

Beslut

Växjö kommun
utbildningsnamnden@vaxjo.se
erling.rask@vaxjo.se

2017-02-27
Dnr 400-2015:7429

Rektorn vid Centrumskolan
rikard.samuelsson@vaxjo.se

Rektorn vid Öjaby skola
anna.karlsson3@vaxjo.se

Beslut

efter kvalitetsgranskning av fördelning av lärar-
resurser i Växjö kommun samt skolenheterna
Öjaby skola och Centrumskolan

2017-02-27

1 (13)

Dnr 400-2015:7429

Inledning

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av fördelning av lärarresurser i grundskolan under hösten 2016 och våren 2017. Det övergripande syftet med granskningen är att bedöma om kommunala skolhuvudmän och rektorer arbetar för att resurser, i denna granskning resurser i form av lärare, rustas och fördelas efter elevers förutsättningar och behov. I fokus för granskningen är kommuner där det finns skolsegregation avseende elevernas bakgrund.

Granskningens två huvudfrågor är:

1. Utgår huvudmannen vid planering för, och fördelning av, lärarresursen från kunskap om skolornas olika behov?
2. Utgår rektor vid planering och faktiskt nyttjande av lärarresursen från kunskap om skolenhetens behov?

Granskningen av Växjö kommun samt skolenheterna Centrumskolan och Öjaby skola ingår i detta projekt. Växjö kommun besöktes den 18 – 19 januari 2017. Ansvariga utredare har Johan Juffermans och Malin Salemyr varit.

I samband med besöket genomfördes intervjuer med politiker på nämndnivå, förvaltningstjänstemän, rektorer och lärare. För att kunna bedöma huvudmannens och rektorernas arbete med att fördela lärarresurser har Skolinspektionen även begärt in ett antal dokument, bland annat dokument som används i huvudmannens och skolenheternas systematiska kvalitetsarbete.

I detta beslut redovisar Skolinspektionen iakttagelser, analyser och bedömningar. I beslutet ges också en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet.

Kvalitetsgranskningen omfattar totalt 20 kommunala huvudmän och två skolenheter i varje kommun, det vill säga totalt 40 skolenheter. När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. För de huvudmän och skolenheter som ingått i granskningen ger rapporten en referensram och en möjlighet till jämförelse med förhållanden hos andra huvudmän. Det enskilda beslutet kan därmed sättas in i ett större sammanhang.

2017-02-27

2 (13)

Dnr 400-2015:7429

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannens arbete med att planera för, och fördela, lärarresurser fungerar väl i flera avseenden. Det framkommer att huvudmannen har ett resursfördelningssystem som tar hänsyn till elevgruppernas förutsättningar och behov på de olika skolenheterna. Detta genom att resursfördelningsmodellen innehåller delar som kompenserar för socioekonomiska faktorer. Vidare framkommer att huvudmannen skapar sig en samlad bild av hur lärarresurserna, i form av lärarbehörighet och lärartäthet, ser ut i kommunen.

Av granskningen framgår att huvudmannen genom kommunens socioekonomiska ersättning möjliggör större lärartäthet i de skolor som får denna ersättning.

Skolinspektionen gör dock bedömningen att Växjö kommun behöver stärka arbetet med att följa upp och analysera hur tilldelade resurser, inklusive lärarresurser, används på skolenheterna. I denna uppföljning är det viktigt att återkopplingen mellan huvudmannen och rektorn är utformad så att den ger underlag om hur tilldelade resurser påverkar elevernas utveckling och lärande på de kommunala grundskolorna. Därigenom kan huvudmannen göra en bedömning om det krävs ytterligare riktade resurser för att stärka likvärdigheten mellan skolenheterna.

Skolinspektionen bedömer att rektorernas arbete med att planera och nyttja lärarresurser utifrån skolenhetens behov fungerar väl i flera avseenden på de två skolenheterna Öjaby skola och Centrumskolan. Granskningen visar att rektorerna på skolorna har en aktuell och samlad bild av elevernas förutsättningar och behov på respektive skola, en bild som de får genom bland annat uppföljning av elevernas måluppfyllelse samt genom elevhälsomöten. Vidare bedömer Skolinspektionen att rektorerna fördelar lärarresurser utifrån elevernas behov och förutsättningar. Granskningen visar även att rektorerna genomför insatser för att säkerställa lärarresursens kompetens genom att lärarna får delta i olika fortbildningar utifrån konstaterade behov på skolenheterna samt att det finns utrymme för kollegialt lärande mellan lärarna.

2017-02-27

3 (13)

Dnr 400-2015:7429

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver stärka arbetet med att följa upp och analysera hur tilldelade resurser, inklusive lärarresurser, används på skolenheterna. I detta ingår att återkopplingen mellan huvudman och rektor är utformad så att den ger underlag att bedöma hur tilldelade resurser påverkar elevernas utveckling och lärande. Därigenom kan huvudmannen se om det krävs ytterligare riktade resurser för att stärka likvärdigheten mellan skolenheterna.

Beskrivning av huvudman och besökta skolenheter

Växjö kommun tillhör enligt SKL's kommungruppsindelning kategorin "Större stad". Växjö kommun har 33 kommunala grundskoleenheter.

Av nationell statistik för läsåret 2015/16 framgår att 23,6 procent av eleverna i årskurs 9 i de kommunala skolorna i Växjö kommun inte nådde kunskapskraven i ett eller flera ämnen. I riket var samma siffra 24,7 procent. Läsåret 2015/16 var det genomsnittliga meritvärdet 218,5 för eleverna i årskurs 9 i de kommunala skolorna. I riket var samma siffra 218,8.

Öjaby skola

Öjaby skola är en kommunal grundskola som omfattar förskoleklass och grundskola för årskurserna 1-6. Skolan har 292 elever och lärare omfattande 21,9 heltidstjänster för årskurserna F-6 (enligt statistik från SIRIS för läsåret 2015/16), varav tre förstelärare. Skolan är organiserad i arbetslag för årskurserna F – 3 respektive årskurserna 4 – 6. Skolan leds av en rektor.

Enligt Skolverkets statistik över ämnesproven i matematik i årskurs 3 år 2016 var andelen elever som nådde kravnivån högre än rikets genomsnitt i samtliga delprov. I ämnesproven i svenska var andelen elever som nådde kravnivån högre än rikets genomsnitt i samtliga delprov. Av nationell statistik för läsåret 2015/2016 framgår att nästan alla elever i årskurs 6 nådde betyget A-E i samtliga ämnen. Den genomsnittliga betygspoängen för de olika ämnena varierade mellan 13,8 och 15,8.

¹ Sveriges Kommuner och Landsting.

2017-02-27

4 (13)

Dnr 400-2015:7429

Centrumskolan

Centrumskolan är en kommunal grundskola som omfattar förskoleklass och grundskola för årskurserna 1-6. Skolan har 331 elever och lärare omfattande 26,8 heltidstjänster (enligt statistik från SIRIS för läsåret 2015/16²). Skolan har åtta förstelärartjänster, varav tre var vakanta vid besökstillfället. Skolan är organiserad i arbetslag för årskurserna F – 3 respektive årskurserna 4 – 6. Skolan leds av en rektor.

Enligt Skolverkets statistik över ämnesproven i matematik i årskurs 3 år 2016 var andelen elever som nådde kravnivån högre än rikets genomsnitt i åtta av nio delprov. I ämnesproven i svenska var andelen elever som nådde kravnivån högre än rikets genomsnitt i sex av åtta delprov. Av nationell statistik för läsåret 2015/2016 framgår att 43,8 procent av eleverna i årskurs 6 nådde betyget A-E i alla ämnen. Den genomsnittliga betygspoängen för de olika ämnena varierade mellan 8,7 och 14,1.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redogör Skolinspektionen mer utförligt för sina bedömningar kring frågeställningarna.

1) Utgår huvudmannen vid planering för, och fördelning av, lärarresursen från kunskap om skolornas olika behov?

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannens arbete med att planera för, och fördela, lärarresurser fungerar väl i flera avseenden. Granskningen visar att huvudmannen har ett resursfördelningssystem som tar hänsyn till elevgruppernas förutsättningar och behov på de olika skolenheterna. Detta genom att resursfördelningsmodellen innehåller delar som är avsedda för att skapa en likvärdighet mellan skolenheterna.

Vidare bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har en samlad bild av hur lärarresurserna, i form av lärarbehörigheten och lärartätheten, i de kommunala grundskoleenheterna ser ut. Skolinspektionen bedömer även att huvudmannen i viss mån tar hänsyn till elevernas förutsättningar och behov när det sker en fördelning av lärarresurser.

² Skolverkets Internetbaserade Resultat- och kvalitetsInformationsSystem.

2017-02-27

5 (13)

Dnr 400-2015:7429

Skolinspektionen gör dock bedömningen att Växjö kommun behöver stärka arbetet med att följa upp och analysera hur tilldelade resurser används på skolenheterna. I detta ingår att följa upp och analysera hur lärarresurserna används. Detta så att återkopplingen mellan huvudman och rektor är utformad så att den ger underlag hur tilldelade resurser påverkar elevernas utveckling och lärande. Därigenom kan huvudmannen se om det krävs ytterligare riktade resurser för att stärka likvärdigheten mellan skolenheterna.

Kommunens resursfördelningssystem tar hänsyn till elevgruppernas förutsättningar och behov

Kommunen har ett resursfördelningssystem som tar hänsyn till elevgruppernas förutsättningar och behov på de olika skolenheterna främst genom kommunens socioekonomiska ersättning som kompenserar för socioekonomiska faktorer. Det nuvarande resursfördelningssystemet har funnits på plats sedan januari 2016.

Av dokumentation framgår det att ersättningen utgår från en analys av följande faktorer: "kön, invandrad senaste fyra åren, föräldrars utbildningsbakgrund, ekonomiskt bistånd, eleven bor med en eller ingen vårdnadshavare, hushållsinkomst samt från vilket land eleven är invandrad (Human Development Index – mått på landets välbefinnande)." Analysen resulterar i ett index för var och en av skolenheterna. Ett index lägre än 100 innebär att enheten har en lägre andel barn/elever som riskerar att inte klara målen än genomsnittet. En enhet med en högre beräknad andel som riskerar att inte klara målen, får ett index som är högre än 100.

Av dokumentation och intervjuer med representanter för Utbildningsförvaltningen framgår att det även finns möjligheter till en mindre omfördelning inom områdenas grundskolor. Syftet med denna omfördelning anges vara att åstadkomma likvärdighet inom områdena, utifrån skolornas förutsättningar och behov. Det är områdeschefen som har mandat att göra denna omfördelning i dialog med rektorerna.

I intervjuer med representanter för Utbildningsförvaltningen och Utbildningsnämnden framgår att det även finns en satsning som heter "Resultat i fokus". Det är en behovsstyrd satsning som riktas mot årskurserna 7 – 9 med syfte att stärka resultaten. Varje skola får genomföra en analys av hur de ska arbeta för att höja resultaten. Det är inte medel som styrs specifikt mot lärarresurser, men rektorer kan till exempel välja att förstärka med lärare. Det kan även handla om

2017-02-27

6 (13)

Dnr 400-2015:7429

satsningar som innefattar handledning av lärare eller medel till kompetensutveckling.

Vidare framgår det av dokumentation att det även finns tilläggsbelopp för elever med omfattande behov av särskilt stöd som utgår till skolorna.

För de två skolor som ingår i denna granskning har Centrumskolan en högre lärartäthet medan Öjaby skola har en lägre lärartäthet. Representanter för Utbildningsnämnden uppger att det är kommunens resursfördelningssystem som ligger bakom den högre lärartätheten på Centrumskolan.

Huvudmannen har en samlad bild av lärarresurserna i kommunen

Representanter för Utbildningsförvaltningen och Utbildningsnämnden säger i intervju att de har en god bild av lärarresurserna i kommunen. Denna bild får de genom att följa upp lärarbehörighet och lärartäthet med hjälp av officiell statistik samt genom uppföljningar som inhämtas från respektive skola samt i samtal med rektorer.

Vidare uppger representanter för Utbildningsförvaltningen att områdescheferna har en god bild av skickliga lärare inom sina respektive områden samt att man även har fått en samlad bild i samband med att de samlat in underlag inför införandet av Lärarlönelyftet.

Huvudmannen fördelar i viss mån lärarresurser med hänsyn till elevernas förutsättningar och behov

I intervjuer med representanter för Utbildningsförvaltningen och Utbildningsnämnden och rektorer framgår att kommunens resursfördelningsmodell gör det möjligt att öka lärartätheten hos de skolenheter som får en större socioekonomisk ersättning. Som framgår ovan finns det även möjlighet för skolor att öka lärartätheten genom satsningen "Resultat i Fokus".

Representanter för Utbildningsförvaltningen och Utbildningsnämnden uppger att tillsättningen av tjänsterna på skolorna samordnas centralt och att rektorerna inte längre rekryterar på egen hand. På detta sätt uppger representanterna att de får en överblick över hur lärarresurserna fördelas mellan skolorna.

Representanter för Utbildningsförvaltningen uppger att det inte är aktuellt att omfördela lärare mellan olika skolor i dagsläget men att man har diskuterat frågan. De har diskuterat olika incitament för att fördela lärare såsom att locka lä-

2017-02-27

7 (13)

Dnr 400-2015:7429

rare med intressanta uppdrag. Vidare uppger de även att det är vissa lärarkategorier, till exempel språklärare, som redan nu har sina tjänster uppdelade mellan olika skolor.

Vad gäller förstelärartjänsterna i kommunerna så uppger representanter för Utbildningsförvaltningen att när tjänsterna fördelades från början var det utifrån storlek på skolorna. I den senaste fördelningen av förstelärartjänster, under hösten 2016, uppger de att dessa kunde fördelas mer behovsstyrt. Centrumskolan har även tilldelats extra förstelärartjänster som en följd av Skolverkets extra statsbidrag för karriärtjänster i utanförskapsområden.

Huvudmannen genomför en rad olika kommunövergripande kompetensutvecklingsinsatser

Växjö kommun initierar flera olika kommunövergripande kompetensutvecklingsinsatser. Exempel på detta är, enligt inskickad dokumentation, satsningar från Skolverket såsom Matematiklyftet, Läslyftet och Lärarlyftet. Enligt inskickad dokumentation har behoven som föregått kompetensutvecklingsinsatserna identifierats utifrån områdeschefernas analyser av vad som behöver göras för att stärka elevernas måluppfyllelse. Områdeschefernas analyser visar på betydelsen av tidiga insatser för att motverka stora olikheter mellan elevernas måluppfyllelse redan i låga åldrar. Vad gäller Lärarlyftet har, enligt inskickad dokumentation, lärarna möjlighet till ledighet för studier för att kunna delta i kompetensutvecklingen. Flera medarbetare har sökt utbildning inom Lärarlyftet för att vidareutbilda sig till speciallärare.

Vidare framgår det av inskickad dokumentation att huvudmannen har genomfört utbildningar vad gäller neuropsykiatrisk utbildning, krishantering, målgemenskap och entreprenöriellt lärande.

I intervjuer med representanter för Utbildningsförvaltningen och Utbildningsnämnden och rektorer framgår även att kommunen genomför en kompetensutvecklingssatsning för att få fler behöriga speciallärare och specialpedagoger.

Vad gäller huvudmannens arbete med kompetensförsörjning framgår det av inskickad dokumentation att huvudmannen, som tidigare nämnts, har en ambition att tillsättningen av tjänsterna på skolorna ska samordnas centralt. I intervjuer med representanter för Utbildningsförvaltningen och Utbildningsnämnden framgår det att syftet med denna samordning är att huvudmannen ska få en tydligare överblick över hur resurserna fördelas mellan skolenheterna och att man kan matcha olika tjänster utifrån kompetens. I kommunens plan för

2017-02-27

8 (13)

Dnr 400-2015:7429

kompetensförsörjning ges ytterligare exempel på insatser som huvudmannen planerar att genomföra våren 2017. Dessa insatser handlar bland annat om att utveckla den verksamhetsförlagda utbildningen för lärarstudenter, utreda möjligheten till övningsskolor för lärarstudenter i Växjö kommun samt etablera en dialog med lärosäten om behov av specialistkompetenser såsom speciallärare, specialpedagog och andra specialistkompetenser. Vidare kommer huvudmannen utveckla rutiner för att ta tillvara nyanlända lärares kompetens samt erbjuda praktikplatser för nyanlända.

Huvudmannen kan utveckla sitt arbete med att följa upp och analysera hur tilldelade resurser används på skolenheterna, inklusive användningen av lärarresurser

Vad gäller den socioekonomiska ersättningen så framgår det av inskickade dokument och intervjuer med Utbildningsförvaltningen att det skrivs en överenskommelse mellan områdeschef och rektor om hur medlen avseende den socioekonomiska ersättningen ska användas.

Vad gäller huvudmannens uppföljning av tilldelade resurser överlag uppger representanter för Utbildningsförvaltningen att förvaltningen för samtal med rektorerna kring skolenheternas behov och orsaker till eventuella budgetavvikelser. Det sker en budgetuppföljning tre gånger per år. Vidare framgår att huvudmannen stöttar rektorerna i arbetet med att analysera deras organisation. Representanter för Utbildningsförvaltningen och Utbildningsnämnden säger att de inte följer upp hur skolorna disponerar sin budget och att man därmed inte följer upp hur skolorna använder sina lärarresurser.

Rektorn för Öjaby skola säger i intervju att det inte görs någon uppföljning av tilldelade resurser eller hur skolan nyttjat sina lärarresurser. Rektorn för Centrumskolan säger att det delvis sker en uppföljning av deras skola på grund av att skolan har ett underskott. Rektorn säger att det dels är en uppföljning som innefattar ekonomiska parametrar, men att det även kan röra sig om "mjuka värden" såsom att rektorn till exempel får berätta om hur många barn som är i behov av särskilt stöd och varför skolan är i behov av språkstöd. Vidare säger rektorn att huvudmannen inte har efterfrågat någon information om hur skolan nyttjat sina lärarresurser.

2017-02-27

9 (13)

Dnr 400-2015:7429

2. Utgår rektor vid planering och faktiskt nyttjande av lärar-resurser från kunskap om skolenhetens behov?

2.1 Öjaby skola

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorns arbete med att planera och nyttja lärarresurser utifrån skolenhetens behov fungerar väl i flera avseenden. Granskningen visar att rektorn på skolan har en aktuell och samlad bild av elevernas förutsättningar och behov på skolan, detta genom bland annat uppföljning av elevernas måluppfyllelse samt genom elevhälsomöten. Genom att rektorn genomför lektionsbesök får rektorn en övergripande bild av lärarnas kompetens.

Vidare bedömer Skolinspektionen att rektorn fördelar lärarresurser utifrån elevernas behov och förutsättningar. Fördelningen utgår i första hand från ämnesbehörighet. Granskningen visar även att rektorn genomför insatser utifrån identifierade behov för att säkerställa lärarresursens kompetens genom att lärarna får delta i olika fortbildningar samt att det finns utrymme för kollegialt lärande mellan lärarna.

Skolinspektionen bedömer att det är av vikt att skolan fortsätter det arbete som har påbörjats med att skaffa sig ytterligare redskap för att fånga upp elevernas förutsättningar och behov. Detta kan göras till exempel genom att skolan återigen kommer igång med klasskonferenser.

Rektorn har en aktuell och samlad bild av elevernas förutsättningar och behov

Enligt verksamhetsredogörelsen från rektorn följer arbetslagen upp arbetslagets måluppfyllelse. När arbetslagens uppföljning och analys är klar, gör rektorn en analys av den sammanlagda måluppfyllelsen på skolan. Denna analys används i dialogen med den enskilde läraren då samtal om uppdrag inför kommande läsår förs och i medarbetarsamtal.

I intervju med rektorn och lärare framgår att klasskonferenser avses att införas, då detta vid granskningens tidpunkt saknas. Rektorn får även en bild av elevernas förutsättningar och behov genom att hon deltar på elevhälsomöten och därigenom får regelbunden information om elever med särskilda behov.

2017-02-27

10 (13)

Dnr 400-2015:7429

Rektorn har en övergripande bild av lärarnas kompetens

I intervju med rektorn, som är relativt ny på skolan, framkommer att rektorn har börjat skaffa sig en bild av lärarnas kompetens bland annat genom att genomföra lektionsbesök för att observera lärarens undervisning. Därigenom får hon en bild av lärarnas styrkor och svagheter. Rektorn återkopplar sedan till lärare bland annat under medarbetarsamtal. Medarbetarsamtal uppges vara ett annat sätt att fånga upp lärarnas kompetens.

Rektorn fördelar lärarresurser utifrån elevernas behov och förutsättningar

Enligt verksamhetsredogörelsen från rektorn fördelas lärarresurserna utifrån elevantal per årskurs och utifrån elevernas förutsättningar och behov. Lärarresurserna uppges vidare fördelas efter lärares behörigheter och kompetenser.

I intervju med rektorn framkommer att det främst är speciallärare som omfördelas löpande, men att det även kan röra sig om fritidspedagoger som fördelas mellan klasserna. Det är rektorn och elevhälsoteamet som diskuterar eventuella omfördelningar av personalresurser.

Rektorn genomför insatser för att säkerställa lärarresursens kompetens

Enligt verksamhetsredogörelsen från rektorn har samtliga lärare deltagit i Matematiklyftet under 2016, detta var en riktad insats som initierades av huvudmannen. På skolnivå har neuropsykiatriska funktionsnedsättningar identifierats som ett utvecklingsområde och av den anledningen deltar lärare i skolenheten i en utbildning om detta. Vidare har skolan tre förstelärare som har i uppdrag att under läsåret 2016/2017 leda och genomföra en utbildningsserie från Specialpedagogiska skolmyndigheten kring neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. I området genomförs en kompetensutvecklingsinsats inom förskoleklass och fritidshem kring det förändrade uppdraget enligt styrdokumentet och kring dokumentation och systematiskt kvalitetsarbete. Därutöver har alla lärare deltagit i en regional digital kompetensutvecklingsdag.

Det framgår vidare i verksamhetsredogörelsen att skolan strävar efter att knyta VFU-studenter till skolan och arbeta gentemot Växjö universitet.

2017-02-27

11 (13)

Dnr 400-2015:7429

2.2 Centrumskolan

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorns arbete med att planera och nyttja lärarresurser utifrån skolenhetens behov fungerar väl i flera avseenden. Granskningen visar att rektorn har en aktuell och samlad bild av elevernas förutsättningar och behov, detta genom bland annat en kartläggning som elevhälsoteamet genomför samt genom en uppföljning av elevernas måluppfyllelse. Genom att rektorn och biträdande rektorn genomför lektionsbesök får rektorn en övergripande bild av lärarnas kompetens.

Vidare bedömer Skolinspektionen att rektorn fördelar lärarresurser utifrån elevernas behov och förutsättningar. Skolan tillämpar ett tvålärarskap. Finns det några ämnesbehörigheter som inte täcks inom tvålärarsystemet så täcker de upp för detta inom årskursarbetslaget. Fördelningen utgår i första hand från ämnesbehörighet, men även gruppens behov vägs in. Granskningen visar även att rektorn genomför insatser utifrån identifierade behov för att säkerställa lärarresursens kompetens genom att lärarna får delta i olika fortbildningar samt att det finns utrymme för kollegialt lärande mellan lärarna.

Rektorn har en aktuell och samlad bild av elevernas förutsättningar och behov

Av inskickad dokumentation samt genom intervjuer med rektorn och lärare framgår att rektorn får en bild av elevernas förutsättningar och behov bland annat genom en kartläggning som elevhälsoteamet genomför. Kartläggningen belyser följande kunskaper/faktorer hos eleverna: läs och skriv, språk, koncentration, samspel/oro, utåtagerande, matematik, begåvning, motorik samt frånvaro. Insatserna utvärderas var fjärde vecka. Rektorn får även en bild genom uppföljning av resultaten av nationella prov och betygssättningen. Det framgår även att skolan i juni varje år genomför "Centrumsnurren", en kvalitativ uppföljning av läsårets kvalitetsarbete som innehåller förslag på åtgärder för utveckling. Utifrån detta arbete ger ledningen förslag på nya förbättringsområden.

Rektorn har en övergripande bild av lärarnas kompetens

I intervju med rektorn och lärare framkommer att rektorn skaffar sig en bild av lärarnas kompetens bland annat genom att skolledningen genomför lektionsbesök för att observera lärarens undervisning. Därigenom får de en bild av lärarnas styrkor och svagheter. Lärare säger att de kan få återkoppling från lektionsbesöken under medarbetarsamtal.

2017-02-27

12 (13)

Dnr 400-2015:7429

Lärare uppger i intervjuer att rektorn har koll på lärarnas yrkeserfarenheter genom medarbetarsamtal och att de inför varje rektorsbyte fått lämna in dokumentation vad gäller deras utbildning.

Rektorn fördelar lärarresurser utifrån elevernas behov och förutsättningar

Enligt verksamhetsredogörelsen från rektorn fördelas lärarresurserna utifrån ovannämnda kartläggning som elevhälsoteamet genomför. Kartläggningen används för arbete på organisations-, grupp och individnivå och är det underlag rektorn använder för att fördela lärarresurser på skolan.

I intervju med rektorn och lärare framgår att skolan har ett tvåläraarsystem i klasserna. De har börjat med tvåläraarsystemet i lägre årskurser och sedan fyllt på i de högre årskurserna. I årskurserna 1-4 är tvåläraarsystemet fullt utbyggt och i årskurserna 5-6 uppges det nästan vara utbyggt. Rektorn säger att om det är några ämnesbehörigheter som inte är täckta inom tvåläraarsystemet så täcker man upp för detta inom årskursarbetslaget och att det därigenom är ämnesbehörighet i så stor utsträckning som möjligt. Rektorn ger exempel på att det förekommer att man omfördelar förstelärare mellan klasserna för att stärka upp kompetensen. Ett exempel som framkommer i intervjuerna är att skolan identifierade ett behov av att stärka undervisningen i ämnet svenska i årskurs 1 och då omfördelade de en förstelärare i svenska från årskurs 4 till årskurs 1 för att stärka upp undervisningen i ämnet svenska. Lärare säger att man gör en bedömning av hur lärarna passar ihop när man sätter ihop tvåläraarskapen och att skolledningen till exempel inte parar ihop en nyutexaminerad lärare med en annan nyutexaminerad utan att man i så fall parar ihop en erfaren lärare med en nyutexaminerad lärare.

Rektorn genomför insatser för att säkerställa lärarresursens kompetens

Av inskickad dokumentation samt av intervjuer med rektorn och lärare framgår att lärarna får delta i olika kompetensutvecklingsinsatser. Alla fortbildningsinsatser på skolan uppges utgå från kollegiala utvecklingsprocesser och uppges ha tillkommit efter systematiska analyser. Exempel på kompetensutvecklingsinsatser är Matematiklyftet, insatser för att utveckla formativ bedömning och ett arbete för att stärka elevernas språk och identitetsutveckling.

Förstelärarna på skolan arbetar med kollegialt lärande och kompetensutveckling. Några exempel på förstelärarnas arbete med kollegialt lärande är en förstelärare i matematik som handleder pedagoger på skolan i matematik och en förstelärare i svenska som har undervisning kring retorik i årskurserna 2,3,5

2017-02-27

13 (13)

Dnr 400-2015:7429

och 6 tillsammans med klasslärare som på så sätt kan ta med sig undervisningen in i övriga ämnen. Förstelärarna har nedsättning i sin ordinarie tjänst för att utföra sina uppdrag och de har också tid avsatt för möten med lärarna.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 1 mars 2018 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat.

Huvudmannen ska dessförinnan, inom två månader från beslutet, 1 maj 2017, inkomma med en uppföljningsbar planering av hur man avser att arbeta för att förbättra de områden som Skolinspektionen identifierat som utvecklingsområden. Denna planering bör innehålla information om tydliga avstämningpunkter under arbetets gång.

Redogörelserna skickas till Skolinspektionen, Johan Juffermans, per e-post, johan.juffermans@skolinspektionen.se eller per post Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 400-2015:7429) i de handlingar som sänds in.

På Skolinspektionens vägnar



Gabriel Brandström
Enhetschef



Johan Juffermans
Utredare

Bilagor

Bilaga 1 Författningsstöd