju att de inte pratat om olika yrken. Men en elev i högstadiet säger att hen bokat tid med studie- och yrkesvalsläraren inför valet till gymnasiet.

Även i intervju med rektorn framkommer att studie- och yrkesvägledaren är med på föräldramöten. Rektorn beskriver även skolans arbete med "Star for life", där eleverna diskuterar vad de ska bli och vilka förutsättningar det finns.

Motivering till föreläggande som ingripande

Elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete på Mellansjö skola uppfyller inte de krav som gäller för verksamheten. Det finns därför skäl att förelägga Nytida Enigma AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Eftersom inte eleverna i alla årskurser vid Mellansjö skola har tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses uppfylls inte de krav som gäller för verksamheten och Nytida Enigma AB föreläggs att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Nytida Enigma AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att rektorn bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete för skolenheten, det vill säga:
- Följer upp kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen för utbildningen.

- Analyserar det som framkommer i uppföljningen och utifrån detta beslutar om nödvändiga utvecklingsåtgärder som syftar till att öka måluppfyllelsen samt genomföra dessa utvecklingsåtgärder.
- Följer upp genomförda utvecklingsåtgärder i syfte att säkerställa att de har bidragit till en förbättrad utbildning där eleverna ges möjlighet att nå de nationella målen.
- Dokumenterar det systematiska kvalitetsarbetet.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet på enhetsnivå vid Mellansjö skola. Skolinspektionen bedömer att rektorn endast i begränsad omfattning analyserar kunskapsresultaten och måluppfyllelsen på skolan. Analysen av kunskapsresultaten och måluppfyllelsen finns endast knapphändigt dokumenterad. Vidare bedömer Skolinspektionen att eftersom det finns brister i skolans analys av resultat och måluppfyllelse medför det svårigheter att se kopplingen mellan uppföljning, analys och de planerade utvecklingsåtgärderna som redovisas. Någon planering för genomförandet av utvecklingsåtgärderna finns inte heller dokumenterad.

I skollagen framgår att varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå ska systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen ska genomföras även på skolenhetsnivå. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt bestämmelserna. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

I skollagen framgår även att det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) bör rektorn se till att dokumentation av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

Skolinspektionens utredning visar att det finns brister i kvalitetsarbetet på enhetsnivå vid Mellansjö skola. Vid granskning av skolans dokumentation framkommer att skolan jämför vårens betyg med höstens betyg men

underlagen för denna jämförelse presenteras inte i kvalitetsredogörelsen. I uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling anges identifierade behov av utveckling men inte de beslut som fattats gällande utvecklingsåtgärder för att komma till rätta med de identifierade behoven av utveckling. Det presenteras inte heller någon dokumenterad planering för genomförandet av utvecklingsåtgärderna. Rektorn har således inte presenterat någon plan för hur åtgärderna ska genomföras utifrån identifierade behov.

I intervju med lärarna framkommer att uppföljning av resultat genomförs vid de så kallade mitterminskonferenserna. Lärarna uppger att de är delaktiga i kvalitetsarbetet genom att lämna underlag gällande betyg, närvaro och trivsel. Utvärderingar av verksamheten sker kontinuerlig enligt lärarna. De får även information då skolledningen presenterar tankar för verksamheten och personalen får tycka till om det.

Rektorn uppger i intervju att skolan i slutet av läsåret gör en kvalitetsredogörelse gällande hur man klarat läsårets mål. Kvalitetsberättelsen är enligt rektorn en summering av tidigare läsår. Det är den dokumentationen som Skolinspektionen tagit del av.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Mellansjö skola inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som finns för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Nytida Enigma AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktiort lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta

arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studietrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Beslut

2017-02-24
14 (16)

Dnr 44 - 2016:11093

På Skolinspektionens vägnar



Malin Norell
Beslutsfattare



Kerstin Haster
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Mellansjö skola

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Mellansjö skola

Mellansjö skola är en fristående grundskola för elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar för årskurserna 3-9. Mellansjö skola har även tillstånd att bedriva grundsärskola. Eleverna går i små klasser med 5-10 elever.

Huvudman för skolan är Nytida Enigma AB (org. nr 556487-0771).

Huvudmannen har gjort ett namnbyte, tidigare namn var Solhagagruppen Enigma AB (org. nr 556487-0771).

Vid besökstillfället finns 76 elever i grundskolan och 4 elever i grundsärskolan.

Vid Mellansjö skola bedrivs även fritidshemsverksamhet för elever upp till och med årskurs 6.