

Klippans kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Ljungbyhedsskolan 1
belägen i Klippans kommun

Tillsyn i Ljungbyhedsskolan 1

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Klippans kommun under hösten 2016. Ljungbyhedsskolan 1 besöktes av Skolinspektionen den 29 och den 30 november 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Skolverkets statistik för år 2016 visar att merparten av eleverna i årskurs 6 når de kunskapskrav som minst ska uppnås i de flesta ämnen. I fem ämnen (engelska, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, matematik och slöjd) når inte alla elever de kunskapskrav som minst ska uppnås. Flickorna når som grupp utifrån genomsnittlig betygspoäng högre resultat än pojkarna i samtliga ämnen.

Skolverkets statistik för år 2016 visar att det genomsnittliga meritvärdet i årskurs 9 är 205 poäng. Detta är en förbättring jämfört med tidigare år då motsvarande värde var 197 poäng. Flickor når som grupp ett högre meritvärde (227 poäng) än pojkar (189 poäng). 71 procent av eleverna uppnådde kunskapskraven i samtliga ämnen år 2016. Detta är en försämring mot tidigare år då motsvarande andel var 90 procent.

I Skolinspektionens enkät för elever i årskurs 5 våren 2016 svarar 38 procent av eleverna att påståendet "jag har studiero på lektionerna" stämmer ganska dåligt. Vidare svarar 85 procent av eleverna i samma enkät att påståendet "på lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet" stämmer helt och hållet eller stämmer ganska bra. På påståendet "jag känner mig trygg i skolan" svarar 80 procent av elever i samma enkät att det stämmer helt och hållet eller ganska bra.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2017-05-02
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2017-05-02
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2017-05-02
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det område som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn i Ljungbyhedsskolan visar att Klippans kommun behöver vidta åtgärder för att förbättra utbildningen inom några centrala områden. Skolinspektionen bedömer att undervisningen inte alltid erbjuder ett aktivt lärarstöd och att undervisningen inte alltid anpassas till elevernas behov och förutsättningar. Tillsynen visar att detta leder till att alla elever inte får den ledning och stimulans som de behöver för att nå längre i sin kunskapsutveckling. Tillsynen visar också att elevers behov av särskilt stöd inte utreds med tillräcklig skyndsamhet.

Skolinspektionen bedömer vidare att undervisningen inte alltid erbjuder eleverna den studiero de har rätt till. Vidare framkommer att skolans arbete för att skapa en trygg miljö inte varit tillräckligt eftersom det finns flera elever som upplever att de inte är trygga på skolan.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Klippans kommun att **senast den 2 maj 2017** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Klippans kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna. (3 kap. 3 § skollagen; 5 kap. 2 § skolförordningen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)
- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Rektorn ska se till att eleverna ges ett aktivt lärarstöd i undervisningen.
- Rektorn ska se till att de elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

*Motivering till bedömning av brist**Skolinspektionens bedömning*

Skolinspektionen bedömer att alla elever inte får ett aktivt lärarstöd. Utredningen visar att undervisningen inte alltid har en tydlig struktur vilket leder till att elever inte kan fokusera på innehållet. Vidare visar utredningen att elever inte fortlöpande ges stöd och hjälp under lektioner för att kunna komma vidare i sin kunskapsinhämtning. Skolinspektionen bedömer vidare att alla lärare inte anpassar undervisningen så att alla elever ges förutsättningar att utvecklas och därmed nå längre i sin kunskapsutveckling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav i dessa delar.

Skolinspektionens utredning avseende aktivt lärarstöd

Elever berättar att vissa lärare inte hjälper dem under lektionen och att de kan sitta en halv lektion utan att kunna komma vidare. Eleverna berättar att de på skolan har olika sätt för hur lektionen ska starta och att detta beror på vilken lärare de har, vissa lärare är inte så tydliga med instruktioner och lektionens syfte, berättar eleverna. Elever uppger i intervjuer att undervisningen för en del lärare fungerar bra och att undervisningen där har struktur och att eleverna får stöd av läraren. I andra klasser och med andra lärare berättar eleverna att det ibland är oordning på lektionerna så att de inte kan höra vad läraren säger.

Skolinspektionen genomför under besöket ett antal lektionsobservationer. På några av de observerade lektionerna får elever vänta innan de får hjälp av läraren och kommer inte igång med sina uppgifter.

Lärare uppger i intervju att ett av skolans viktigaste utvecklingsområden är att skapa en likvärdig kvalitet i undervisningens struktur. Lärare berättar att eftersom det bytts lärare flera gånger har undervisningen i dessa klasser sämre struktur. Lärare berättar att de inte hinner stödja och utmana alla elever då arbetet med studiero måste prioriteras.

Rektorn uppger att det finns lärare som behöver förbättra undervisningens struktur. Rektorn säger att kontinuitet i undervisningen är viktigt för att skapa en undervisning som innebär ett aktivt lärarstöd och att det skett vissa avbrott i denna kontinuitet. Rektorn berättar att det finns lärare på skolan som behöver bli tydligare i sitt ledarskap.

Skolinspektionens utredning avseende anpassning av undervisningen

Elever uppger i intervju att undervisningen för några lärare är för lätt och att eleverna skulle vilja ha svårare uppgifter att arbeta med. Elever säger att de ofta arbetar med samma uppgifter oavsett var de befinner sig.

Elever berättar vidare att de tycker att de repeterar för mycket och att de upplever att de, trots att de kan området, inte kommer vidare i utvecklingen. Elever säger också att de ligger efter i ett antal ämnen och att detta påverkar deras möjlighet att nå de högre betygen. Elever uppger att några lärare inte utformar undervisningen efter deras behov, utan kör sitt "race", medan andra lärare är mer lyhörda enligt eleverna.

Lärare uppger i intervju att de för diskussioner om att undervisningen än mer behöver anpassas till elevernas behov. Lärare berättar att de inte hinner stödja och utmana alla elever framför allt när det är oroligt på lektionerna.

Rektorn uppger att undervisningen behöver utvecklas och att skolan behöver arbeta mer med stimulans och utmaningar i undervisningen. Vidare berättar rektorn att lärarnas möjlighet att utmana de elever som lätt når målen varierar beroende på lärare och ger exempel på undervisning där eleverna inte får stimulans och utmaningar utifrån var de befinner sig.

Rättslig reglering

I skollagen anges att alla elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så lång som möjligt enligt utbildningens mål. I skollagen anges vidare att i utbildningen ska hänsyn tas till elevers olika behov. Elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. I skolförordningen anges att eleverna genom strukturerad undervisning ska ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna når de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så lång som möjligt inom ramen för utbildningen. I läroplanen anges att läraren ska ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Klippans kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Klippans kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbets sätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna av göra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Klippans kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Rektorn ska se till att ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.

*Motivering till bedömning av brist**Skolinspektionens bedömning*

Skolinspektionen bedömer att ansvariga på skolan inte utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt. Utredningen visar att det tagit flera månader innan en utredning av elevens stödbehov påbörjats. Skolan uppger att det beror på att skolan under en större del av terminen saknat personal med specialpedagogisk kompetens. Vidare visar utredningen att det saknas tydliga strukturer och rutiner för hur kartläggningar och utredningar ska hanteras på olika nivåer. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav i denna del.

Skolinspektionens utredning

Lärare uppger i intervju att utredningar av elevers behov av särskilt stöd tar alldeles för lång tid. De berättar att de anmäler ärenden till elevhälsan, enligt den instruktion de känner till, men att de inte får återkoppling från elevhälsan. Lärare säger att specialpedagogen nyligen anställts och att de under lång tid inte haft någon specialpedagog. Detta har enligt lärare inneburit att arbetet med utredningar inte fungerat.

Representanter för elevhälsan uppger att lärare anmäler ärenden till dem och att det därefter ofta görs utredningar. Vidare berättar representanter att skolan tidigare saknat kompetens inom specialpedagogik och att detta medfört att arbetet med utredningar och särskilt stöd släpat efter och att det finns många ärenden att hantera och prioritera.

Rektorn uppger att det finns instruktioner för hur ärenden avseende särskilt stöd ska fungera, men att det är rörigt. Rektorn säger att skolan behöver en bättre struktur för arbetet med utredningar och särskilt stöd. Rektorn berättar att skolan saknat specialpedagog mellan juli och november detta läsår. Det har enligt rektorn inneburit att några utredningar som krävt specialpedagogisk kompetens blivit liggande under flera månader.

Rättslig reglering

I skollagen anges att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds.

Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Klippans kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Klippans kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Klippans kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Rektorn ska se till att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att utbildningen inte erbjuder alla elever en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Utredningen visar att alla elever inte är trygga och att skolan inte arbetat med överenskomna insatser för att säkerställa en trygg miljö.

Utredningen visar vidare att alla elever inte har studiero och att alla lärare inte agerar tillräckligt för att upprätthålla struktur och ordning i klassrummet. Verksamhetens uppfyller därmed inte författningarna i denna del.

Skolinspektionens utredning om en trygg miljö

Elever uppger i intervju att det finns situationer när man känner sig mindre trygg och att de vet att det finns elever som säger att de inte är trygga i skolan. Elever berättar att det händer att det är slagsmål på rasterna. De berättar att det händer att någon elev får utbrott på lektionen och då kan kasta saker som man som elev kan vara rädd att få på sig. En elev uppger att man kan känna sig osäker när man möter äldre elever i korridorer eller på raster. Elever berättar att när det blir slagsmål finns det inte alltid en vuxen i närheten och att det kan ta tid innan eleverna hinner hämta personal. Enligt intervjuade elever finns det klasser där det ofta är bråk mellan elever och eleverna uppger att det tar mycket lektionstid att reda ut konflikter som sker på raster. Elever uppger vidare att det finns elever som varit elaka mot varandra och elever säger att det finns elever som inte vågar räcka upp handen och prata för att de inte är trygga.

Representanter för elevhälsan berättar att elevers relationer utanför skolan kan påverka elevernas trygghet negativt i skolan. Representanter för elevhälsan uppger att rastvaktsschemat inte fungerar vilket beror på oordning i samband med schemalaggningen i samband med skolstarten. Representant från elevhälsan berättar att de sett en ökning av ärenden som lämnats in till skolans trygghetsgrupp i samband med att rastvaktsschemat inte fungerar och att det är färre vuxna ute nu än hur det var under föregående läsår. De säger även att många lärarbyten påverkat elevernas trygghet negativt.

Lärare uppger i intervju att det saknas personal för att arbeta med förebyggande insatser under rasterna. Lärare berättar att man som rastvärd försöker täcka så stora områden som möjligt men att de skulle kunna bli bättre på detta. Lärare säger vidare att det var en rörig start på läsåret och att de därför inte genomfört alla de trygghetsskapande insatser av förebyggande art som man kommit överens om.

Rektorn uppger att rastvaktsschemat fungerar på pappret men inte fullt ut i verkligheten, exempelvis när någon personal är sjuk. Rektorn säger att skolan behöver arbeta mer med aktiva raster och speciellt med elevernas språkbruk. Rektorn uppger att det nog finns personal som inte reagerar på elevernas språkbruk.

Rektorn säger också att skolan skulle behöva arbeta mer med de åtgärder för att öka tryggheten i skolan som man kommit fram till i skolans plan mot kränkande behandling, men eftersom läsårets start var rörig har åtgärderna inte genomförts.

Skolinspektionens utredning om studiero

Elever uppger i intervju att det är rörigt på lektionerna och att det ibland är väldigt stökigt. Några elever säger att det händer varje dag att det blir stökigt, det vill säga att någon kastar något föremål, att andra elever slår i dörrarna eller att det skriks så att man blir störd. Elever berättar att konflikter på raster leder till att det blir stökigt på lektionen, då konflikterna inte är lösta när lektionen börjar. Eleverna berättar vidare att när de får arbeta under friare former blir det ofta högljutt och att de då inte kan koncentrera sig. Elever uppger också att de skulle vilja ha det lugnare för att det kan påverka deras betyg senare. Vidare berättar elever att de inte kan få hjälp under lektionerna för att lärare behöver ta tag i saker som händer i klassrummet. Elever säger att de hamnar efter i ämnen när det är stökigt på lektioner.

Elever berättar att det finns lärare som säger till när det behövs och som är tydliga och skapar studiero. Det finns också de lärare som enligt eleverna behöver vara tydligare, strängare och säga till mer. Elever säger att vissa lärare ger upp för tidigt och att detta leder till en sämre studiero. Elever uppger vidare att det finns elever som inte följer lärares uppmaningar om att gå ut ur klassrummet. Elever säger att lärare borde vara hårdare när det gäller exempelvis utvisningar ur klassrum.

Representanter för elevhälsa uppger att de nyligen pratat om hur studieron är. De berättar att det i vissa klassrum är en otydlig struktur på undervisningen vilket påverkar elevernas studiero. Representanter för elevhälsan säger att lärare är olika strikta när det gäller att använda disciplinära åtgärder.

På observerade lektioner stör elever varandra genom att prata om annat och engagera andra elever i samtal som inte handlar om undervisningen. Vidare observeras när elever stör varandra i samband med att de använder sina mobiltelefoner eller datorer. Lärares agerande för att säkerställa studiero varierar. Alla observerade lärare ingriper inte vid störande moment såsom elever som pratar om annat eller håller på med datorer eller mobiler.

Lärare uppger att det är deras utmaning att skapa en bättre studiero i alla klasser.

Lärare säger i intervju att undervisningen håller olika struktur och ordning och att ett av de viktigaste utvecklingsområdena är att få en mer likvärdig struktur i

undervisningen. Lärare uppger att det finns lektioner där eleverna inte har studiero.

Lärare uppger att det är mer turbulent i vissa klasser och att detta beror på lärarbyten. Lärare berättar att klasserna skiljer sig avseende studiero och ger exempel på klasser där de inte är studiero. Lärare berättar att studiero påverkas av hur vissa elever agerar och om de har en dålig dag och att detta går ut över andra elever. Lärare säger att konflikter som uppstår på raster påverkar studieron i klassrummet och att de får ägna lektionstid åt att reda ut konflikter.

Rektorn uppger att studiero varit ett utvecklingsområde under många år. Rektorn ger exempel på både lektioner där eleverna inte har studiero och på klasser där det är svårt att skapa studiero. Rektorn berättar att skolan behöver förbättra undervisningens kvalitet samt skapa tydligare ledarskap i klassrummet för att ge eleverna studiero.

Rättslig reglering

I skollagen anges att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Klippans kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Klippans kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Övriga bedömningsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer.

Beslut

2017-01-27
13 (15)

Dnr 43 - 2016:6626

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar



Inger Börjesson
Beslutsfattare



Andreas Leo
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Ljungbyhedsskolan 1

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Ljungbyhedsskolan 1

Ljungbyhedsskolan i Klippans kommun ligger i samhället Ljungbyhed. Skolenheten omfattar förskoleklass och årskurserna 1 – 9. Det är vid tillsynsbesöket 315 elever inskrivna vid skolenheten varav 22 elever går i förskoleklass. Lärarna är organiserade i tre arbetslag, ett som omfattar förskoleklass och årskurserna 1 – 3, ett som omfattar elever i årskurserna 4 – 6 och ett som omfattar årskurserna 7 – 9. Skolenheten leds av en rektor och en biträdande rektor.