

Mörbylånga kommun
kommun@morbylanga.se

Beslut för grundsärskola

efter tillsyn i Skansenskolan 4-9
i Mörbylånga kommun

Tillsyn i Skansenskolan 4-9

Skolinspektionen har genomfört tillsyn i Mörbylånga kommun under 2015. Skansenskolan 4-9 besöktes av Skolinspektionen den 9 november 2016.

Måluppfyllelse och resultat

I Skolverkets officiella statistik redovisas inte kunskapsresultat för grundsärskolan.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2017-06-07
Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2017-06-07
Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2017-06-07
Ytterligare brister	Föreläggande	2017-06-07

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens utredning visar att grundsärskolan behöver utveckla arbetet med särskilt stöd. Ansvariga på skolan behöver utreda elevers behov av särskilt stöd skyndsamt samt tillse att eleverna får det stöd och i den omfattning som utredningen visar.

Skansenskolas grundsärskola behöver fatta beslut om åtgärdsprogram, i de fall besluten innebär att särskilt stöd ges i särskild undervisningsgrupp eller som anpassad studiegång.

Vidare behöver elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete utvecklas så att alla nödvändiga kompetenser är delaktiga, inklusive skolpsykolog.

2017-03-03

3 (12)

Dnr 43-2015:9030

Skolinspektionens utredning visar att grundsärskolan behöver utveckla det systematiska kvalitetsarbetet. Rektorn behöver tillsammans med personalen analysera grundsärskolans resultat och besluta om åtgärder för att utveckla verksamheten samt planera för hur utvecklingsåtgärderna ska genomföras. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Dessutom behöver rektorn för Skansenskolans grundsärskola fatta beslut om en elev i grundsärskolan som främst läser ämnen ska läsa en kombination av ämnen och ämnesområden enligt träningsskolan, eller vice versa.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Mörbylånga kommun att senast den 7 juni 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå läroplanens mål och kunskapskrav får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan ytterligare kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att anpassa utbildningen, genom till exempel färdighetsträning, specialpedagogiska insatser, särskilda hjälpmedel eller utrustning, digital teknik med anpassade programvaror, eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål.

Skolans svarigheter att möta elevens behov kan framkomma inom ramen för undervisningen, genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Mörbylånga kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det samma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

2017-03-03

4 (12)

Dnr 43-2015:9030

- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8–12 §§ skollagen; Lgrs 2011, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att en elevs behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilt stöd ska eleven få ett sådant stöd och ett åtgärdsprogram ska utarbetas. Först därefter kan rektorn fatta beslut om placering i särskild undervisningsgrupp eller anpassad studiegång.

Motivering till bedömning av brist

Bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att Skansenskolans grundsärskola brister i att utreda behovet av särskilt stöd och utarbeta åtgärdsprogram i samband med beslut om placering av elev i särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång. Utredningen visar att rektorn fattar beslut om placering i särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång utan att besluten har föregåtts av en utredning om behov av särskilt stöd.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt.

Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges ett sådant stöd. Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. I åtgärdsprogrammet ska det framgå vilka behoven är och hur de ska tillgodoses. Där ska också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen.

Om det finns särskilda skäl, får ett beslut om åtgärdsprogram för en elev i grundsärskolan innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i en särskild undervisningsgrupp. Om det särskilda stödet för en elev i grundsärskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut om särskilt stöd innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång).

Skolinspektionens utredning

Enligt inskickade dokument till Skolinspektionen framgår att det finns elever i grundsärskolan som är placerade i särskild undervisningsgrupp och har anpassad studiegång. Lärarna och rektorn uppger att det är de äldre pedagogiska kartläggningarna, inför mottagandet av elever i grundsärskolan, som ligger till grund för besluten.

2017-03-03

5 (12)

Dnr 43-2015:9030

Enligt rektorn har det inte gjorts någon utredning och inte utarbetats något åtgärdsprogram inför besluten om placeringen i särskild undervisningsgrupp och/eller anpassad studiegång.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Skansenskolans grundsärskola inte uppfyller de krav som gäller för verksamheten föreläggs Mörbylånga kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Mörbylånga kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att psykologisk kompetens deltar i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete för att stödja eleverna mot utbildningens mål.

Motivering till bedömning av brist

Bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att Skansenskolans grundsärskola saknar en samlad elevhälsa som innehåller de kompetenser som författningarna kräver. Rektorn ska se till att psykologisk kompetens deltar i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete för att stödja eleverna mot utbildningens mål. Av utredningen framgår att skolpsykologens tid är begränsad och därför inte anlitas för något hälsofrämjande eller förebyggande arbete för grundsärskolan. Mot den bakgrunden används inte den samlade elevhälsan på Skansenskolans grundsärskola främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja eleverna mot utvecklingens mål.

2017-03-03

6 (12)

Dnr 43-2015:9030

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att för elever i grundsärskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska de finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. I förarbetena till skollagen (2009/10:165 s. 275 f.) anges att det inom obligatoriska skolformerna ska finnas en samlad elevhälsa som bland annat ska omfatta psykologiska insatser. För sådana insatser ska det finnas tillgång till skolpsykolog. Arbete med elevhälsa förutsätter vidare en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper samt att det finns kompetens att tillgå för detta arbete.

Skolinspektionens utredning

Av intervjuer med företrädare för elevhälsan och rektor framgår att elevhälsan består av skolkurator, skolsköterska, specialpedagog och rektor. Elevhälsan uppger att de har tillgång till skolläkare och skolpsykolog i enskilda elevärenden. Elevhälsan anser att skolpsykologens tid är så begränsad att hen inte kan anlitas för något strategiskt hälsofrämjande eller förebyggande arbete.

Skolkurator uppger att han arbetar med värdegrund och diskrimineringsgrunderna tillsammans med elevgruppen på grundsärskolan en gång i veckan. Skolsköterskan uppger att hon har hälsosamtal med eleverna i årskurs sju samt att hon pratar enskilt med eleverna om kost, motion och hygien för att få informationen individanpassad. Elevhälsan uppger vidare hur de erbjuder lärarna att arbeta hälsofrämjande med eleverna, men att det är upp till lärarna att boka in dem.

Av intervjun med elevhälsan framgår att de inte som en samlad elevhälsa har gjort något förebyggande eller hälsofrämjande arbete med elevgruppen på grundsärskolan.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Skansenskolans grundsärskola inte uppfyller de krav som gäller för verksamheten föreläggs Mörbylånga kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

2017-03-03

7 (12)

Dnr 43-2015:9030

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Mörbylånga kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgrs 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgrs 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska, utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen av de nationella målen, besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. Rektorn ska planera för genomförandet av utvecklingsåtgärderna och genomföra dessa. Planeringen och åtgärderna ska dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att Skansenskolans grundsärskola brister i att analysera samt besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder. Grundsärskolan brister även i att dokumentera de beslutade åtgärderna och planeringen av genomförandet av åtgärderna. I Skolinspektionens utredning framgår att det finns en dokumenterad kartläggning av grundsärskolans måluppfyllelse mot de nationella målen. Utredningen visar också att det saknas dokumenterade utvecklingsåtgärder som baseras på den analys av måluppfyllelsen som skolan gör.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen på enhetsnivå. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de nationella målen uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Skolinspektionens utredning

Lärarna och rektorn uppger under intervjuerna att elevernas kunskapsresultat följs upp på individnivå och genom diskussion med rektorn. Lärarna menar att det inte görs någon utvärdering av elevernas kunskapsresultat på skolenhetsnivå eftersom elevgrupperna skiljer sig åt år från år, och för att det inte finns någon statistik för grundsärskolan.

Rektorn berättar under intervjun att lärarna tagit fram utvecklingsområden genom att diskutera vad de gjort bra och hur de kan överföra det till andra undervisningssituationer. Av intervjun framgår att utvecklingsområdena har tagits fram utifrån ämnet engelska, och inte utifrån en analys av elevernas samlade kunskapsresultat eller uppfyllelsen av de nationella målen.

I den redovisning av Skansenskolans grundsärskolas kvalitetsarbete som inkommit till Skolinspektionen framgår en kartläggning av grundsärskolans uppfyllelse av de nationella målen, till exempel elevers delaktighet och inflytande. I kartläggningen återfinns endast en analys av resultaten.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Skansenskolans grundsärskola inte uppfyller de krav som gäller för verksamheten föreläggs Mörbylånga kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Ytterligare brister

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Mörbylånga kommun att senast den 7 juni 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Beskrivning av brister

Skolinspektionens utredning visar att rektorn inte fattar beslut om en elev, som är mottagen i grundsärskolan, ska läsa en kombination av ämnen och ämnesområden samt ämnen enligt grundskolans kursplaner, i de fall eleven har förutsättningar för det.

Författningar

11 kap 8 § skollagen

Åtgärder

I det fall det är aktuellt ska rektorn fatta beslut om att en elev i grundsärskolan ska läsa en kombination av ämnen och ämnesområden samt ämnen enligt grundskolan, om eleven har förutsättningar för det

Motivering till bedömning av brist

Bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att rektorn inte fattar beslut om att en elev ska läsa en kombination av ämnen och ämnesområden. Av utredningen framgår att lärarna låter grundsärskolans elever läsa ämnesområden i stället för motsvarande ämnen, om lärarna bedömer att eleverna inte kommer nå kunskapskraven för godkänt i ett ämne.

Rättslig reglering

Enligt skollagen är det huvudmannen som avgör om en elev som tas emot i grundsärskolan huvudsakligen ska läsa ämnen eller ämnesområden. Rektorn får besluta att

en elev ska läsa en kombination av ämnen och ämnesområden samt ämnen enligt grundskolans kursplan, om eleven har förutsättningar för det.

Skolinspektionens utredning

Lärarna uppger under intervjun att de för en diskussion med vårdnadshavarna vid utvecklingssamtalen om eleven ska läsa ämnen eller ämnesområden. Lärarna berättar att elever ibland först läser ämnen, sedan ämnesområden för att sedan åter läsa ämnen, beroende på vad lärarna uppfattar att eleverna klarar av. Enligt elevhälsan känner de till att när någon lärare upptäcker, vid avstämningar eller bedömningar, att en elev i grundsärskolan inte kommer nå kunskapskraven i något ämne så får eleven i stället börja arbeta mot träningsskolans mål i motsvarande ämnesområde.

Det framgår av intervjun med rektorn att elever som förra året inte nådde kunskapskraven i grundsärskolans ämnen fick läsa ämnesområden i stället. Rektorn fattade inte något beslut om att eleverna skulle läsa en kombination av ämnen och ämnesområden.

Motivering till val av verktyg

Då Skansenskolans grundsärskola inte uppfyller de krav som gäller för verksamheten föreläggs Mörbylånga kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen genomförs på ett sådant sätt att varje elev utifrån sina behov och förutsättningar ska utvecklas så långt som möjligt mot läroplanens mål, och stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. I detta ingår att läraren ger ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar.

Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas tillit till den egna förmågan och vilja att lära. Läraren utgår från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inlärnin g och för sitt arbete i skolan, och låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskapsutveckling utifrån de nationella kunskapskraven. Vidare ger läraren eleven och dess vårdnadshavare information om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas, samt vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Eleven ska enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat.

2017-03-03

10 (12)

Dnr 43-2015:9030

I grundsärskolans ämnen sätts betyg som grundar sig på grundsärskolans kunskapskrav, om eleven eller elevens vårdnadshavare begär det. Om en elev har läst ett ämne enligt grundskolans kursplaner, tillämpas grundskolans kunskapskrav. Om en elev läser ämnesområden sätts inga betyg, och bedömningen ska dessutom göras med hänsyn till varje elevs individuella förutsättningar.

Efter avslutad utbildning får elever ett intyg om sin utbildning, som kan kompletteras med ett allmänt studieomdöme där elevens möjlighet att bedriva studier beskrivs. Lärarens bedömning ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas skolmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska exempelvis se till att eleverna inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga utrymmen på skolan som exempelvis skolgård, skolbibliotek, grupprum.

Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

På Skolinspektionens vägnar



Allan Westerdahl
Beslutsfattare



Eva Fröberg
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Skansensskolan 4-9

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

2017-03-03

12 (12)

Dnr 43-2015:9030

Fakta om Skansenskolan 4-9

Under läsåret 2016–2017 har Skansenskolans grundsärskola totalt fyra elever i årskurs 7 till 9.