

Vansbro kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Parkskolan
belägen i Vansbro kommun

Tillsyn i Parkskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Vansbro kommun under Hösten 2016. Parkskolan besöktes av Skolinspektionen den 4 och 5 oktober 2016 och den 7 och 8 februari 2017.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Då Parkskolan läsåret 2014/15 endast bedrev undervisning upp till årskurs 2 saknas nationell statistik rörande andelen elever som nått de nationella målen/kunskapskraven i årskurs 3, vid läsårets slut. Skolenhetens egen sammanställning av resultat visar att 2016 var andelen elever i som nått de nationella målen/kunskapskraven, vid läsårets slut årskurs 3, 100 procent i svenska, 90 procent i matematik, 86 procent i naturorienterande och i samhällsorienterande ämnen samt 0 procent i svenska som andraspråk.

Resultaten på de nationella ämnesproven i matematik och svenska/svenska som andraspråk 2016 visar att i matematik nådde mellan 63,2 och 89,5 procent av eleverna kravnivåerna på de nio olika delproven. I jämförelse med resultaten för riket var det en lägre eller betydligt lägre andel av eleverna som nådde kravnivån på Parkskolan. I ämnet svenska nådde mellan 70,6 och 100 procent av eleverna som deltog kravnivån. I jämförelse med resultaten för riket var det en lägre andel eller, på ett par av delproven en betydligt lägre andel, som nådde kravnivån på sex av de sju delproven. På ett delprov (Tala: muntlig uppgift) nådde samtliga av eleverna som deltog kravnivån. I ämnet svenska som andraspråk presenteras inga resultat av Skolverket på grund av att för få elever deltagit. Skolenheten har inte heller presenterat någon sådan resultatsammanställning.

Trygghet och studiero

På grund av få svarande på Skolinspektionens enkät våren 2016 saknas uppgifter om trygghet och studiero från såväl elever som pedagogisk personal. Även Skolinspektionens enkät till vårdnadshavare besvarades av mycket få, endast nio personer. De vårdnadshavare som besvarat enkäten bedömer tryggheten som bristande på Parkskolan. Resultatet var bland de 10 procent skolor med lägst värdering av trygghet på skolan i enkätomgången. Resultaten visar också att studieron värderas som något sämre på Parkskolan av vårdnadshavarna jämfört med samtliga skolenheter i enkätomgången. Resultaten måste dock ses mot bakgrund av det mycket låga antalet vårdnadshavare som besvarat enkäten.

Skolan har under höstterminen 2016 genomfört en egen mätning av trygghet och studiero i form av en enkät till eleverna. Resultaten visar att omkring en tredjedel av eleverna anger att de ibland eller aldrig är trygga på rasterna. På frågan "Är det bråkigt på skolgården?" anger drygt 30 procent av eleverna att det "alltid" är bråkigt och nära 60 procent att det "ibland" är bråkigt på skolgården. På frågan "Blir du retad i skolan?" anger 11 procent av eleverna att de "alltid" blir retade och drygt 30 procent att de blir retade "ibland". Resultaten visar att 22 procent av eleverna anger att det "alltid" är lugn och ro i klassrummet. Två tredjedelar av eleverna, 66 procent, anger att det är lugn och ro i klassrummet "ibland" och 12 procent anger att det "aldrig" är det. Vidare visar enkäten att nära hälften av eleverna anger att de bara "ibland" eller "aldrig" får den hjälp de behöver i skolan.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2017-08-18
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2017-08-18
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2017-08-18
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2017-08-18

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Det finns brister i skolans arbete med att ge särskilt stöd till elever som behöver det. Elever som misstänkts riskera att inte nå målen eller på annat sätt uppenbart kan antas vara i behov av sådant stöd utreds inte skyndsamt och särskilt stöd ges inte till elever. Lärare arbetar istället med att göra extra anpassningar under lång tid, men utan att dessa insatsers effekt utvärderas. Att särskilt stöd ges till elever i behov av detta påverkar också studieron i flera klasser på skolan.

Utbildningen utformas inte så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Studieron är varierande på Parkskolan, men i vissa klasser är den starkt bristfällig, vilket gör att någon egentlig undervisning inte kan genomföras under mer än vissa lektioner eller delar av lektioner. Tillsynen visar att det under längre tid funnits allvarliga problem med bristande trygghet på skolan, framför allt under raster. Även om nuvarande rektor vidtagit vissa åtgärder sedan hon tillträdde sin befattning i april 2016, är inte åtgärderna tillräckliga. Tillsynen visar också att det finns brister i arbetet med att förebygga och åtgärda kränkande behandling på skolan. Det saknas ett gemensamt förhållningssätt bland personalen och bråk och konflikter åtgärdas inte alltid även om elever uppmärksammar personalen på detta. Det är därför inte heller säkerställt att rektorn får kännedom om samtliga signaler om kränkande behandling på skolenheten.

Kvalitetsarbetet på skolenhetsnivå är dessutom bristfälligt. Ett bristfälligt kvalitetsarbete på enhetsnivå medför att skolan har ett undermåligt underlag för att fatta beslut om utvecklingsåtgärder. Skolenheten behöver därför skapa former och rutiner så att kvalitetsarbetet förbättras.

Skolinspektionen ser allvarligt på de konstaterade bristerna och utredningen har visat att flera av de ovan nämnda bristerna riskerar att hindra eleverna att få den utbildning de har rätt till. Vansbro kommun behöver därför vidta kraftfulla åtgärder för att alla elever på Parkskolan ska få en utbildning enligt kraven i skollagen och andra författningar.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Vansbro kommun att senast den **18 augusti 2017** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Vansbro kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8-12 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Ansvariga på skolan ska utreda elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.
 - Se till att skolan har en arbetsprocess där det följs upp om elevers insatta extra anpassningar är tillräckliga eller om det behöver övergå till utredning om eventuellt behov av särskilt stöd.
 - Se till att det finns en process som följs och som innebär att rektor informeras om elever som kan vara i behov av särskilt stöd.
 - Se till att elever som kan vara i behov av särskilt stöd utreds skyndsamt.
- Om utredningen visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska eleven ges ett sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.
 - Se till att skolan har ett fungerande arbete för att skyndsamt kunna ge elever det särskilda stöd som behoven kräver.

Motivering till bedömning av brist

Brister i Parkskolans arbete med särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Parkskolans arbete med att skyndsamt utreda elevers behov av särskilt stöd och att skyndsamt ge elever det särskilda stöd som behoven kräver. Tillsynen visar att även om det finns rutiner för arbetet med att uppmärksamma och utreda elevers behov av särskilt stöd, följs inte dessa. Eftersom alla lärare inte följer rutinerna får inte rektorn kännedom om samtliga elever i behov av pedagogisk kartläggning. Insatta extra anpassningars effekter utvärderas inte, vilket gör att utredningar av elevers behov av särskilt stöd allvarligt fördröjs. Även då elever, efter kartläggning och bedömning, funnits vara i behov av särskilt stöd ges inte det stödet skyndsamt till eleverna. Detta riskerar att försvåra förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen. Dessa förhållanden strider mot författningarnas krav och eleverna riskerar att inte få den utbildning de har rätt till.

I skollagen anges att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov eller på annat sätt framkommer att det kan

befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.

Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt.

Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ges möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoseas framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen.

I förarbetena till skollagen anges att bestämmelserna ställer krav på att det finns rutiner för hur personalen ska rapportera till rektor när det blir aktuellt att bedöma om en elev är i behov av särskilt stöd. Det är väsentligt att det finns lokalt utformade rutiner för rektors samråd med elevhälsopersonalen (prop. 2009/10:165 s. 290-291).

Skolinspektionens utredning visar att ansvariga på skolan inte utreder elevers behov av särskilt stöd skyndsamt. Skolan följer inte alltid upp om insatta extra anpassningar är tillräckliga för eleverna. Detta medför att övergången till en utredning om eventuellt behov av särskilt stöd kan försenas. Intervjuer med lärare, elevhälsa och rektor visar att det finns vissa rutiner för arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd på skolan. Men av intervjuerna framgår dock att det finns en bristande samsyn om elevers olika behov och hur arbetet med att uppmärksamma elever som kan vara i behov av särskilt stöd ska bedrivas bland personalen på skolan. Intervjuer med elevhälsa och rektor visar att rutinerna inte följs av alla lärare. Effekterna av insatta extra anpassningar utvärderas inte heller alltid. Lärare uppger i intervju att trots att det tidigt uppmärksammas att finns uppenbara behov av särskilt stöd för vissa elever, görs istället extra anpassningar upp till årskurs 2 eller 3.

Utredningen visar vidare att rektorn inte alltid informeras om elever som kan vara i behov av särskilt stöd, eftersom rutinerna som finns inte följs. Intervjuer

med rektor, elevhälsa och lärare visar att den bristande samsynen bland lärarna på skolan bland annat påverkar elevers rätt att få särskilt stöd om de riskerar att inte nå kunskapskraven. Rektorn informeras därför inte alltid om elever som kan vara i behov av särskilt stöd. Rektorn uppger i intervju att det är svårt att få ärendegången för elevärenden att följas. Det finns ett stort motstånd från vissa lärare att följa rutinen och den följs inte heller av alla lärarna. Detta leder enligt rektorn till att elevhälsan inte får in pedagogiska kartläggningar för elever som kan vara i behov av särskilt stöd. Det framgår av intervju med lärare att lärarna på skolan är eniga om att det enda gällande åtgärdsprogrammet på skolenheten inte motsvarar behoven på Parkskolan. En lärare uppger att tiden för att genomföra pedagogiska kartläggningar saknas.

Utredningen visar också att skolan inte ger elever i behov av särskilt stöd sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Rektorn uppger i intervju att efter de senaste utvecklingssamtalen som genomfördes i månadsskiftet oktober/november 2016 bedöms omkring 20 procent av skolans elever inte nå kunskapskraven. Intervjuer med lärare och elevhälsa visar att under höstterminen 2016 genomfördes pedagogiska kartläggningar för två elever. I båda fallen bedömdes eleverna vara i behov av särskilt stöd. I intervjun med elevhälsan framkommer att åtminstone en av dessa elever under lång tid dessförinnan haft extra anpassningar. Men vid Skolinspektionens tillsynsbesök i februari 2017 fanns inte några beslut om åtgärdsprogram fattade i något av fallen och inget särskilt stöd gavs till eleverna. Skolans specialpedagog bedömer att det utöver detta finns ytterligare två till tre elever som kan vara i behov av särskilt stöd men som inte ges sådant stöd. Lärare uppger i intervju att det, utöver de två fall som kartlagts, finns elever på som har behov av särskilt stöd på skolan men inte får det stödet. Rektorn uppger i intervju att det inte finns elever som är i behov av särskilt stöd, då de har klasskonferenser där detta går igenom väldigt noga. Rektorn uppger dock att det finns en uppenbar risk att hon inte får kännedom om sådana behov eftersom alla lärare inte följer beslutade rutiner. Av intervjuer med rektor och elevhälsa framgår samtidigt att rektor vidtagit flera åtgärder för att få alla lärare att följa rutinerna, men dessa åtgärder har inte gett resultat.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom Parkskolans verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Vansbro kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Vansbro kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)
- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6-10 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Utbildningen ska utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.
 - Se till att skolmiljön präglas av trygghet.
 - Se till att lektionerna präglas av studiero så att eleverna ges förutsättningar att koncentrera sig i sitt skolarbete.
- Vid skolenheten ska det bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.
 - Se till att lärare och övrig skolpersonal anmäler signaler om kränkande behandling till rektorn.
 - Se till att det bedrivs ett aktivt arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling, som bygger på en kartläggning av var och när problemen kan uppstå.
 - Se till att planerade åtgärder för att motverka kränkande behandling genomförs, följs upp och revideras vid behov.

*Motivering till bedömning av brist**Alla elever tillförsäkras inte en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero*

Skolinspektionen bedömer att alla elever i Parkskolan inte tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Tillsynen visar att det under en längre tid funnits allvarliga problem med slagsmål och kränkningar i skolmiljön. Trots att rektorn vidtagit vissa åtgärder, är dessa inte tillräckliga. Intervjuer med elever visar att det finns elever som är otrygga i skolmiljön. Skolans egna mätningar bekräftar detta, liksom intervjuer med lärare, elevhälsa och rektor.

Tillsynen visar också att det inte råder studiero i samtliga klasser eller årskurser på Parkskolan. Det framgår av intervjuer med elever och skolans egna mätningar samt bekräftas av intervjuer med elevhälsa och rektor. Trots att rektorn vidtagit åtgärder är studieron varierande i de olika klassrummen. I vissa klasser råder studiero, men i andra klasser är studieron bristfällig, vilket får som konsekvens att alla elever inte kan koncentrera sig på sitt skolarbete. Detta försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen.

Skollagen anger att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Elevernas trygghet i skolmiljön måste säkerställas

Skolinspektionens utredning visar att, trots att rektorn vidtagit vissa åtgärder, präglas inte skolmiljön för alla elever på Parkskolan av trygghet. Av samtliga intervjuer samt dokumentation framgår att rektorn sedan sitt tillträde i april 2016 tagit initiativ till en del åtgärder för att öka tryggheten. Bland annat har ett system med rastvakter införts under vårterminen 2016. En trivselenkät har också genomförts under höstterminen 2016 och resultatet har analyserats av lärare i arbetslagen. Rektorn uppger att rastvaktschemat därefter kraftigt förstärkts under vårterminen 2017. Men av samtliga intervjuer framgår att det finns en bristande samsyn bland personalen vilket gör att alla i personalen inte agerar då exempelvis bråk eller mobbning inträffar. Det framgår också att insatserna inte heller har haft tillräcklig effekt. Företrädare för elevhälsan uppger att ingen märkbar förbättring vad gäller kränkningar och bråk mellan elever har skett sedan vårterminen 2016.

Elever i årskurs 3 uppger i intervju att slagsmål, mobbning och kränkningar av både fysisk och verbal form är vanligt förekommande på skolan och har varit så under lång tid. En elev konstaterar att "Slåss är väl det enda vi gör här på skolan. Varje dag händer det något." I intervjun beskriver flera elever att de

själva, eller andra elever, blivit mobbade av andra elever under lång tid. Elever beskriver att de blir slagna av andra elever, eller blir kallade för "fula". En elev uppger i intervju att denne blir mobbad och kränkt och har blivit slagen under flera års tid. Även lärare ska, enligt elever, ha blivit utsatta för allvarliga hot från elever på skolan. Eleverna berättar att bråken även fortsätter inne i klassrummen och att det påverkar studier negativt. Intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn bekräftar i huvudsak elevernas beskrivning av att det råder bristande trygghet i skolmiljön. Företrädare för elevhälsan uppger i intervju att "Barnen springer mer eller mindre ut i strid" när de ska ut på rast. Rektorn konstaterar att 30 procent av eleverna far illa och inte mår bra och att det måste skolan ta tag i akut.

Skolans egna mätningar visar att var tredje elev upplever att de inte alltid är trygga på rasterna. Mer än 10 procent av eleverna uppger att de "aldrig" är trygga på rasterna. Var tredje elev uppger att det "alltid är bråkigt på skolgården" och nära sex av tio elever uppger att det är bråkigt "ibland". Skolans enkät till eleverna visar också att det finns elever som "ibland" (31 procent) eller "alltid" (11 procent) blir retade i skolan. När eleverna tillfrågas om det finns andra elever som blir retade, uppger över 70 procent att det finns sådana elever som "ibland" eller "alltid" (16 procent) blir retade.

Flera elever uppger i intervju att det är vanligt att vuxna på skolan inte reagerar då det är bråk på rasterna. En elev berättar att "Något som är ganska dåligt på Parkskolan är när några började slåss med oss. Då stod en lärare bredvid och bara tittade på. Hon brydde sig inte alls." En annan elev berättar i intervju att trots att hen berättat för lärare att hen blivit slagen, hade det inte hjälpt. Elever uppger i intervjun att det inte gäller alla lärare på skolan, utan bara vissa. Vissa lärare agerar då de får kännedom om att elever blivit slagna eller retade. Av intervjun med elever framgår också att lärarna ofta inte ser bråk och mobbning eftersom de inte rör sig på rätt platser under raster.

Lärare bekräftar i intervju elevernas iakttagelse av att det finns en bristande samsyn och samverkan bland personalen i arbetet med att skapa en trygg skolmiljö. Många av lärarna uppger att de inte är samspelade och att eleverna spelar ut olika lärare mot varandra. Det saknas gemensamma ordningsregler på skolan sedan en längre tid, även om det finns olika regler i olika klassrum. Av intervjuer med elevhälsan och rektorn framgår att de olika insatser som vidtagits för att öka tryggheten i form av rastvaktschema, analys av trygghetsenkät, förstärkning av rastvaktschemat samt vissa kompetensutvecklingsinsatser har tagits emot på mycket olika sätt av

personalen, men att det finns ett motstånd mot insatserna bland delar av personalgruppen.

Studieron måste förbättras i vissa klasser

Skolinspektionens utredning visar att studieron vid Parkskolan i vissa klasser är bristfällig. Skolans egen mätning av studieron visar att 22 procent av eleverna uppger att det "alltid" är lugn och ro i klassrummet, 66 procent uppger att det är det "ibland" och att 12 procent uppger att det "aldrig" är det. Intervjuer med elever visar att studieron ofta är bristfällig i vissa grupper och att det varit så under en längre tid. Elever beskriver att detta leder till att motivationen att lära sig påverkas negativt. Rektorn och elevhälsan är medvetna om problemet, vilket framgår av intervjuer och dokumentation. Rektorn uppger att studieron på skolan "är både och" men att det i en årskurs "kan det vara riktigt kaos". Rektorn och elevhälsan uppger, med olika formuleringar, att det finns bristande insikt i läraruppdraget hos enstaka lärare vilket bland annat leder till rörlighet, konflikter bland eleverna och högljuddhet i vissa klassrum. Av intervjun med elevhälsan framgår att det finns lärare som inte uppmärksammar att elever sitter och inte gör något och att det bidrar till att det blir rörigt i dessa grupper. Företrädare för elevhälsan uppger att den bristande studieron bidrar till att elever blir bristfälligt motiverade och att många elever inte vill gå till skolan: "De säger att de inte blir lyssnade på, det är högljutt, det är slagsmål, ingen gör någonting, det är tråkigt."

Av intervjuer framgår att rektorn vidtagit vissa åtgärder för att skapa bättre studiero i de klasser där hon bedömt att de största problemen finns, bland annat har elevhälsans kurator och specialpedagogen gett handledning till undervisande personal i de grupper där studieron är mest bristfällig. Vidare har en studiecirkel kring en bok om problemskapande beteende i skolan genomförts.

Brister i det målinriktade arbetet för att motverka kränkande behandling

Skolinspektionen bedömer att det trots ett pågående arbete finns brister i det målinriktade arbetet för att motverka kränkande behandling på Parkskolan. Tillsynen visar att det saknas ett målinriktat arbete som bedrivs gemensamt på skolan för att skapa en gemensam värdegrund och att motverka förekomsten av kränkande behandling. Samstämmiga intervjuer visar att det saknas samverkan mellan personalen i detta arbete vilket gör att det saknas ett gemensamt förhållningssätt i arbetet mot kränkande behandling och all personal tar inte ansvar för att genomföra förebyggande åtgärder. Intervjuer med elever visar att all personal inte alltid agerar då bråk, konflikter eller mobbning sker i skolmiljön, eller då elever uppmärksammar personal på detta.

Det är därför inte säkerställt att rektorn får kännedom om samtliga signaler om kränkande behandling på skolan. Dessa förhållanden strider mot författningarnas krav.

Skollagen anger att huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Detta innebär att huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling.

Målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling

Skolinspektionens utredning visar att det målinriktade arbetet för att motverka kränkande behandling är bristfälligt vid Parkskolan. Av skriftlig dokumentation från rektorn inför Skolinspektionens tillsynsbesök framgår att skolans "förebyggande arbete mot trakasserier och kränkande behandling" inte fungerar. Rektor beskriver att många barn på skolan far illa och att det är ett arbete som måste prioriteras. Rektor konstaterar att skolgården är otrygg, och att det "även i klassrummen sker kränkningar som inte alltid uppmärksammas av de vuxna". Rektorn konstaterar också att de rutiner som finns i kommunen för hur personal ska gå till väga vid fall av kränkande behandling inte alltid följs av personalen på skolan. Av intervjun med rektorn framgår att det finns visst förebyggande värdegrundsarbete på skolan, men att huvudsakligen bedrivs ett åtgärdande arbete då kränkningar redan skett. Rektorn beskriver i intervjun att det finns bristande samverkan och samsyn inom personalen och att all personal inte tar ansvar för att förebyggande åtgärder verkligen genomförs. Det arbete som pågår på skolan för att förebygga kränkande behandling och att skapa värdegrund gemensamt delas inte eller följs inte av alla i personalen.

Elevhälsan på skolan uppger enligt i intervjun att det inte finns något förebyggande arbete mot kränkande behandling på skolan. De uppger också enligt att det inte finns något förebyggande arbete med värdegrund på skolan. De är också eniga om att det inte finns något arbete som bedrivs gemensamt på skolan för att förebygga kränkningar mellan elever, trots att elevhälsan lyft frågan. Elevhälsan uppger att det visserligen finns en diskussion om värdegrund bland personalen, men att inte något konkret arbete med värdegrunden genomförs. Inga generella åtgärder har, enligt elevhälsan, vidtagits. Vissa pedagoger ska ha genomfört arbete i sina klasser, medan andra inte gör något. Av intervju med elevhälsan framgår också att det finns påtagliga, långvariga och allvarliga problem med kränkningar mellan elever på skolan i form av rasistiska yttringar, våld mellan individer och uppdelningar

mellan olika grupper av elever som regelbundet bråkar med varandra. Elever ska, enligt elevhälsan, även kränka varandra inne i klassrummen utan att det tas upp eller åtgärdas av personal.

Av intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn framgår att rektorn vidtagit vissa åtgärder som bland annat ska syfta till att förebygga kränkande behandling på skolan. Detta omfattar genomförande av en trygghetsenkät och att arbetslagen deltagit i en analys av resultaten, ökad bemanning i vissa elevgrupper, införande av rastvaktsschema och förstärkning av vuxennärvaron på skolgården under raster. Vidare har rektorn, initierat och i samverkan med kuratorn och specialpedagogen, genomfört en studiecirkel om beteendeproblem och bemötande för skolans pedagoger. Såväl rektorn som elevhälsan uppger dock att studiecirkeln tagits emot dåligt och inte haft önskad effekt. Rektorn uppger också att kuratorn genomfört förebyggande värdegrundsarbete i en specifik årskurs där problem med rasistiska uttryck finns. Slutligen framgår av intervju med elevhälsan att lärare har börjat fylla i den blankett som finns framtagen vid fall av kränkande behandling och att det påbörjats ett samtal om rastaktiviteter bland lärarna på skolan. I intervju med lärare framkommer att det bedrivits ett visst arbete i enskilda klassrum för att förebygga kränkningar och öka tryggheten för eleverna. Att de har "sociala berättelser", jobbat med en "känslodocka" och gjort "fyra hörnsövningar" nämns som exempel. Även elever nämner att de gjort den sistnämnda övningen. Av intervjuer framgår dock att lärarna jobbar enskilt med olika saker och att ett gemensamt arbete på skolenheten med att förebygga kränkningar saknas.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom Parkskolans verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Vansbro kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och

främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Vansbro kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen. (Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Lärarna vid skolenheten ska samverka med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen
 - Se till att lärarna samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i lärarnas samverkan med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen. Utredningen visar att alla lärare inte samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen, även om det finns viss samverkan mellan lärare och annan personal på Parkskolan.

Enligt läroplanen ska alla som arbetar i skolan samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Läraren ska samverka med andra lärare och organisera och genomföra arbetet så att eleverna får bättre möjligheter att nå utbildningsmålen.

Intervjuer med elever, lärare, elevhälsa och rektorn ger en samstämmig bild av att samverkan mellan lärarna i arbetet med att nå utbildningsmålen är bristfällig. Rektorn uppger att det saknats samverkan mellan lärarna på skolan under en längre tid, vilket hon uppmärksammade vid sitt tillträde. Rektorn uppger också att det finns samverkan mellan lärarna i förskoleklassen och mellan lärarna i årskurs 1, men att det i övrigt är ett utvecklingsområde. Bristerna i samverkan yttrar sig bland annat i en bristande samsyn bland lärarna om uppdraget, och hur eleverna ska stödjas i sin utveckling mot utbildningsmålen. Men som framgått tidigare i beslutet yttrar sig bristerna i

samverkan mellan lärarna också i att rutiner i centrala processer såsom arbetet med att uppmärksamma och åtgärda kränkande behandling och att ge elever i behov det extra anpassningar och särskilt stöd inte följs av alla lärare. Lärarna på skolan är också splittrade exempelvis i arbetet med värdegrunden, trygghet och studiero. Rektorn uppger också exempelvis att elevhälsan inte riktigt ges mandat att röra sig på skolan från alla lärare och att specialpedagogens arbete försvåras av detta. Detta bekräftas i intervju med elevhälsan.

Lärare uppger i intervju att samverkan på skolan är ett utvecklingsområde. Flera lärare uppger att samarbetet inte fungerar, att de är splittrade i hur de arbetar och att eleverna också märker det. Några av lärarna uppger att de är splittrade för att lärarna inte träffas tillsammans. Vidare uppges annat komma emellan, så att inplanerade arbetsplatsträffar inte kan genomföras eller att tiden upptas av annat än samverkan om pedagogiska frågor.

Utredningen visar dock att rektorn har vidtagit flera åtgärder för att skapa forum för samverkan mellan lärarna. Exempelvis genomförs morgonmöten med all personal, arbetslag har inrättats och arbetslagledare utsetts för att underlätta samverkan och kommunikation mellan lärarna. Arbetsplatsträffar genomförs också var fjärde vecka. Intervjuer och dokumentation visar också att viss samplanering av ämnen har skett på skolenheten.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom Parkskolans verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Vansbro kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Vansbro kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete under medverkan av lärare, övrig personal och elever som dokumenteras på ett sådant sätt att det kan ligga till grund för analys och beslut om utvecklingsåtgärder och som omfattar;
 - a) uppföljning av resultat och måluppfyllelse inom skolan i relation till de nationella målen,
 - b) analys av vad som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen utifrån uppföljningen av resultaten,
 - c) analys som identifierar utvecklingsområden och beslut om utvecklingsåtgärder som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas,
 - d) planering och genomförande av de beslutade utvecklingsåtgärderna samt
 - e) uppföljning av om de beslutade utvecklingsåtgärderna lett till ökad måluppfyllelse och resultat.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det systematiska kvalitetsarbetet på Parkskolan är bristfälligt. Rektorn har ensamt påbörjat vissa analyser av skolans kunskapsresultat. Dock har detta inte skett under medverkan av lärarna, vilket medför att viktiga aspekter av de bakomliggande orsakerna till resultatet riskerar att förloras. Det är, enligt Skolinspektionens bedömning, av väsentligt vikt att rektorn tillsammans med lärarna och annan personal skapar sig en gemensam bild av vad som orsakar och påverkar resultaten. Utredningen visar

vidare att dokumentation av ett systematiskt kvalitetsarbete i enlighet med skollagens krav i väsentliga delar saknas. Ett bristfälligt dokumenterat kvalitetsarbete på enhetsnivå medför att huvudmannen har ett undermåligt underlag för att fatta beslut om utvecklingsåtgärder. Detta i syfte att skapa en likvärdig utbildning av hög kvalitet inom sin utbildningsverksamhet. Skolenheten behöver därför skapa former och rutiner så att kvalitetsarbetet förbättras.

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) innebär systematiskt och kontinuerligt arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen. Vidare bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser. Där ingår att skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

Utredningen visar att dokumentationen av rektorns uppföljning av skolenhetens resultat och måluppfyllelse är bristfällig. Av intervju med rektorn framgår att rektorn fått en dokumentation av kunskapsresultaten per klass av lärarna. Rektorn har genomfört en viss analys av dessa resultat, identifierat vissa utvecklingsområden, beslutat om och genomfört utvecklingsåtgärder samt fördelat resurser utifrån resultaten. Men dokumentation av detta saknas. Samstämmiga uppgifter från lärare, elevhälsa och rektorn visar att någon utvärdering av resultaten på skolenhetsnivå under medverkan av lärare eller övrig personal inte genomförts. Resultaten från en elevenkät som ska mäta bland annat elevernas trygghet och studieron har dock analyserats i de två arbetslag som rektorn inrättat på skolan och detta finns dokumenterat. Under våren 2016 genomfördes också en självvärdering med delar av instrumentet

BRUK, som också omfattar viss analys som genomförts i arbetslagen och som dokumenterats. En kompetensutvecklingsinsats i form av en studiecirkel har också utvärderats. I övrigt saknas dokumentation av systematiskt kvalitetsarbete som bedrivits på skolenheten.

Rektorn uppger i intervju att det helt saknades ett systematiskt kvalitetsarbete på skolenheten när hon tillträdde i april 2016. Det fanns ett årshjul, men det följdes inte. Rektorn uppger att hon försöker följa det nu. Det framgår även att rektorn varit tvungen att prioritera för att få lugn och ro på skolan. Rektorn har därför inte hunnit med att genomföra någon utvärdering av skolenhetens resultat under medverkan av lärare och övrig personal. Intervjuer med lärare och elevhälsa bekräftar att något gemensamt arbete där lärare eller annan personal varit med att analysera resultaten för utbildningen på skolan inte genomförts. Lärare uppger i intervju att de tror att rektorn håller på att försöka få till ett arbete där lärarna är en del av att följa upp verksamheten och utveckla åtgärder, men att det inte varit så tidigare. Av intervju med lärare framgår att ingen av skolans lärare kan påminna sig att rektorn presenterat resultaten av en analys där utvecklingsåtgärder redovisats, förutom vad gäller åtgärder för att öka tryggheten på skolan.

Av intervju med rektorn, lärare, elevhälsa och dokumentation framgår att rektorn sedan sitt tillträde identifierat ett antal utvecklingsområden och beslutat om utvecklingsåtgärder samt implementerat dessa. Framför allt är detta kopplat till brister i tryggheten och studieron på skolan. Men även andra utvecklingsområden såsom rörande personalens kompetens och undervisningens samt planering, genomförande och samverkan har identifierats och utvecklingsinsatser genomförts. Några av utvecklingsåtgärderna har också följts upp och uppföljningen också dokumenterats, exempelvis rörande trygghet och studiero. Rektorn har också samlat in elevernas kunskapsresultat per klass och självständigt analyserat dessa. Vidare har rektorn genomfört observationer av undervisningen och även utifrån dessa identifierat utvecklingsområden och vidtagit åtgärder utifrån detta.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom Parkskolans verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Vansbro kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden**Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.


Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själva upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

På Skolinspektionens vägnar



Märten Petersson
Beslutsfattare



Mathias Ljungström
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen
Bilaga 2: Fakta om Parkskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Parkskolan

Parkskolan är en grundskola i Vansbro samhälle med 107 elever i förskoleklass till och med årskurs 3. Skolan leds av en rektor som också är rektor för ytterligare en grundskola samt kommunens kulturskola.