

Strängnäs kommun

kommun@strangnas.se

## Beslut för gymnasiesärskola

---

efter tillsyn i Thomasskolan, gymnasiesärskola  
i Strängnäs kommun

## Tillsyn i Thomasskolan, gymnasiesärskola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn i Strängnäs kommun under vintern 2016-2017. Gymnasiesärskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 16 och 18 januari 2017.

### Översikt över konstaterade brister i verksamheten

#### Skolinspektionens ingripanden

| Område   | Typ av ingripande       | Senaste datum för redovisning |
|--|-------------------------|-------------------------------|
| Undervisning och lärande                                 | Ingen brist konstaterad |                               |
| Extra anpassningar och särskilt stöd                     | Föreläggande            | 2017-06-09                    |
| Arbetsplatsförlagt lärande                               | Ingen brist konstaterad |                               |
| Bedömning och betygssättning                             | Ingen brist konstaterad |                               |
| Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling | Ingen brist konstaterad |                               |
| Förutsättningar för lärande och trygghet                 | Föreläggande            | 2017-06-09                    |
| Styrning och utveckling av verksamheten                  | Föreläggande            | 2017-06-09                    |

#### Sammanfattande bedömning

Tillsynen av Strängnäs kommuns gymnasiesärskola visar att utbildningen som helhet inriktas mot de nationella målen. Det framgår dock att skolan saknar fungerande rutiner för att skyndsamt utreda elevers behov av särskilt stöd samt att elevhälsan inte främst används förebyggande och hälsofrämjande för att stödja eleverna mot utbildningens mål. Utredningen visar vidare att rektorn inte följer upp, analyserar och planerar för utvecklingsåtgärder för enheten i enlighet med författningarnas krav.

## Skolinspektionens beslut

---

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Strängnäs kommun att senast den 9 juni 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

### **Extra anpassningar och särskilt stöd**

*Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå läroplanens mål och de nationella kunskapskrav och kravnivåer som finns för respektive ämne och ämnesområde får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta avser samtliga ämnen och ämnesområden som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen inom nationella program, samt ämnen och ämnesområden inom individuella program. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL).*

*När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan ytterligare kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att anpassa utbildningen, genom till exempel färdighetsträning, specialpedagogiska insatser, särskilda hjälpmedel eller utrustning, digital teknik med anpassade programvaror, eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål. Skolans svarigheter att möta elevens behov kan framkomma inom ramen för undervisningen, genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.*

### **Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterar att Strängnäs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det samma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd. (3 kap. 8–9 §§ skollagen; Lgys 13, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärd behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att det finns fungerande rutiner för arbetet med särskilt stöd.

### *Motivering till bedömning av brist*

Skolinspektionen bedömer att Strängnäs kommuns gymnasiesärskola saknar fungerande rutiner för att, i enlighet med skollagen, utreda om en elev är i behov av särskilt stöd. Av Strängnäs kommuns svar på kommunicerat protokoll framgår att utredningar och åtgärdsprogram har gjorts och görs när behov uppstår. Av Skolinspektionens utredning framgår dock att trots att skolan har tagit fram rutiner för hur arbetet med att utreda elever som kan vara i behov av särskilt stöd ska gå till, så är det inget som ännu tillämpas i verksamheten. Sammantaget kan bristerna leda till att elever riskerar att inte få det särskilda stöd som de har rätt till.

Av skollagen framgår att om det visar sig att extra anpassningar som gjorts inte är tillräckliga för att en elev ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga, ska elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utredas. Vid utredningen ska samråd ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövt. Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ska eleven ges sådant stöd och ett åtgärdsprogram ska utarbetas och beslutas av rektorn.

I läroplanen för gymnasiesärskolan 2013 (Lgys 13) anges att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver.

I intervju med rektorn framgår att rutinerna kring särskilt stöd på gymnasiesärskolan ännu inte börjat fungera och några utredningar eller åtgärdsprogram har inte gjorts. Rektorn är medveten om kraven kring detta och förklarar att det ska åtgärdas i framtiden. Vidare berättar rektorn att det vardagliga stöd eleverna i gymnasiesärskolan får skulle betraktas som särskilt stöd i en annan skolform.

I intervju med lärare framkommer att de anser att målen för gymnasiesärskolan är alldeles för högt ställda. Vissa mål är svåra att uppnå för eleverna. Vidare framhåller lärarna att det inte har funnits något behov av åtgärdsprogram på nationella programmet eftersom allt som görs i verksamheten är att betrakta som extra anpassningar och särskilt stöd.

I intervju med elevhälsan framkommer att elevhälsans kompetens inte har efterfrågats i någon del av utredningsarbetet kring särskilt stöd.

### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Då Strängnäs kommuns gymnasiesärskolas verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Strängnäs kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

### **Förutsättningar för lärande och trygghet**

*Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling. Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet. Det finns en välfungerande samverkan med arbetslivet.*

### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Strängnäs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen; Lgys 13, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärd behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

### *Motivering till bedömning av brist*

Skolinspektionen bedömer att elevhälsan vid Strängnäs kommuns gymnasiesärskola, inte främst används förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Trots att rutiner för samarbetet med elevhälsan finns så hamnar fokus i detta arbete på att vidta åtgärder i enskilda elevärenden.

Av skollagen framgår att för eleverna i grundsärskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. I förarbetena till skollagen (prop.2009/10:165, sid. 275–277) betonas vikten av att de olika kompetenserna finns att tillgå i elevhälsan och att elevhälsans personal samverkar i det förebyggande och hälso-

2017-03-10

6 (12)

Dnr 43 - 2016:4473

främjande arbetet. Vidare framgår att de mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans deltagande är viktig, rör elevernas arbetsmiljö, skolans värdegrund som t.ex. arbetet mot kränkande behandling och undervisningen om tobak, alkohol och andra droger och övrig livsstilsrelaterad ohälsa jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning.

Av intervjun med rektorn framgår att det finns tydliga rutiner för samarbetet med elevhälsan. Det samarbete som rektorn beskriver syftar dock till arbetet med att ge stöd till enskilda elever. Hur elevhälsan skulle kunna användas i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet har rektorn svårare att se.

Av intervjun med lärarna framgår att elevhälsan kopplas in föråtgärdande arbete i individärenden. Lärargruppen känner inte till några förebyggande eller hälsofrämjande insatser som elevhälsan har använts till.

Enligt Strängnäs kommuns svar på kommunicerat protokoll framgår att elevhälsan träffas regelbundet, minst varannan vecka och att tillgång till kompetens såsom kurator, skolsköterska och skolpsykolog är mycket god. Exempel på insatser som sker regelbundet är vaccinationer, hälsosamtal och kuratorssamtal.

Elevhälsan berättar emellertid i intervjun att det i dagsläget inte finns något förebyggande eller hälsofrämjande arbete i gymnasiesärskolan. Elevhälsans insatser har främst gällt individuella ärenden.

### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Då Strängnäs kommuns gymnasiesärskolas verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Strängnäs kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

### **Styrning och utveckling av verksamheten**

*Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen, utan ska också omfatta uppföljning av resultat i från lärande som sker på arbetsplats (APL). Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.*

### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Strängnäs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgys 13, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgys 13, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgys 13, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska följa upp skolenhetens kunskapsresultat och resultatet av arbetet med att skapa trygghet och studiero samt dokumentera uppföljningen.
- Rektorn ska utifrån det sammanställda materialet samt analys av det samma besluta om utvecklingsåtgärder i syfte att nå de nationella målen.

### *Motivering till bedömning av brist*

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i gymnasiesärskolans arbete med att följa upp, analysera och planera för utvecklingsåtgärder för enheten. Trots att en ny rutin för insamling av skolenhetens resultat är framtagen saknas ett underlag för skolans resultat att utgå ifrån vid beslut och planering av utvecklingsåtgärder. Utredningen visar också att det arbete som syftar till att utveckla verksamheten är mer generellt riktat till alla grund- och gymnasiesärskolor i kommunen än specifikt inriktat mot gymnasiesärskolan. Om inte resultat finns sammanställt för enheten, samt att de beslut om utvecklingsåtgärder som fattas riktar sig till alla grund- och gymnasiesärskolor i kommunen, finns en risk för att utvecklingsåtgärderna inte utgår från den enskilda enhetens förutsättningar och utvecklingsbehov.

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att utbildningen vid enheten systematiskt och kontinuerligt planeras, följs upp och utvecklas.

I Skolverkets allmänna råd med kommentarer (SKOLFS 2012:98) om det systematiska kvalitetsarbetet för skolväsendet framgår att kontinuerlig uppföljning innebär att fortlöpande samla in saklig information om verksamhetens förutsättningar, genomförande och resultat. Vidare framgår att detta kan innebära både kvantitativ och kvalitativ information som ger underlag för analys och bedömning av måluppfyllelsen.

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de nationella målen för utbildningen uppfylls.

Av intervju med rektorn framgår att det inte fanns något systematiskt kvalitetsarbete på enheten när hen tog över som rektor. Under våren 2016 genomfördes ett arbete utifrån BRUK för att rektorn skulle få en bild av hur verksamheten fungerade. Några ytterligare sammanställningar kring kunskapsresultat eller trygghet och studiero har sedan dess inte gjorts.

Vidare framgår att den dokumentation som finns kring kvalitetsarbetet är samma för samtliga tre grundsär- och gymnasiesärskoleenheter som rektorn ansvarar för. Rektorn menar att hen främst ser till alla enheter, gemensamt, vid planering och utvecklingsarbete men menar vidare att hen även kan se till varje enhets specifika behov och förutsättningar. Gymnasiesärskolans plan mot kränkande behandling delas med grundsärskolan årskurs 7–9. Av planen framgår inte tydligt vad som gäller specifikt för gymnasiesärskolan, då uppföljning, analys och förebyggande åtgärder beskrivs gemensamt.

Av intervjun med lärarna framgår att rektorn inte begär in någon statistik över elevernas måluppfyllelse. Lärarna framhåller vidare att det inte finns något material för att göra en sammanställning som passar för deras verksamhet. Lärarna uppger att de tidigare arbetat med BRUK och identifierat utvecklingsområden, men uppföljning som lärarna gör idag är den som görs i varje elevs individuella utvecklingsplan.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Då Strängnäs kommuns gymnasiesärskolas verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Strängnäs kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

#### **Övriga arbetsområden**

##### ***Bedömning***

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

##### ***Undervisning och lärande***

*Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen genomförs på ett sådant sätt att varje elev utifrån sina behov och förutsättningar ska utvecklas så långt som möjligt mot läroplanens mål, och stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. Undervisningen ska utformas och genomföras så att eleverna ges möjligheter att nå de nationella kunskapskrav och kravnivåer som finns för respektive ämne och ämnesområde som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen inom nationella program, samt ämnen och ämnesområden inom individuella program.*

I detta ingår att läraren ger ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas tillit till den egna förmågan och vilja att lära. Läraren utgår från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, och låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

### **Arbetsplatsförlagt lärande**

Skolan ska se till att elever på nationella program ges arbetsplatsförlagt lärande (APL) i minst 22 veckor under ledning av en handledare som har de kunskaper som krävs för uppdraget. APL är en central del i alla nationella program, då denna ska bidra till att eleven lär sig yrkeskulturen och blir en del av gemenskapen på en arbetsplats. Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå och följa upp att så också sker. Handledaren är en central aktör i detta, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå så eleverna får adekvata arbetsuppgifter.

### **Bedömning och betygssättning**

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskapsutveckling utifrån de nationella kunskapskrav och kravnivåer som finns för respektive ämne och ämnesområde, och i sin bedömning även beaktar sådana kunskaper som en elev har tillägnat sig på annat sätt än genom den aktuella undervisningen. Vidare ger läraren eleven och dess vårdnadshavare information om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas, samt vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskrav och kravnivåer och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. I gymnasiesärskolans ämnen sätts betyg som grundar sig på gymnasiesärskolans kunskapskrav. Om en elev har läst ett ämne enligt gymnasieskolans kursplaner, tillämpas gymnasieskolans kunskapskrav. Om en elev läser ämnesområdet sätts inga betyg, istället bedömer och utvärderar läraren elevens kunskaper utifrån krav för grundläggande kunskaper och för fördjupade kunskaper med hänsyn till varje elevs individuella förutsättningar. Efter avslutad utbildning på nationella och individuella program får elever ett gymnasiesärskolebevis om sin utbildning, som innehåller information om programmet, ämnesområden eller kurser som eleven har läst, betyg, elevens arbetsförlagda lärande och gymnasiesärskolearbetet.

### **Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas skolmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska exempelvis se till att eleverna inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga utrymmen på skolan som exempelvis skolgård, skolbibliotek, grupprum. Det kan också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL).

2017-03-10  
10 (12)

Dnr 43 - 2016:4473

*Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.*

**På Skolinspektionens vägnar**



Lena Stadler  
Beslutsfattare



Tobias Thoren  
Föredragande

**Bilagor**

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Särskolan Gy

## **Allmänt om tillsynen**

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grundsär- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

## **Fakta om Thomasskolan, gymnasiesärskola**

Thomasskolan, Gymnasiesärskolan i Strängnäs kommun erbjuder individuella program och de nationella programmen:

- Hälsa, vård och omsorg
- Hotell, restaurang och bageri
- Administration, handel och varuhantering

I skolan går nio elever varav fem läser på nationellt program och fyra läser på individuellt program.

Verksamhetens rektor är också rektor för Strängnäs kommuns grundsärskola årskurs 1–6 och grundsärskolan årskurs 7–9.