

Pysslingen förskolor och skolor AB

Org.nr. 556035-4309

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Fenestra Centrum
belägen i Göteborgs kommun

Tillsyn i Fenestra Centrum

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Pysslingen förskolor och skolor AB (556035-4309) under hösten 2016. Fenestra Centrum besöktes av Skolinspektionen den 25 oktober 2016 och den 26 oktober 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Följande framgår av nationell statistik (SIRIS) om skolans elevers resultat vårterminen 2016:

Årskurs 6

Nästan samtliga elever på skolan i nådde de kunskapskrav som lägst ska uppnås i alla ämnen. Dock redovisas ingen statistik angående måluppfyllelsen i modersmål, på grund av att statistiken baseras på ett fåtal elever.

Årskurs 9

Det genomsnittliga meritvärdet för skolans elever var cirka 243 poäng och genomsnittet för hela rikets elever var cirka 224 poäng. Nästan samtliga av skolans elever var behöriga till gymnasieskolans yrkesförberedande program jämfört med cirka 83 procent i riket som helhet. Cirka 82 procent av skolans elever nådde de kunskapskrav som lägst ska uppnås i alla ämnen jämfört med cirka 74 procent i riket som helhet.

Trygghet och studiero

Följande framgår av resultat från Skolinspektionens enkäter till elever i årskurs 9 höstterminen 2015:

På frågan om eleverna har studiero på lektionerna uppgav 51 procent av de svarande eleverna från Fenestra Centrum att det stämmer ganska dåligt eller inte alls att de har studiero på lektionerna. Bland samtliga elever som besvarade enkäten i riket angav 34 procent av eleverna att det stämmer ganska dåligt eller inte alls att de har studiero på lektionerna.

På frågan om de känner sig trygga i skolan svarade 75 procent av de svarande eleverna på Fenestra Centrum att det stämmer helt eller ganska bra att de känner sig trygga i skolan. Av samtliga elever som besvarade enkäten i riket svarade 86 procent att det stämmer helt eller ganska bra att de känner sig trygga i skolan.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2017-04-15
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2017-04-15
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens utredning visar att det vid tiden för tillsynen på grund av bristande tillgång till specialpedagog fanns brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete, samt i arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd. Tillsynen visar att huvudmannen behöver säkerställa att Fenestra Centrum har tillgång till specialpedagog i sådan omfattning att denne får förutsättningar att delta i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Tillgången ska också vara sådan att den specialpedagogiska kompetensen har möjlighet att delta i arbetet med extra anpassningar och utredningar av behovet av särskilt stöd.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Pysslingen förskolor och skolor AB att senast den 15 april 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvoidregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Pysslingen förskolor och skolor AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan ger eleven skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 5a § skollagen)
- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att skolans elevhälsa omfattar specialpedagogisk kompetens och att denna bistår lärarna i arbetet med extra anpassningar och används vid utredningar om särskilt stöd.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det vid tiden för tillsynen finns brister i skolans arbete med extra anpassningar och särskilt stöd. Skolan saknar personal med den specialpedagogiska kompetens som behövs för att bland annat identifiera och utreda elevers behov, utföra specialpedagogiska stödinsatser, stötta lärarna i deras arbete med extra anpassningar samt genomföra pedagogiska utredningar. Skolan har visserligen satt in vissa åtgärder för att mildra effekterna genom att bland annat hyra in speciallärare för viss undervisning samt att låta en av skolans befintliga pedagoger utföra vissa specialpedagogiska uppgifter med stöd av specialpedagogisk kompetens på distans från huvudmannen och från en annan skola. Trots dessa åtgärder har lärarna och rektorn redogjort för att avsaknaden av specialpedagogisk kompetens bland annat påverkat förutsättningarna för att utforma adekvata stödinsatser och att skyndsamt utreda elevers behov av särskilt stöd. Huvudmannens verksamhetschef har vid intervju efter tillsynen uppgett att en specialpedagog har rekryterats till skolan, men inte redovisat hur denne ska arbeta i praktiken och vilken effekt dennes arbete förväntas ha på skolans stödprocesser.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att det i skolan ska finnas personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. Enligt skollagen ska en elev skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om det framkommer att det kan befaras att eleven inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Av skollagen framgår även att utredningen av en elevs behov av särskilt stöd ska ske i samråd med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövt. (Skollagen 2 kap. 25 § samt 3 kap. 5 a § och 8 §.) Enligt förarbetena till reglerna om extra anpassningar och särskilt stöd i skollagen, framgår bland annat att det är viktigt att tillvarata den specialpedagogiska kompetensen i ett tidigt skede, samt att det i den specialpedagogiska yrkesrollen ingår att stödja lärarna och medverka i det förebyggande arbetet med att undanröja hinder och svårigheter i olika lärmiljöer inom verksamheten. (Proposition 2013/14:160 s. 22). Enligt förarbetena till skollagen ingår det även i den specialpedagogiska yrkesrollen

att göra pedagogiska utredningar på såväl organisations-, grupp- som individnivå samt att upprätta och praktiskt arbeta med åtgärdsprogram i samverkan med andra aktörer. Specialpedagogen eller specialläraren kan bland annat bistå rektorn eller läraren i bedömningen av om en elevs behov av särskilt stöd kan tillgodoses genom stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen eller om det behövs särskilt stöd. Enligt propositionen bör det endast i undantagsfall kunna anses vara uppenbart obehövligt att i en utredning om särskilt stöd samråda med den del av elevhälsan som har specialpedagogisk kompetens. (Proposition 2013/14:160 s. 25.)

Personalens uppgifter om hur bristen på specialpedagog har påverkat stödprocessen på skolan

Vid intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn har det framkommit hur skolans stödarbete drabbats av bristen på personal med specialpedagogisk kompetens. Lärare uppgav vid intervju att de känner av att det saknas specialpedagog eftersom dennes profession behövs i flera situationer. Lärarna uppgav bland annat att skolans tidigare specialpedagog var till stor hjälp i samband med stödinsatser och anpassningar, vid pedagogiska utredningar samt genom att introducera hjälpmedel för eleverna. En lärare har även uppgett att lärarna ibland har satt in för många åtgärder som kanske inte fungerat för en elev med till exempel dyslexi, vilket en specialpedagog skulle kunnat identifiera och åtgärda i ett tidigare skede. En ytterligare lärare har uppgett att en specialpedagog lättare skulle ha upptäckt "osynliga" elever med hjälpbehov som det krävs högre kompetens för att upptäcka. Vid intervju har även rektorn bekräftat att avsaknaden av specialpedagog påverkat kvalitetssäkringen av skolans stödinsatser, att pedagogiska utredningar kan dra ut på tiden och att insatser till elever kan dröja. Rektorn uppgav vidare att en viss osäkerhet gällande extra anpassningar kan uppstå då det saknas någon med kompetens för att "vrída och vända och skruva på undervisningen" samt att observera för att hitta adekvata insatser.

Skolans insatser för att täcka behovet av specialpedagogisk kompetens

Av utredningen framgår att en av skolans pedagoger fått i uppdrag att arbeta med vissa specialpedagogiska uppgifter på skolan. Skolinspektionen bedömer att denne inte kan tillgodose skolans behov av specialpedagogiska insatser till fullo eftersom det inte är säkerställt att pedagogen har tillräcklig specialpedagogisk kompetens. Av intervjuer med lärarna, elevhälsoteamet och rektorn framgår att pedagogen bland annat hållit i möten för "Elevers Utveckling och Lärande", EUL, där lärare kan lyfta oro för elevers kunskapsutveckling samt diskutera olika anpassningar som kan göras i

undervisningen för att tillmötesgå elevens behov. Pedagogen som leder EUL-möten ingår i skolans elevhälsoteam samt är den som ska vara behjälplig vid pedagogiska utredningar och vid upprättandet av åtgärdsprogram. Pedagogen uppger vid intervju att pedagogen saknar specialpedagogisk kompetens, och att arbetet med att skriva åtgärdsprogram därför har haltat. Pedagogen har då fått stöd på distans från specialpedagoger vid en annan skola i huvudmannens koncern. Huvudmannen har skriftligen uppgett att denna pedagog fått utbildning och stöd från huvudmannens centrala elevhälsa.

Av utredningen framgår även att skolan har hyrt in en speciallärare. Skolinspektionen bedömer att denne inte arbetat i sådan tidsomfattning och med sådana uppgifter att det räckt för att tillgodose skolans behov av specialpedagogisk kompetens. Av intervjuer med lärare och förstelärare framgår att specialläraren har hyrts in under begränsade perioder vår- och höstterminen 2016 för att arbeta med att undervisa vissa elever i årskurs 8 och 9. Specialläraren har dock inte arbetat tillsammans med elevhälsoteamet utan enbart direkt med elever i samarbete med undervisande lärare.

Huvudmannens åtgärder för att tillgodose skolenhetens behov av specialpedagogisk kompetens

Vid en intervju med huvudmannens verksamhetschef har huvudmannen meddelat att en specialpedagog har anställts på skolan efter tillsynen. Skolinspektionen har inte mottagit några uppgifter om hur specialpedagogen ska arbeta i praktiken och kan därför inte bedöma att tillsättningen av den nya specialpedagogen är tillräckligt för att tillgodose skolans behov av specialpedagogiska insatser. Vidare har huvudmannen i skriftliga uppgifter bland annat hänvisat till att huvudmannens centrala elevhälsa tillhandahåller en specialpedagog som vid behov åker ut på huvudmannens skolor, där den specialpedagogiska kompetensen tillfälligt är underdimensionerad, för att bistå i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet samt för att ge handledning. Det har dock varken vid Skolinspektionens intervjuer med lärare, elevhälsa och rektor eller på annat sätt framkommit att den centrala elevhälsans specialpedagog gett konkret specialpedagogiskt stöd på Fenestra centrum, utifrån skolans behov.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Fenestra Centrum inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, föreläggs Pysslingen förskolor och skolor AB att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Pysslingen förskolor och skolor AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Säkerställa att alla elevhälsans kompetenser samarbetar i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Motivering till bedömning av brist

Utredningen visar att specialpedagogisk kompetens saknas på skolan vid tiden för tillsynen. På grund av detta kan inte samtliga kompetenser inom elevhälsan, det vill säga medicinsk-, psykologisk-, psykosocial- och specialpedagogisk kompetens, samverka i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Huvudmannen och rektorn har redogjort för insatser som vidtagits för att kompensera för skolans brist på specialpedagogisk kompetens. Skolinspektionen bedömer dock att dessa åtgärder inte tillgodoser

skolans behov av specialpedagogisk kompetens, i enlighet med författningarnas krav, gällande elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. En specialpedagog har anställts till skolan efter tillsynen, men då Skolinspektionen inte fått del av hur specialpedagogen ska arbeta i praktiken kan Skolinspektionen inte bedöma specialpedagogens medverkan i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet inom elevhälsan.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att det för eleverna ska finnas en elevhälsa, som bland annat ska omfatta specialpedagogisk kompetens. (Skollagen 2 kap 25 §.) I förarbetena till skollagen betonas vikten av att de olika kompetenserna finns att tillgå i elevhälsan, och att elevhälsans personal samverkar i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. (Proposition 2009/10:165, s. 275-277)

Specialpedagogisk kompetens saknas i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete

Huvudmannens verksamhetschef för skolan har vid intervju uppgett att en specialpedagog har rekryterats till skolan efter Skolinspektionens besök på skolan. Skolinspektionen har dock inte fått del av hur specialpedagogen ska arbeta i praktiken och kan därför inte bedöma dennes medverkan i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet inom elevhälsan. Vidare har huvudmannen lämnat skriftliga uppgifter som bland annat hänvisat till att huvudmannens centrala elevhälsa tillhandahåller en specialpedagog som vid behov åker ut på huvudmannens skolor, där den specialpedagogiska kompetensen tillfälligt är underdimensionerad, för att bistå med förebyggande och främjande arbete samt handledning. Det har dock varken vid Skolinspektionens intervjuer med lärare, elevhälsa och rektor eller på annat sätt kommit fram att den centrala elevhälsans specialpedagog deltagit konkret i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete på skolenheten.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Fenestra Centrum inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, föreläggs Pysslingen förskolor och skolor AB att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens

Beslut

2016-12-21

11 (13)

Dnr 44 - 2015:9527

resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar

Ana-Maria Koci Spång
Beslutsfattare

Erik Almqvist
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Fenestra Centrum

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Fenestra Centrum

Fenestra Centrum är en fristående skola belägen i Göteborgs kommun med 280 elever i årskurserna 6-9. Huvudman för Fenestra Centrum är Pysslingen förskolor och skolor AB, org.nr. 556035-4309. Skolans arbete leds av en rektor och en biträdande rektor.