

Munkedals kommun

munkedal.kommun@munkedal.se

Beslut för grundsärskola

efter tillsyn i Kungsmarksskolan
i Munkedals kommun

Tillsyn av grundskolan i Kungälvsskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Munkedals kommun under våren 2017. Kungälvsskolan besöktes av Skolinspektionen den 25 januari 2017.

Måluppfyllelse och resultat

Det finns ingen nationell statistik avseende elevers kunskapsresultat för skolformen grundskola.

Rektorn har inte till Skolinspektionen redovisat någon sammanställning av kunskapsresultat eller resultat för arbetet med trygghet och studiero.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2017-06-09

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Vid tillsyn av Kungsmarksskolan grundskola i Munkedals kommun framkommer att huvudmannen anordnar en utbildning som i huvudsak uppfyller författningarnas krav. Brister som framkommit vid tillsynen redovisas i detta beslut.

Skolinspektionens tillsyn visar att det finns brister vid Kungsmarksskolan grundskola som huvudmannen tillsammans med rektorn måste åtgärda så att bestämmelserna i skollag, läroplan och övriga författningar följs. Tillsynen visar att rektorn inte bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete enligt författningarnas krav eftersom det inte finns något av rektor sammanställt resultat för grundskolenheten. Kungsmarksskolan har enligt rektor ett gemensamt dokumenterat systematiskt kvalitetsarbetet för grundskola och grundskola, men det går inte att särskilja resultaten för respektive skolenhet. Eftersom det systematiska kvalitetsarbetet är centralt för att utveckla utbildningen finns det risk att rektorn för grundskolenheten inte uppmärksammar de brister som kan finnas i verksamheten. Därmed kan rektorn inte heller vidta nödvändiga åtgärder för att utveckla verksamheten.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Munkedals kommun att senast den 9 juni 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Munkedals kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgrs 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgrs 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgrs 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska tillsammans med personalen följa upp och dokumentera resultaten av utbildningen för skolenheten, så som kunskapsresultat och

resultat av arbetet med trygghet och studiero.

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen ska rektorn besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder för skolenheten och dokumentera de beslutade åtgärderna.
- Rektorn ska planera för genomförandet av de beslutade utvecklingsåtgärderna och genomföra dessa. Planeringen och åtgärderna ska dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att det systematiska kvalitetsarbetet för Kungsmarksskolans grundsärskola är bristfälligt. Bedömningen görs mot bakgrund av att det inte finns någon sammanställd och dokumenterad uppföljning av varken kunskapsresultat eller resultat av arbetet med trygghet och studiero för den enskilda skolenheten. Det som finns enligt rektorn är ett samlat kvalitetsarbete för grundsärskoleenheten och grundskoleenheten. Dokumentationen innehåller inte någon redovisning av resultaten för den enskilda skolenheten. Det arbete som sker på skolenhetsnivå utgörs endast av att lärarna följer upp elevernas kunskapsresultat på individnivå samt att rektor och personal har muntliga dialoger avseende arbetet med trygghet och studiero och att det också diskuteras med eleverna på klassråd. Det finns således inte någon systematisk och dokumenterad uppföljning av skolenhetens resultat som innebär att rektorn utifrån en analys av uppföljningen kan besluta om och planera för åtgärder som är nödvändiga för att utveckla verksamheten. Detta strider mot författningarnas krav.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska rektor ansvara för att det på skolenhetsnivå genomförs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål för utbildningen som finns i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Enligt läroplanen har rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan ansvar för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar

för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Utredning

Rektorn berättar i intervju att hon inte har någon sammanställning av kunskapsresultat för eleverna i grundsärskolan, men det är ständigt ett mål om det är möjligt för eleven att läsa ämnen utifrån grundskolans läroplan och delta i undervisningen i grundskolan. Rektor och lärare diskuterar detta utifrån varje individ och dess möjligheter, men de har inte enligt rektor utvärderat i vilken omfattning de lyckats uppnå målet eller dokumenterat särskilda åtgärder för att de ska nå målet eller utveckla verksamheten. Rektor berättar vidare att hon tillsammans med lärare och elevassistenter har en dialog kring eleverna i grundsärskolan gällande kunskapsresultat samt trygghet och studiero. Det sker också enligt rektor ständigt förändringar, för individen och för gruppen, i organisationen av grundsärskolans verksamhet för att skapa trygghet och studiero.

Kungsmarksskolans har enligt rektor gemensam kvalitetsredovisning och likabehandlingsplan för grundsärskoleenheten och grundskolenheten. I dessa kan Skolinspektionen inte utläsa kunskapsresultat eller resultat för arbetet med trygghet och studiero när det gäller eleverna i grundsärskolan.

Lärarna uppger i intervju att de följer upp elevernas kunskapsresultat för varje enskild elev samt hur det har gått för gruppen i olika tematiska arbeten. Men det görs inte någon analys av elevgruppens kunskapsresultat som sedan ligger till grund för det fortsatta utvecklingsarbetet på skolenheten. Det finns inte heller enligt lärare några utvärderingsdagar där lärarna tillsammans med rektorn utvärderar, analyserar och fattar beslut om åtgärder utifrån kunskapsresultat.

Arbetet med trygghet och studiero uppger lärarna att det följs upp genom att de arbetar fram klassrumsregler vilka de sedan utvärderar tillsammans med eleverna vid klassråden. Det finns inga separata mål på Kungsmarksskolan för trygghet och studiero uppsatta för grundsärskolans verksamhet, utan det är enligt lärarna samma mål för alla elever på Kungsmarksskolan, elever mottagna i grundsärskolan och elever i grundskolan.

Motivering till föreläggande som ingripande

Munkedals kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Munkedals kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen genomförs på ett sådant sätt att varje elev utifrån sina behov och förutsättningar ska utvecklas så långt som möjligt mot läroplanens mål, och stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. I detta ingår att läraren ger ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar.

Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas tillit till den egna förmågan och vilja att lära. Läraren utgår från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inlärninng och för sitt arbete i skolan, och låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå läroplanens mål och kunskapskrav får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan ytterligare kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att anpassa utbildningen, genom till exempel färdighetsträning, specialpedagogiska insatser, särskilda hjälpmedel eller utrustning, digital teknik med anpassade programvaror, eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål.

Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma inom ramen för undervisningen, genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskapsutveckling utifrån de nationella kunskapskraven. Vidare ger läraren eleven och dess vårdnadshavare information om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas, samt vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Eleven ska enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själva upprättat.

I grundsärskolans ämnen sätts betyg som grundar sig på grundsärskolans kunskapskrav, om eleven eller elevens vårdnadshavare begär det. Om en elev har läst ett ämne enligt grundskolans kursplaner, tillämpas grundskolans kunskapskrav. Om en elev läser ämnesområden sätts inga betyg, och bedömningen ska dessutom göras med hänsyn till varje elevs individuella förutsättningar.

Efter avslutad utbildning får elever ett intyg om sin utbildning, som kan kompletteras med ett allmänt studieomdöme där elevens möjlighet att bedriva studier beskrivs. Lärarens bedömning ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas skolmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska exempelvis se till att eleverna inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga utrymmen på skolan som exempelvis skolgård, skolbibliotek, grupprum.

Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Beslut

2017-03-08

9 (11)

Dnr 43 - 2016:4649

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Enhetschef



Karin Pollack
Föredragande/Utreddare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Kungsmarksskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Kungsmarksskolan

Kungsmarksskolan grundskola är en skolenhet på Kungsmarksskolan i Munkedals kommun. Kungsmarksskolan har ca 350 elever i årskurserna 7-9 och av dessa tillhör fem elever grundskoleenheten. Kungsmarksskolans två skolenheter för grundskola respektive grundskola leds av en och samma rektor.