

Föreningen Backaskolan

Org.nr. 846500-1777

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Backaskolan
belägen i Malmö kommun

Tillsyn i Backaskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Föreningen Backaskolan (846500-1777) under vårterminen 2017. Backaskolan besöktes av Skolinspektionen den 31 januari 2017.

Måluppfyllelse och resultat

Årskurs 3

Enligt tillgänglig nationell statistik för årskurs 3 läsåret 2015/2016 nådde 100 procent av eleverna kravnivån på de olika delproven i de nationella proven i matematik, med undantag för delprovet Skriftliga räknemetoder där 96 procent nådde kravnivån. För de nationella proven i svenska, årskurs 3, läsåret 2014/2015 nådde 100 procent av eleverna kravnivån på samtliga delprov.

Enligt skolenhetens egen sammanställning har andelen elever i årskurs 3 som når kunskapsresultaten för godtagbara kunskaper i ämnena svenska och matematik varierat under perioden 2014-2016. I ämnet svenska har det som högst varit 100 procent (2015) och som lägst 88 procent (2016). I ämnet matematik har det som högst varit 100 procent (2015) och som lägst 88 procent (2014 och 2016). För de naturorienterande och samhällsorienterande ämnena har 100 procent av eleverna nått kunskapsresultaten för godtagbara kunskaper under hela perioden.

Årskurs 6

Nationell statistik visar att den genomsnittliga betygspoängen för årskurs 6 läsåret 2015/2016 varierar mellan som lägst 9,5 (kemi) och som högst 16,1 (engelska). Skillnaden mellan flickors och pojkars genomsnittliga betygspoäng är störst i matematik, där den genomsnittliga betygspoängen är 9,0 för flickorna respektive 13,8 för pojkarna. Andelen elever med betyg A-E läsåret 2015/2016 är 100 procent i samtliga ämnen förutom fysik, kemi, historia och samhällskunskap, där 79 procent av eleverna når betygen A-E.

Enligt nationell statistik för årskurs 6, läsåret 2015/2016 var den genomsnittliga provbetygspoängen på nationella proven i svenska 13,5 i matematik 13,7 och i engelska 16,8.

Årskurs 9

Det genomsnittliga meritvärdet i slutbetygen har under perioden 2014-2016 varit lägst 221,5 meritpoäng 2015 och som högst 245,4 meritpoäng (samtliga elever inklusive okänd bakgrund) 2016. Skillnaden mellan flickor och pojkars meritpoäng 2016 var 51,9 meritpoäng, till flickornas fördel. Andel elever med slutbetyg E eller högre i samtliga ämnen har varit som lägst 78 procent (2014) och som högst 86 procent (2015). År 2016 uppnådde 85 procent av eleverna slutbetyg E eller högre i samtliga ämnen. De ämnen där flest elever 2016 når minst betyget E är slöjd och samhällskunskap (båda 96 procent). I religionskunskap och idrott och hälsa når lägst andel elever minst betyget E (båda 85 procent).

Andelen elever med behörighet till yrkesförberedande program i gymnasieskolan var under åren 2014-2016 100 procent eller omkring 100 procent.

Trygghet och studiero

Skolinspektionen genomförde våren 2016 Skolenkäten för elever i årskurserna 5 och 9, för pedagogisk personal samt för vårdnadshavare i förskoleklass och grundskola. Resultaten av enkäterna redovisas för varje frågeområde och i form av ett index/medelvärde där 0 är lägst resultat och 10 är högst resultat. Indexet/medelvärdet kan jämföras med resultatet för övriga skolor i kommunen samt med resultatet för samtliga skolor som deltog i samma enkätomgång. Ett högt index/medelvärde indikerar en positiv uppfattning och ett lågt index/medelvärde indikerar en negativ uppfattning.

Svaren från eleverna i årskurs 5 gällande studiero gav medelvärdet 6,3 vilket kan jämföras med samtliga skolenheters medelvärde som var 6,3. Elevernas svar gällande trygghet gav medelvärdet 7,1 vilket kan jämföras med samtliga skolenheters värde som var 8,3.

Svaren från eleverna i årskurs 9 gällande studiero gav indexvärdet 3,7 vilket kan jämföras med samtliga skolenheters indexvärde som var 5,2. Elevernas svar gällande trygghet gav indexvärdet 7,6 vilket kan jämföras med samtliga skolenheters värde som var 7,9.

Svaren från vårdnadshavarna till elever i förskoleklass gällande arbetsro gav indexvärdet 7,8 vilket kan jämföras med samtliga skolenheters indexvärde som var 7,2. Vårdnadshavarnas svar gällande trygghet gav indexvärdet 8,1 vilket är samma som samtliga skolenheters indexvärde.

Svaren från vårdnadshavarna till elever i grundskolan gällande arbetsro gav indexvärdet 5,5 vilket kan jämföras med samtliga skolenheters indexvärde som var 6,3. Vårdnadshavarnas svar gällande trygghet gav indexvärdet 8,1 vilket är samma som samtliga skolenheters indexvärde.

Det saknas svar från den pedagogiska personalen på grund av för få svarande.

Intervjuade elever uppger vid tillsynsbesöket att studieron varierar. Lärare och skolledningen uppger vid intervjuer att studieron överlag är god. Såväl intervjuade lärare, representanter för elevhälsan som skolledningen uppger att de åtgärder skolan har vidtagit för att öka studieron har gett god effekt.

Alla intervjuade elever uppger att de är trygga. Såväl lärare som skolledningen uppger vid intervjuer att de uppfattar att eleverna är trygga.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	
5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det bedömningsområde som granskats.

Skolinspektionens beslut

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom de bedömningsområden som granskats. Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen i Backaskolan.

Bedömningsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

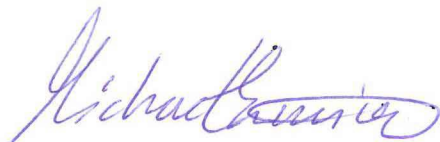
När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

Beslut

2017-02-28
7 (9)

Dnr 44 - 2016:9438

På Skolinspektionens vägnar



Michael Erenius
Beslutsfattare/Undervisningsråd



Johanna Tinghammar Bruck
Föredragande/Utreddare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Backaskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Backaskolan

Backaskolan är en fristående grundskola i Malmö kommun. Huvudmannen för skolenheten är Föreningen Backaskolan med organisationsnummer 846500-1777. Skolan ger utbildning i förskoleklass och årskurserna 1–9. Skolan har även en fritidsverksamhet. Skolenheten leds av en rektor. Det finns också en biträdande rektor som har fokusområde arbetsmiljö, värdegrundsarbete och uppföljning av rutiner. Vid tillsynsbesöket har skolan sammanlagt 253 elever, varav 24 i förskoleklass. Backaskolan har vid tiden för tillsynen 3 förstelärare. Den pedagogiska personalen är indelad i arbetslag (förskoleklass till årskurs 4, årskurserna 5-6 respektive årskurserna 7-9).