

Europaportens skolor AB

Org.nr. 556835-0572

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Europaportens grundskola
belägen i Malmö kommun

Tillsyn i Europaportens grundskola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Europaportens skolor AB (556835-0572) under vårterminen 2017. Europaportens grundskola besöktes av Skolinspektionen den 14 februari 2017.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Skolan redovisar kunskapsresultat för svenska, svenska som andraspråk och matematik i årskurs 3 för läsåret 2011/2012 till och med läsåret 2015/2016. I ämnet svenska har andelen elever som når kunskapskraven för godtagbara kunskaper ökat den senaste tre årsperioden från 82 procent läsåret 2013/2014 till 100 procent läsåret 2015/2016. I svenska som andraspråk är det 100 procent som når kunskapskraven för godtagbara kunskaper den senaste femårsperioden. I matematik varierar andelen elever som når kunskapskraven för godtagbara kunskaper med som högst 100 procent läsåren 2011/2012 och 2015/2016 och som lägst 86 procent läsåret 2012/2013. För naturorienterande och samhällsorienterande ämnen redovisar skolan resultat för läsåret 2013/2014 till och med läsåret 2015/2016. Andelen elever som når kunskapskraven för godtagbara kunskaper i dessa ämnen varierar från som lägst 95 procent läsåret 2014/2015 och högst 100 procent läsåren 2013/2014 och 2015/2016.

Enligt nationell statistik för de nationella ämnesproven för elever i årskurs 3 har skolenheten högre andel elever som uppnått kravnivån i samtliga delprov i matematik och svenska jämfört med riket läsåret 2015/2016.

Årskurs 6

Nationell statistik för läsåret 2015/2016 visar att andelen elever som når minst betyget E i stort sett är 100 procent (16 ämnen). Den genomsnittliga betygspoängen per ämne läsåret 2015/2016 varierar mellan som högst 18,0 i ämnet musik och som lägst 11,6 i ämnet teknik.

Enligt nationell statistik för läsåret 2015/2016 är den genomsnittliga provbetygspoängen på nationella ämnesproven 16,8 i engelska, 16,6 i matematik och 15,2 i svenska.

Årskurs 9

Nationell statistik för läsåret 2015/2016 visar att det genomsnittliga meritvärdet är 297,0 beräknat på 17 ämnen. Andelen elever som når kunskapskraven i samtliga ämnen är 96 procent samma läsår. Andelen elever med behörighet till yrkesförberedande program i gymnasieskolan är i stort sett 100 procent läsåret 2015/2016. Den genomsnittliga betygspoängen per ämne läsåret 2015/2016 varierar med som högst 19,0 i ämnet bild och som lägst 17,0 i ämnet matematik.

Trygghet och studiero

Skolinspektionen genomförde skolenkäten vid skolan för elever i årskurs 5 och årskurs 9, pedagogisk personal samt för vårdnadshavare i grundskolan våren 2016. Resultaten av enkäterna, förutom för elever i årskurs 5, redovisas på skolenhetsnivå för varje frågeområde och i form av ett index där 0 är lägst resultat och 10 är högst resultat. För elever i årskurs 5 redovisas istället ett medelvärde på varje fråga som följer samma skala. Indexet och medelvärdet kan jämföras med resultatet för samtliga skolor som deltog i samma enkätomgång. Ett högt index- eller medelvärde indikerar en positiv uppfattning och ett lågt index- eller medelvärde indikerar en negativ uppfattning.

Elevernas svar i årskurs 5 gällande om de har studiero på lektionerna gav medelvärdet 6,0 vilket kan jämföras med samtliga medverkande skolenheters resultat som var 6,3. Medelvärdet för elevernas svar på frågan om de känner sig trygga i skolan var 8,9. Samtliga skolenheters medelvärde var 8,3.

Elevernas svar i årskurs 9 gällande om de har studiero på lektionerna gav indexvärdet 5,9, vilket kan jämföras med samtliga medverkande skolenheters värde som var 5,2. Indexvärdet för elevernas svar på frågan om de känner sig trygga i skolan var 9,0. Samtliga skolenheters indexvärde var 7,9.

Vårdnadshavares till elever på grundskolan svar avseende studiero gav indexvärdet 7,8 vilket kan jämföras med alla medverkande skolenheters svar som gav indexvärdet 6,3. Frågor om tryggheten gav indexvärdet 9,2 och för samtliga medverkande skolenheter var indexvärdet 8,1.

Det finns inga svar från den pedagogiska personalen i skolenkäten på grund av för få svarande.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	
5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det bedömningsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Skolinspektionens beslut

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom de bedömningsområden som granskats. Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen i Europaportens grundskola.

Bedömningsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

Beslut

2017-03-13

7 (9)

Dnr 44 - 2016:9437

På Skolinspektionens vägnar



Michael Erenius

Beslutsfattare/ Undervisningsråd



Johanna Oskarsson

Föredragande/ Utredare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Europaportens grundskola

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Europaportens grundskola

Europaportens grundskola är en fristående grundskola i Malmö kommun. Huvudmannen för skolenheten är Europaportens skolor AB med organisationsnummer 556835-0572. Skolenheten erbjuder utbildning i förskoleklass och årkurserna 1 – 9 samt fritidshem. Det finns även en musikprofil på skolan. Vid tidpunkten för tillsynen går 235 elever på skolan varav 157 elever är inskrivna på fritidshemmet. Skolan leds av en rektor och det finns även en biträdande rektor.