

Växjö kommun

Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Bergundaskolan
belägen i Växjö kommun

Uppföljning av tillsyn i Bergundaskolan

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Växjö kommun under höstterminen 2015. Skolinspektionen fattade den 23 mars 2016 beslut efter tillsyn av Bergundaskolan. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framgick av detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Växjö kommun inkom med den 21 juni och den 29 augusti 2016. Uppföljningsbesök har genomförts den 23 – 24 november 2016. Telefonintervju har genomförts med förvaltningschef den 29 november 2016. Efter att skolbeslutet expedierats den 23 mars 2016 har skolan, enligt uppgift från förvaltningen, blivit uppdelad i två skolenheter, Bergundaskolan F – 6 och Bergundaskolan 7 – 9 som leds av varsin rektor. På skolenheterna finns även en biträdande rektor sedan läsårets början.

Sammanfattning av kvarstående brister i utbildningen vid Bergundaskolan 7 – 9.

Enligt Skolinspektionens bedömning är nedanstående brister i utbildningen vid Bergundaskolan 7 – 9 ännu ej tillfullo åtgärdade. Skolinspektionen konstaterar att Växjö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

Skolinspektionens ingripande

Bedömningsområde		Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling			
	Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.	Föreläggande vid vite	2017-10-02

Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristen anges längre fram i detta beslut.

Beskrivning av ny brist som framkommit vid uppföljningen av konstaterade brister i utbildningen vid Bergundaskolan 7 – 9.

I samband med uppföljningen har Skolinspektionen identifierat en ny brist i utbildningen vid Bergundaskolan 7 – 9. Skolinspektionen konstaterar att Växjö kommun inte uppfyller författningarnas krav avseende att:

Skolinspektionens ingripande

Ytterligare brister	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
Det bedrivs ett förebyggande värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet	Föreläggande vid vite	2017-10-02

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattning av avhjälpna brister vid Bergundaskolan F – 6 och Bergundaskolan 7 – 9.

Bedömningsområde	Typ av ingripande
1. Undervisning och lärande	
Undervisningen utgår från och omfattar målen i läroplanen och respektive kursplan.	Brist avhjälp
I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.	Brist avhjälp
Lärarna ser till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.	Brist avhjälp
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	
Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav	Brist avhjälp

	som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.	
3. Bedömning och betygssättning		
	Eleven och elevens vårdnadshavare informeras om elevens utveckling.	Brist avhjälp
5. Förutsättningar för lärande och trygghet		
	Lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen.	Brist avhjälp
	Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.	Brist avhjälp
6. Styrning och utveckling av verksamheten		
	Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras.	Brist avhjälp
	Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.	Brist avhjälp
	Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.	Brist avhjälp

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen inte avhjälp samtliga påtalade brister i utbildningen vid Bergundaskolan 7 - 9. Det har även framkommit en ny brist i utbildningen vid Bergundaskolan 7 - 9 i samband med uppföljningen.

Skolinspektionen avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälp avseende utbildningen vid de båda skolenheterna.

Föreläggande vid vite

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 och 27 §§ skollagen (2010:800) Växjö kommun att vid vite av 1 000 000 kronor **senast den 2 oktober 2017** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister vid Bergundaskolan 7-9. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet gäller omedelbart.

Skolinspektionen vill påminna om att huvudmannen enligt 2 kap. 8 § skollagen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, de föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar. Även om huvudmannen ges viss tid att rätta till brister har huvudmannen det fulla ansvaret för att utbildningen genomförs i enlighet med författningarna. Skolinspektionen förutsätter därför att huvudmannen snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna.

Om Växjö kommun inte följer detta föreläggande kan Skolinspektionen ansöka hos förvaltningsrätten om utdömmande av vitet.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Växjö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Se till att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

*Motivering till bedömning av brist**Rättslig reglering*

Enligt skollagen ska utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Skolinspektionens utredning

Skolinspektionen har i beslut den 23 mars 2016 förelagt Växjö kommun att vidta åtgärder för att säkerställa att utbildningen på Bergundaskolan utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Av beslutet framgår att skolans arbete med att utforma en utbildning där alla elever tillförsäkras en studiemiljö som präglas av studiero inte motsvarade skolförfattningarnas krav.

Den 29 augusti 2016 redovisade huvudmannen de åtgärder som vidtagits vid skolenheten för att komma tillrätta med påtalad brist. I skrivelsen anger huvudmannen att man på skolan ska ta fram en tydlig värdegrundsplattform och utifrån detta kontinuerligt arbeta med värdegrunden, att likabehandlingsplanen och planen mot kränkande behandling ska revideras, att en enkätuppföljning med elever och vårdnadshavare kring trygghet och studiero ska genomföras samt att tydliga ordningsregler och lektionsstruktur samt schema för såväl buss- som rastvakt tas fram i ett F – 9 perspektiv.

Intervjuade elever i årskurserna 7 – 9 säger vid Skolinspektionens uppföljningsbesök att det fortfarande är stökigt på en del lektioner i en del klasser. Eleverna säger i intervjun att det delvis beror på att lärarna inte säger till eleverna när det är stökigt men också på att eleverna inte har tillräckligt med uppgifter och inte vet vad de ska göra på lektionerna. Eleverna säger att studieron är lärarberoende, att det finns lärare som inte vågar säga till och att det finns elever i några klasser som saknar respekt för lärarna. Eleverna säger också att studieron är sämre i de ämnen där de undervisas i blandade klasser. Eleverna uppger att den bristande studieron innebär att det är svårt att koncentrera sig och att man som elev inte upplever att man kommer någon vart när läraren måste lägga tid på att hålla ordning. Elever uttrycker också oro för att komma efter i ämnen eller att inte kunna lika mycket som övriga elever vid gymnasiestart.

Intervjuade lärare, som undervisar i årskurserna 7 – 9, säger att man arbetat med studieron på skolan genom att exempelvis ha fasta placeringar för eleverna i klassrummen. De säger dock att det trots detta arbete fortfarande är en otrolig skillnad mellan klasserna när det gäller studieron. Lärarna säger att deras mentorselever berättar för dem att de är tysta på vissa lärares lektioner men inte på andra lärares och att det därför inte alltid är studiero på vissa

lektioner. Lärarna säger också att de många lärarbytena och många vikarier i några klasser är en av anledningarna till att det är bristande studiero.

Rektor säger i intervjun att man påbörjat ett arbete på skolan för en gemensam lektionsstruktur på samtliga lektioner för att komma tillrätta med den bristfälliga studieron.

Rektorn säger dock att det finns skillnader mellan hur det fungerar i olika klasser och att det finns lärare på skolan som behöver stöd och hjälp med sitt ledarskap i klassrummet.

Representanter för huvudmannen säger i intervjun att det kanske brister i studieron när det gäller enstaka lärare och när det sätts in vikarier.

Förvaltningschefen säger i intervjun att man på skolan har jobbat med ordningsregler och strukturer när det gäller lektioner och raster samt att man har kommit en bra bit på vägen när det gäller strukturen. Förvaltningschefen säger vidare att det finns en variation när det gäller studieron mellan klassrummen, och att det är lärarberoende. Vidare säger förvaltningschefen i intervjun att det är en utmaning och att det krävs en fortsatt process för att skapa en likvärdighet bland personalen.

Skolinspektionens bedömning

Utredningen visar att det inte råder studiero på lektionerna i samtliga ämnen. Skolinspektionen gör därför bedömningen att skolans arbete med att utforma utbildningen så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero fortfarande inte uppfyller författningarnas krav.

Motivering till val av verktyg

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 10 § skollagen förelägga en huvudman som enligt denna lag står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Enligt 26 kap. 27 § skollagen får ett föreläggande förenas med ett vite. Skolinspektionen ska förena ett föreläggande med vite om föreläggandet avser en eller flera brister som allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen, om det inte av särskilda skäl är obehövligt.

Då Växjö kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, finns skäl att förelägga Växjö kommun att fullgöra sin skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Tillsynen visar att det föreligger brister i skolans arbete med att tillförsäkra alla elever en skolmiljö som präglas av studiero. Skolans underlåtenhet att säkerställa en skolmiljö som präglas av studiero för alla elever försvårar elevers förutsättningar att nå målen för utbildningen. Samma brist konstaterades redan i Skolinspektionens tillsynsbeslut den 23 mars 2016. Mot bakgrund av ovanstående bedöms bristen som allvarlig och föreläggandet ska därför förenas med vite.

Nya brister som framkommit vid uppföljning

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Växjö kommun inte uppfyller författningskraven gällande att:

- Det bedrivs ett förebyggande värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet (Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, God miljö för utveckling och lärande, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Se till att det bedrivs ett förebyggande värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet.

Motivering till bedömning av brist

Rättslig reglering

Skolan ska enligt läroplanen bedriva ett förebyggande värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet. Enligt läroplanen ska utbildningen förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde. Individens frihet och integritet, alla människors lika värde och jämställdhet mellan kvinnor och män är exempel på värden som skolan ska gestalta och förmedla.

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i praktisk vardaglig handling. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

Skolinspektionens utredning

Intervjuade elever från årskurserna 7 – 9 säger att det finns mycket problem med rasism på skolan. Detta uppges bland annat visa sig genom att det ritas hakkors på skolan. Eleverna säger att skolan är uppdelad mellan de elever som kommer från andra länder och de som kommer från Sverige och att de upplever att det är två skolor i en. Några elever säger också att om man umgås med eleverna i förberedelseklassen händer det att man blir kallad svikare och blir hatad av andra elever. Eleverna säger också att de upplever att de elever som går i förberedelseklassen är mycket utstötta. Eleverna berättar också om en hatsida som skapades på sociala medier med ett rasistiskt innehåll som var kopplat till elever på skolan. Eleverna betonar dock att denna sida nu är borttagen från sociala medier.

Eleverna i samma intervju säger att de upplever skolan som sexistisk. Detta uppges bland annat visa sig genom klotter som finns på skolan, att det i uppehållsrummet bland annat har stått "Mansmakt är lika med kvinnoslakt" och att det sker många muntliga sexistiska uttalanden mellan eleverna. Några intervjuade elever ger också exempel på grova skämt som anspelar på våldtäkt, vid sen ankomst uppges det ha hänt att uttalanden som "Förlåt att jag kommer sent men jag blev våldtagen" har förekommit.

Eleverna säger att vissa lärare pratar om värdegrunden medan andra aldrig arbetar med det. De säger att de tillsammans med lärare pratar i klassen om något har hänt men att det också skiljer sig mellan klasserna hur mycket man diskuterar värdegrunden efter det att det hänt saker. Eleverna säger också att de upplever att om man inte diskuterar det som händer sprids rykten på skolan och allvarliga saker tas inte på allvar. Eleverna säger att de nyligen tog upp vad som stod i likabehandlingsplanen på en lektion men att de inte hade sett den tidigare. Samtliga intervjuade elever säger att de aldrig har diskuterat sociala medier i undervisningen och att de tror att de vuxna på skolan inte känner till att det till exempel funnits rasistiska kopplingar till skolan på sociala medier.

Intervjuade lärare säger att deras upplevelse är att man arbetar för lite med värdegrundsarbetet på skolan samt att de anser att de arbetar för lite med att få till ett bra klimat i grupperna och klasserna. De säger att de upplever att värdegrundsarbetet faller mellan stolarna och att de arbetar för lite för att få in detta arbete som en helhet för skolan. Lärarna säger vidare att tiden för värdegrundsarbetet inte alltid finns och att de förstår den bild som eleverna ger

i intervjun. När det gäller likabehandlingsplanen säger lärarna att den behöver lyftas för att vara mer levande. Några lärare ger dock som exempel hur de kallat till möten och haft övningar med eleverna när de hört att det förekommit rasistiska kommentarer men att det är ett svårt arbete.

Lärarna säger att en av anledningarna till att arbetet varit svårt är att de senaste åren har varit turbulenta med många rektorsbyten. De säger vidare att eleverna har fått "*ta stryk*" när det inte funnits någon tydlig ledning och styrning uppifrån för lärarna.

Rektorn säger i intervjun att Bergundaskolan är en väldigt segregerad skola och att det är väldigt olika hur eleverna bemöter varandra samt att det finns en spänning i upptagningsområdena. Skolledningen säger i intervjun att man i början på detta läsår har börjat förankra likabehandlingsplanen bland eleverna och att elevrådet har sagt att eleverna nu känner till likabehandlingsplanen men att de inte vet vad som står i den. Skolledningen säger också att de fyra värdegrundsord som tagits fram på skolan inte syns i skolans verksamhet än men att man håller på att starta upp en värdegrundsgrupp på skolan som ska presenteras i december 2016. Skolledningen säger vidare att man nu har fältassistenter på skolan som ska arbeta med värdegrunden tillsammans med kurator. Skolledningen säger att de polisanmält rasistiskt klotter och att vaktmästaren tagit bort hakkors som ritats.

Förvaltningschefen uppger vid intervjun att det egentligen är ett gott klimat på Bergundaskolan men i och med rörlighet bland personalen så har det blivit en annan miljö som har påverkat eleverna. Förvaltningschefen uppger vidare att man har sett en ökad tendens till främlingsfientlighet på skolan.

Förvaltningschefen säger att man har gjort många insatser, man har haft skolmöten kring värdegrund och främlingsfientlighet, och att man har träffat föräldrarna. Samtidigt påpekar förvaltningschefen i intervjun att det inte finns en likvärdighet i alla vuxnas beteenden på Bergundaskola, att alla inte reagerar på samma sätt och att man måste fortsätta värdegrundsdiskussionen.

Förvaltningschefen betonar också i intervjun att man från huvudmannens sida behöver jobba med ett kommunövergripande värdegrundspaket för skolorna.

Skolinspektionens bedömning

Utredningen visar att man på skolan inte bedriver ett värdegrundsarbete med utgångspunkt i elevernas attityd till grundläggande demokratiska värderingar som alla lärare deltar i och som ger eleverna hjälp att utveckla respekt för till exempel varje människas egenvärde, alla människors lika värde och jämställdhet mellan kvinnor och män.

Skolinspektionens bedömer mot denna bakgrund att skolan, trots vidtagna åtgärder, inte bedriver ett fullgott förebyggande värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet i enlighet med författningarnas krav.

Motivering till val av verktyg

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 10 § skollagen förelägga en huvudman som enligt denna lag står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Enligt 26 kap. 27 § skollagen får ett föreläggande förenas med ett vite. Skolinspektionen ska förena ett föreläggande med vite om föreläggandet avser en eller flera brister som allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen, om det inte av särskilda skäl är obehövligt.

Då Växjö kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, finns skäl att förelägga Växjö kommun att fullgöra sin skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Tillsynen visar att Bergundaskolan, trots de åtgärder som vidtagits och planerar att vidtas, brister i det förebyggande värdegrundsarbete som ska bedrivas för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet. Avsaknaden av ett förebyggande värdegrundsarbete som tar sin utgångspunkt i elevernas attityd till de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på, och som ger eleverna hjälp med att utveckla respekt för bland annat alla människors lika värde, riskerar att ytterligare försvåra för elever som redan – till följd av bristande studiero - befinner sig i en utsatt situation.

Mot bakgrund av ovanstående bedöms bristen som allvarlig. Skolinspektionen finner därför skäl att förena föreläggandet med vite.

Avhjälpta brister i verksamheten

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärostöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är

det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Växjö kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Undervisningen utgår från och omfattar målen i läroplanen och respektive kursplan. (Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 3. Kursplaner)
- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)
- Lärarna ser till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. (Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)

Motivering

Skolinspektionen bedömer att det vid uppföljningen av tillsynen inte har framkommit annat än att bristerna är avhjälpta. Denna bedömning görs utifrån den skriftliga utredningen och vid intervjuer vid uppföljningsbesök.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Växjö kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

Motivering

Skolinspektionen bedömer att det vid uppföljningen av tillsynen inte har framkommit annat än att bristen är avhjälpt. Denna bedömning görs utifrån den skriftliga utredningen och intervjuer vid uppföljningsbesök.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Växjö kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Eleven och elevens vårdnadshavare informeras om elevens utveckling. (3 kap. 4 § och 10 kap. 12 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.7 Bedömning och betyg)

Motivering

Skolinspektionen bedömer att det vid uppföljningen av tillsynen inte har framkommit annat än att bristen är avhjälp. Denna bedömning görs utifrån den skriftliga utredningen och intervjuer vid uppföljningsbesök.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Växjö kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen. (Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)
- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Motivering

Skolinspektionen bedömer att det vid uppföljningen av tillsynen inte har framkommit annat än att bristerna är avhjälp. Denna bedömning görs utifrån den skriftliga utredningen och intervjuer vid uppföljningsbesök.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Växjö kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Motivering

Skolinspektionen bedömer att det vid uppföljningen av tillsynen inte har framkommit annat än att bristerna är avhjälpna. Denna bedömning görs utifrån den skriftliga utredningen och intervjuer vid uppföljningsbesök.

Beslut

2017-03-01

16 (17)

Dnr 43-2015:4593

På Skolinspektionens vägnar



Björn Persson
Avdelningschef



Annika Welinder
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Överklagandehänvisning

Beslut

2017-03-01

17 (17)

Dnr 43-2015:4593

Bilaga 1: Överklagandehänvisning

Skolinspektionens beslut om föreläggande med vite får överklagas hos allmän förvaltningsdomstol. Överklagandet ställs till Förvaltningsrätten i Stockholm, men ska skickas eller lämnas till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund.

Överklagandet ska ha inkommit till Skolinspektionen inom tre veckor från den dag då klaganden fick del av beslutet. Om klaganden är en part som företräder det allmänna ska överklagandet dock ha inkommit inom tre veckor från den dag då beslutet meddelades.

I skrivelsen ska anges vilket beslut som överklagas och vilken ändring som önskas. De skäl som finns för ändring bör också anges. Skrivelsen ska vara undertecknad av klaganden eller dennes ombud.