

Nytida Enigma AB

Org.nr. 556487-0771

Beslut för grundskola

efter tillsyn i Mellansjö grundskola
belägen i Täby kommun

Tillsyn i Mellansjö grundskola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Nytida Enigma AB (556487-0771) under våren 2017. Mellansjö grundskola besöktes av Skolinspektionen den 25 januari 2017 och den 26 januari 2017.

Måluppfyllelse och resultat

Det finns ingen nationell statistik över grundskolans resultat.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Anmärkning	2017-05-24
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2017-05-24
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2017-05-24

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen tillsyn visar att rektorn inte bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete för grundskolan vid Mellansjö skola enligt författningarnas krav. Analysen av kunskapsresultaten och måluppfyllelsen finns endast knapphändigt dokumenterad och i dokumentationen framgår inte vilka delar som avser grundskolan vid Mellansjö skola. Vidare bedömer Skolinspektionen att eftersom det finns brister i analys av resultat och måluppfyllelse medför det svårigheter att se kopplingen mellan uppföljning, analys och de utvecklingsåtgärderna som redovisas. Någon planering för genomförandet av utvecklingsåtgärderna finns inte heller dokumenterad.

Tillsynen visar vidare att grundskolan vid Mellansjö skola inte uppfyller författningarnas krav gällande att elevhälsans samlade resurser främst ska arbeta förebyggande och hälsofrämjande. Av Skolinspektionens utredning framkommer att skolpsykologen inte är delaktig i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet.

Beslut

2017-02-24

4 (17)

Dnr 44 - 2016:11097

Skolinspektionen bedömer även att den studie- och yrkesorienterande verksamhet i grundsärskolan vid Mellansjö skola inte är utformad så att den tillgodoser samtliga elevers behov av vägledning inför framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.

Skolinspektionen bedömer även att grundsärskolan vid Mellansjö skola brister i sitt målinriktade arbete för att motverka kränkande behandling av elever på grundsärskolan. Utredningen visar att grundsärskolans målinriktade arbete mot kränkande behandling inte redovisas i den plan mot kränkande behandling som finns för Mellansjö skola.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Nytida Enigma AB att senast den 24 maj 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktiott värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktiott i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Nytida Enigma AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)
- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att elevhälsans samtliga funktioner vid grundsärskolan vid Mellansjö skola är delaktiga i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

- Se till att det finns utpekad personal med ansvar för studie- och yrkesvägledningen samt att det bedrivs en studie- och yrkesorienterande verksamhet som tillgodoser elevernas behov av vägledning inför framtida utbildnings- och yrkesverksamhet i grundsärskolan.

Motivering till bedömning av brist

Elevehälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete

Skolinspektionen bedömer att huvudman inte säkerställer att samtliga funktioner i elevhälsan bidrar med sina kompetenser i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Utredningen visar att skolpsykologen inte deltar i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Bristen kan leda till att alla elever inte får det stöd de har rätt till för att nå utbildningens mål.

Enligt skollagen ska det för eleverna i grundsärskola finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologisk, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande, samt stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 275 ff) framgår att arbetet med elevhälsan förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper. Vidare framgår att de mer generellt inriktade arbetsuppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör elevernas arbetsmiljö, skolans värdegrund som till exempel arbetet mot kränkande behandling och undervisning om tobak, alkohol och andra droger och övrig livsrelaterad ohälsa, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning m.m.

Av Skolinspektionens utredning framgår att psykologen inte är delaktig i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete utan endast används för åtgärdande insatser. Psykologen är med på elevhälsans möten en gång i månaden.

Rektorn uppger i intervju att psykologens uppdrag är att utreda elever och att psykologen inte i dagsläget arbetar förebyggande. Vid intervju med elevhälsoteamet framkommer att kuratorn arbetar förebyggande genom att hen leder trygghetsteamet samt rör sig ute i verksamheten. Hen har samtal med elever och arbetar förebyggande tillsammans med specialpedagogen. Även

eleverna beskriver i intervjuer att man kan prata med kuratorn. Hen är enligt eleverna tydlig och synlig. Skolsköterskan bedriver, enligt elevhälsan, förebyggande arbete i samband med hälsosamtalen och en så kallad tjejgrupp. Psykologen har dock inte, enligt elevhälsan, kunna arbeta förebyggande eftersom det är först från våren 2017 som hen kommer att vara delaktig i elevhälsans möten. Elevhälsan kan få handledning av psykologen men hen har inte handlett personalen. De kan däremot få handledning av kurator, specialpedagog eller extern personal.

Tillgång till studie- och yrkesvägledning

Skolinspektionen bedömer att den studie- och yrkesorienterande verksamheten inte är utformad så att den tillgodoser samtliga elevers behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. Utredningen visar att det inte finns någon personal på skolan som har ett utpekat ansvar för den studie- och yrkesvägledande verksamheten som ska bedrivas på skolan. Detta innebär att eleverna inte fått tillräckliga förutsättningar att hantera frågor som rör val av framtida studier och yrken.

Enligt skollagen ska elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. I skollagen framgår vidare att för att få anställas utan tidsbegränsning för studie- och yrkesvägledning ska den sökande ha en utbildning avsedd för sådan verksamhet. Den som inte har utbildning avsedd för sådan verksamhet får anställas för studie- och yrkesvägledning för högst ett år i sänder.

I förarbeten till skollagen framgår att eleverna ska ha tillgång till studie- och yrkesvägledningskompetens. Det innebär inte att kompetensen måste finnas på den egna skolenheten men eleverna måste ha tillgång till kompetensen (prop. 2009/10:165 s. 279).

Skolinspektionens utredning visar att det inte finns någon personal med kompetens att vägleda elever i alla årskurser inför deras val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. I Skolinspektionens intervju med rektorn och lärare framkommer att det inte finns någon studie- och yrkesvägledare som arbetar i alla årskurser på grundsärskolan vid Mellansjö skola. Det finns inte heller någon ansvarig personal som har i uppdrag att utföra motsvarande uppgifter. Dock kommer en studie- och yrkesvägledare till grundsärskolan vid Mellansjö skola för att informera vid föräldramöten. Lärarna säger att de inte använder studie- och yrkesvägledare i de yngre åldrarna och att inte någon av lärarna har fått det uppdraget. Lärare för årskurserna 7 - 9 uppgår dock i

intervju att studie- och yrkesvägledaren kommer några gånger per termin till årskurserna 7 - 9.

Även i intervju med rektorn framkommer att studie- och yrkesvägledaren är med på föräldramöten. Rektorn beskriver även skolans arbete med "Star for life", där eleverna diskuterar vad de ska bli och vilka förutsättningar det finns.

Motivering till föreläggande som ingripande

Elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete i grundsärskolan vid Mellansjö skola uppfyller inte de krav som gäller för verksamheten. Det finns därför skäl att förelägga Nytida Enigma AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Eftersom inte eleverna i alla årskurser i grundsärskolan vid Mellansjö skola har tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses uppfylls inte de krav som gäller för verksamheten och Nytida Enigma AB föreläggs att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivet ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Nytida Enigma AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgrs 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgrs 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgrs 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att rektorn bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete för grundsärskolenheten, det vill säga:
- Följer upp kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen för utbildningen i grundsärskolan.
- Analyserar det som framkommer i uppföljningen och utifrån detta beslutar om nödvändiga utvecklingsåtgärder som syftar till att öka måluppfyllelsen samt genomföra dessa utvecklingsåtgärder för grundsärskolan.
- Följer upp genomförda utvecklingsåtgärder, i grundsärskolan, i syfte att säkerställa att de har bidragit till en förbättrad utbildning där eleverna ges möjlighet att nå de nationella målen.
- Dokumenterar det systematiska kvalitetsarbetet i grundsärskolan.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i kvalitetsarbetet på enhetsnivå vid grundsärskolan vid Mellansjö skola. Skolinspektionen bedömer att rektorn endast i begränsad omfattning analyserar kunskapsresultaten och måluppfyllelsen på grundsärskolan. Analysen av kunskapsresultaten och måluppfyllelsen finns endast knapphändigt dokumenterad. Vidare bedömer Skolinspektionen att eftersom det finns brister i skolans analys av resultat och måluppfyllelse medför det svårigheter att se kopplingen mellan uppföljning, analys och de planerade utvecklingsåtgärderna som redovisas. Någon planering för genomförandet av utvecklingsåtgärderna finns inte heller dokumenterad.

I skollagen framgår att varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå ska systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen ska genomföras även på skolenhetsnivå. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt bestämmelserna. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att

de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. I skollagen framgår även att det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) bör rektorn se till att dokumentation av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

Skolinspektionens utredning visar att det finns brister i kvalitetsarbetet på enhetsnivå i grundsärskolan vid Mellansjö skola. Vid granskning av skolans dokumentation framkommer att skolan jämför vårens betyg med höstens betyg men underlagen för denna jämförelse presenteras inte i kvalitetsredogörelsen. I uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling anges identifierade behov av utveckling men inte de beslut som fattats gällande utvecklingsåtgärder för att komma till rätta med de identifierade behoven av utveckling. Det presenteras inte heller någon dokumenterad planering för genomförandet av utvecklingsåtgärderna. Rektorn har således inte presenterat någon plan för hur åtgärderna ska genomföras utifrån identifierade behov.

I intervju med lärarna framkommer att uppföljning av resultat genomförs vid de så kallade mitterminskonferenserna. Lärarna uppger att de är delaktiga i kvalitetsarbetet genom att lämna underlag gällande betyg, närvaro och trivsel. Utvärderingar av verksamheten sker kontinuerlig enligt lärarna. De får även information då skolledningen presenterar tankar för verksamheten och personalen får tycka till om det.

Rektorn uppger i intervju att grundsärskolan vid Mellansjö skola i slutet av läsåret gör en kvalitetsredogörelse gällande hur man klarat läsårets mål. Kvalitetsberättelsen är enligt rektorn en summering av tidigare läsår. Det är den dokumentationen som Skolinspektionen tagit del av.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då grundsärskolan vid Mellansjö skola inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som finns för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Nytida Enigma AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Nytida Enigma AB en anmärkning. Nytida Enigma AB ska senast den 24 maj 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas skolmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska exempelvis se till att eleverna inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga utrymmen på skolan som exempelvis skolgård, skolbibliotek, grupprum.

Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Nytida Enigma AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6-10 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att det inom ramen för grundsärskolans verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.
- Se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs i grundsärskolans verksamhet för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att grundsärskolan vid Mellansjö skola brister i sitt målinriktade arbete för att motverka kränkande behandling av elever på grundsärskolan. Utredningen visar att grundsärskolans målinriktade arbete mot kränkande behandling inte redovisas i Mellansjö skolas plan mot

kränkande behandling. I Skolinspektionens utredning framkommer visserligen uppgifter om att eleverna i grundsärskolan deltar i skolans kartläggning av hur eleverna upplever tryggheten på skolan. Eftersom det inom ramen för varje särskild verksamhet ska bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever bedömer Skolinspektionen vidare att det är viktigt att det arbete som görs i grundsärskolans verksamhet även synliggörs i planen mot kränkande behandling. I skolans gemensamma plan mot kränkande behandling går det dock inte att utläsa vilka konkreta åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever i grundsärskolans verksamhet. Planen saknar vidare dels en redogörelse för vilka åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras i grundsärskolans verksamhet under det kommande året, dels en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts.

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Det framgår även att huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling.

Vidare framgår av skollagen att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolinspektionens utredning visar att grundsärskolans målinriktade arbete mot kränkande behandling inte redovisas i Mellansjö skolas plan mot kränkande behandling. I intervju med rektor och lärare framkommer att eleverna på grundsärskolan deltar i samma kartläggning som eleverna i grundskolan. I Mellansjö skolas plan mot kränkande behandling redovisas dock inte kartläggningen med eleverna i grundsärskolan separat utan inkluderas i grundskolans kartläggning.

Motivering till anmärkning som ingripande

Grundsärskolan vid Mellansjö skolas arbete med det målinriktade arbetet mot kränkande behandling uppfyller inte de krav som gäller för verksamheten. Mot bakgrund av att bristerna i det målinriktade arbetet mot kränkande behandling endast rör brister i dokumenteringen bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och fattar därför beslut om anmärkning.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen genomförs på ett sådant sätt att varje elev utifrån sina behov och förutsättningar ska utvecklas så långt som möjligt mot läroplanens mål, och stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. I detta ingår att läraren ger ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar.

Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas tillit till den egna förmågan och vilja att lära. Läraren utgår från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, och låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå läroplanens mål och kunskapskrav får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan ytterligare kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att anpassa utbildningen, genom till exempel färdighetsträning, specialpedagogiska insatser, särskilda hjälpmedel eller utrustning, digital teknik med anpassade programvaror, eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål.

Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma inom ramen för undervisningen, genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskapsutveckling utifrån de nationella kunskapskraven. Vidare ger läraren eleven och dess vårdnadshavare information om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas, samt vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Eleven ska enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat.

I grundsärskolans ämnen sätts betyg som grundar sig på grundsärskolans kunskapskrav, om eleven eller elevens vårdnadshavare begär det. Om en elev har läst ett ämne enligt grundskolans kursplaner, tillämpas grundskolans kunskapskrav. Om en elev läser ämnesområden sätts inga betyg, och bedömningen ska dessutom göras med hänsyn till varje elevs individuella förutsättningar.

Efter avslutad utbildning får elever ett intyg om sin utbildning, som kan kompletteras med ett allmänt studieomdöme där elevens möjlighet att bedriva studier beskrivs. Lärarens bedömning ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper.

Beslut

2017-02-24
15 (17)

Dnr 44 - 2016:11097

På Skolinspektionens vägnar



Malin Norell
Beslutsfattare



Kerstin Haster
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Mellansjö grundskola

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Mellansjö grundsärskola

Mellansjö skola är en fristående grundsärskola och grundskola för elever i årskurserna 3 - 9. Eleverna i grundsärskolan går i små klasser tillsammans med elever i grundskolan. I klasserna är det mellan 5 till 10 elever. Huvudman för grundsärskolan är Nytida Enigma AB (org. nr 556487-0771). Huvudmannen har gjort ett namnbyte, tidigare namn var Solhagagruppen Enigma AB (org. nr 556487-0771).

Vid besökstillfället finns 4 elever i grundsärskolan och 76 elever i grundskolan.

Vid Mellansjö skola bedrivs även fritidshemsverksamhet för elever i grundsärskolan och grundskolan upp till och med årskurs 6.