

Munkedals kommun

[munkedal.kommun@munkedal.se](mailto:munkedal.kommun@munkedal.se)

[Liselott.Sorensen-ringi@munkedal.se](mailto:Liselott.Sorensen-ringi@munkedal.se)

## Beslut för gymnasieskola med introduktionsprogram

---

efter tillsyn i Ungdomsgymnasiet  
i Munkedals kommun

## Tillsyn i Ungdomsgymnasiet

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Munkedals kommun under våren 2017. Ungdomsgymnasiet besöktes av Skolinspektionen den 17-19 januari 2017.

### Måluppfyllelse och resultat

#### *Kunskapsresultat*

I Skolverkets statistik redovisas inga resultat eftersom skolan bara har introduktionsprogram.

Skolans kvalitetsredovisning *Systematiskt kvalitetsarbete, Sektor barn och utbildning i Munkedals kommun, Läsåret 2015-2016* är gemensam för all verksamhet inom Kunskapens hus och innehåller information om vuxenutbildningen, Ungdomsgymnasiet, Ungdomsgymnasiet gymnasiesärskolan samt Processtekniska gymnasiet. I dokumentet redovisar rektorn att 100 procent av alla ungdomar erbjuds aktivitet enligt kommunens aktivitetsansvar. Inga kunskapsresultat eller resultat för trygghet och studiero redovisas i detta dokument.

#### *Resultat av arbetet med trygghet och studiero*

Skolinspektionens enkät som genomfördes inför tillsynen med elever som gick i årskurs två (80 procent svarande) visar ett högre indexvärde än samtliga medverkande skolenheter i de delar som gäller trygghet och studiero. Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. När det gäller studiero ligger indexvärdet för Ungdomsgymnasiet på 7,6 att jämföra med samtliga medverkande skolenheters indexvärde på 5,8 och när det gäller trygghet ligger indexvärdet på 9,5 att jämföra med 8,3 för samtliga medverkande skolenheter. Skolinspektionens enkät genomfördes även med pedagogisk personal (71 procent svarande). Enkäten visar ett lägre indexvärde än resultaten för samtliga medverkande skolenheter när det gäller trygghet och studiero.

Skolenheten har genomfört en elevutvärdering som redovisas i *Kunskapens hus - plan mot diskriminering och kränkande behandling 2016/17*. I den framgår bland annat synpunkter från eleverna på exempelvis undervisning, personal och studiero.

## Översikt över konstaterade brister i verksamheten

### Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)	Ingen brist konstaterad	
4. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
6. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
7. Styrning och utveckling av verksamheten	Anmärkning	2017-06-30

### Sammanfattande bedömning

Vid Skolinspektionens tillsyn av Ungdomsgymnasiet i Munkedals kommun framkommer att utbildningen i huvudsak uppfyller författningarnas krav. Dock finns brister i området styrning och utveckling av verksamheten. Skolenhetens systematiska kvalitetsarbete, bestående av uppföljning av resultat, beslutade utvecklingsåtgärder och planering för genomförande av åtgärderna på enhetsnivå samt resultaten av arbetet med trygghet och studiero dokumenteras inte på skolenhetsnivå. Det dokumenterade kvalitetsarbetet är gemensamt med alla verksamheter vid Kunskapens hus och därför är det svårt

## Beslut

2017-03-03

4 (14)

Dnr 43 - 2016:4647

att särskilja vad som är specifikt för Ungdomsgymnasiet. Att resultaten inte sammanställs och dokumenteras på skolenhetsnivå kan medföra att utvecklingsbehov inte synliggörs och åtgärdas.

## Skolinspektionens beslut

---

### Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Munkedals kommun en anmärkning. Munkedals kommun ska senast den 30 juni 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

### Styrning och utveckling av verksamheten

*Rektor ska, genom ett aktivet ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnen, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.*

### Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Munkedals kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Rektorn ska se till att dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet, bestående av uppföljning av resultat, beslutade utvecklingsåtgärder och planering för genomförande av åtgärderna.

### *Motivering till bedömning av brist*

Skolinspektionen bedömer att skolenheten brister i att dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet på Ungdomsgymnasiet. Utredningen visar att rektorn tillsammans med personalen muntligt följer upp och analyserar skolenhetens kunskapsresultat samt resultat av arbetet med trygghet och studiero. Dessutom beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder samt planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Detta arbete har dock inte dokumenterats. Kvalitetsarbetet som finns dokumenterat är gemensamt för all verksamheten på Kunskapens hus vilket gör att dokumentationen, analysen och åtgärderna inte går att urskilja vad som är specifikt för Ungdomsgymnasiet. Denna dokumentation innehåller heller ingen uppföljning av resultat och de utvecklingsåtgärder som finns går inte att knyta till några resultat. Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet för skolenheten "Ungdomsgymnasiet" saknas. Detta är inte tillräckligt för att uppfylla kravet på ett dokumenterat kvalitetsarbete på skolenhetsnivå.

Att skolenheten saknar ett dokumenterat kvalitetsarbete för gymnasieskolan strider mot skollagen som anger att se till att det vid skolenheten genomförs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen. Rektorn har ansvar för skolans resultat.

Rektorn säger i intervju att resultaten för Ungdomsgymnasiet inte redovisas separat till huvudmannen utan är en del i redovisningen av resultaten för Kunskapens hus som finns i *Systematiskt kvalitetsarbete Sektor barn och utbildning i Munkedals kommun Läsår 2015-2016*. Redovisningen, som Skolinspektionen tagit del av, innehåller en sammantagen information om vuxenutbildningen, Ungdomsgymnasiet, Ungdomsgymnasiet gymnasiesärskolan samt

Processtekniska gymnasiet. I dokumentet finns ingen uppföljning av resultat, utvärdering eller analys av kunskapsresultat, elevenkäter eller arbetet med trygghet och studiero. De åtgärder som redovisas är gemensam för alla verksamheter.

I dokumentet *Kunskapens hus - plan mot diskriminering och kränkande behandling 2016/17*, som Skolinspektionen tagit del av, redovisas däremot en elevutvärdering för läsåret 2015/16 som genomförts av elever som går på Ungdomsgymnasiet i form av sammanställda resultat och elevers önskemål om förbättringar som kan härledas till trygghet och studiero. Bland annat att eleverna önskar lugnare klassrum och att de ska vara färre i klassrummen. I dokumentet finns även åtgärder för detta beskrivet under rubriken "Mätbara mål under 2016/17", exempelvis "att låta elevenkätens önskemål om förbättringar påverka lärarnas arbetssätt och skolans organisation under året". Av dokumentationen framgår emellertid inte om åtgärderna gäller hela Kunskapens hus eller om det gäller för Ungdomsgymnasiet specifikt.

Rektorn säger att de för en diskussion om måluppfyllelse på skolenhetsnivå och att lärarna på Ungdomsgymnasiet rapporterar in resultat som rektorn sedan analyserar, till exempel varför de har så förhållandevis låg måluppfyllelse i matematik. Rektor berättar också om olika åtgärder som vidtas efter utvärderingar och analyser. Bland annat gjordes ett nytt schema efter en nyligen gjord utvärdering så att schemat är flexibelt efter elevernas behov. De har också inlett ett samarbete med Skolverket för att hitta utvägar för de elever som inte passar på ett nationellt program. Rektorn säger också att de kommit fram till att de behöver arbeta mer med bedömning och betygssättning vilket har föranlett att alla lärare deltar i en webbaserad utbildning. I intervju med lärare bekräftas mycket av det rektorn säger. Lärarna säger att de analyserar sina resultat tillsammans med rektorn samt jämför med tidigare år, bland annat om hur många som kommit in på nationella program och vad som behöver förbättras. Lärarna säger vidare att de följer upp enkäten som handlar om trygghet och studiero samt går igenom vad eleverna klarat, och vad som misslyckats på individnivå och gruppnivå. Samtidigt säger lärarna att de trots detta behöver bli bättre på att utvärdera och att dokumentationen inte är fullständig.

Representanter för elevhälsan berättar att de en gång per år genomför en enkät angående trygghet och studiero. Representanterna för elevhälsan säger samtidigt att de saknar systematik i arbetet och därför har många olika utvärderingar som blir svåra att följa upp över tid.

Rektor säger att han har försökt skapa tid och struktur för ett utvecklingsarbete och ett nytt sätt att arbeta med systematiskt kvalitetsarbete. Enligt *Systematiskt kvalitetsarbete Sektor barn och utbildning i Munkedals kommun Läsår 2015-2016*, framgår att en gemensam mall och struktur för hur resultaten ska redovisas till rektorn ska utvecklas under innevarande läsår. Dessa resultat ska sedan ligga till grund för rektorns kvalitetsdokumentation till huvudman. Rektorn uppger i intervju att resultaten ska redovisas och dokumenteras i juni 2017.

#### *Motivering till anmärkning som ingripande*

Munkedals kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter när det gäller dokumentation av Ungdomsgymnasiets systematiska kvalitetsarbete, bestående av uppföljning av resultat, beslutade utvecklingsåtgärder och planering för genomförande av åtgärderna på enhetsnivå. Att det saknas dokumentation av skolenhetens kvalitetsarbete är en brist. Eftersom det på skolenheten bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete genom uppföljning av resultat, analyser, och därefter genomförs åtgärder till följd av analyserna bedöms emellertid bristen som mindre allvarlig. Munkedals kommun tilldelas därför en anmärkning och ska avhjälpa bristen.

### **Övriga arbetsområden**

#### **Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

#### **Undervisning och lärande**

*Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.*

*I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling,*

stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

### **Extra anpassningar och särskilt stöd**

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

### **Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)**

Skolan ska se till att elever på yrkesprogram får den utbildning de har rätt till avseende arbetsplatsförlagt lärande (APL) och möjlighet att nå grundläggande behörighet. APL är en central del i all yrkesutbildning, då denna ska bidra till att eleven utvecklar såväl yrkeskunskaper som en yrkesidentitet. För elever som läser i huvudsak skolförlagd utbildning ska APL motsvara minst 15 veckor av den samlade utbildningstiden och för elever som är lärlingar ska APL motsvara minst 50 % av utbildningen. Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå på arbetsplatsen, exempelvis att skolan avtalat med arbetsplatsen om vilka delar av det centrala innehållet på en eller flera kurser som ska behandlas. Skolan ska också följa upp att så sker. Handledaren är en central aktör, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå och bedömas gentemot så att eleverna får adekvata arbetsuppgifter utifrån detta.

Att eleverna ges möjlighet till fortsatta studier på högskolenivå är en central rättssäkerhetsfråga. Det är dock inte tillräckligt att eleverna ges en teoretisk möjlighet att uppnå grundläggande behörighet utan skolan bör också göra det praktiskt möjligt för eleverna, ex. genom att undvika schemakrockar.

För introduktionsprogrammen finns inga nationellt fastställda programstrukturer eller examensmål, utan utbildningen ska utformas så att eleven förbereds för vidare studier eller etablering på arbetsmarknaden. Ett centralt instrument i denna planering är elevens individuella studieplan. Eleven ska, utifrån sina behov, få en utbildning som uppfyller introduktionsprogrammets syfte så att elevens mål med utbildningen kan uppnås.

### **Bedömning och betygssättning**

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själva upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlade bedömningen.

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

### **Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

**Förutsättningar för lärande och trygghet**

*Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.*

*Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.*

**Beslut**

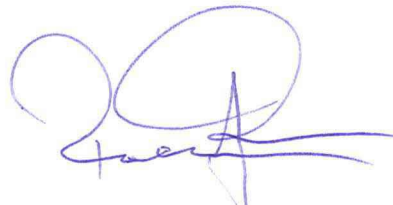
2017-03-03  
12 (14)

Dnr 43 - 2016:4647

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson  
Enhetschef



Roland Fallström  
Undervisningsråd/föredragande

**Bilagor**

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Ungdomsgymnasiet

## **Bilaga 1: Allmänt om tillsynen**

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

## **Bilaga 2: Fakta om Ungdomsgymnasiet**

Ungdomsgymnasiet ligger i Kunskapens hus i Dingle, i Munkedals kommun. Kunskapens hus inrymmer förutom Ungdomsgymnasiet, även Ungdomsgymnasiet gymnasiesärskola och vuxenutbildningen. Ungdomsgymnasiet är ett gymnasium för gymnasieskolans introduktionsprogram: preparandutbildning, yrkesintroduktion, språkintröduktion samt individuellt alternativ. Totalt går det 79 elever på skolan vid besökstillfället. Gemensamt för skolans alla elever är att de inte är behöriga till gymnasieskolans nationella program.

Verksamheten leds av en rektor och en biträdande rektor.