

Botkyrka kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Kvarnhagsskolan
belägen i Botkyrka kommun

Tillsyn i Kvarnhagsskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Botkyrka kommun under hösten 2016. Kvarnhagsskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 15 november 2016 och den 12 januari 2017.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Av Skolverkets nationella statistik (SIRIS) för läsåret 2015/16 framgår att andelen elever som uppnått kravnivån på delproven i matematik varierade mellan 78 och 92 procent. På de nationella delproven i svenska uppnådde mellan 90 och 97 procent av eleverna kravnivån. I svenska som andraspråk uppnådde mellan 63 och 82 procent av eleverna kravnivån på de nationella delproven.

Av skolans egen redovisning framgår att mellan 89 och 98 procent av eleverna uppnådde kravnivån i matematik, naturorienterade ämnena, samhällsorienterade ämnena och svenska som andraspråk vid läsårets slut 2016.

Årskurs 6

Enligt SIRIS för läsåret 2015/16 varierade andelen elever med betyg A-E mellan 75 procent (biologi) och 100 procent (bild, hem- och konsumentkunskap, matematik, modersmål, musik, geografi, historia, religion, samhällskunskap, slöjd och svenska som andraspråk). Data saknas för ämnet teknik.

Högst genomsnittlig betygspoäng hade eleverna i svenska som andraspråk (15,2) och lägst i biologi (9,1).

Årskurs 9

Enligt SIRIS för läsåret 2015/16 uppnådde 58 procent av eleverna i årskurs 9 kunskapskraven i alla ämnen. Det är en skillnad mot läsåret innan då 79 procent av eleverna uppnådde kunskapskraven i alla ämnen. Andelen elever som har uppnått kunskapskraven i alla ämnen har dock sedan år 2012 ökat från 50 procent. Meritmedelvärdet läsåret 2015/16 för årskurs 9 är 227,5 jämfört med 224,1 som är snittet i riket för samtliga huvudmän.

Andelen elever som var behöriga till yrkesprogram var 78 procent. Det är ingen markant skillnad mellan andelen flickor som var behöriga till yrkesprogram (76 procent) och andelen pojkar (82 procent).

Beslut

2017-03-15
3 (14)

Dnr 43 - 2016:7842

Trygghet och studiero

Enligt den elevenkät som Skolinspektionen genomförde våren 2016 inför tillsynen, Skolenkäten, i årskurs 5 och 9 var resultatet lägre avseende studiero jämfört med övriga deltagande skolor. Index för området studiero för årskurs 9 var 3,8 på en skala mellan 1 och 10, där ett högre värde indikerar högre grad av studiero. Genomsnittligt index för området studiero för samtliga deltagande elever i årskurs 9 som deltog i Skolenkäten i den omgången var 5,2.

Motsvarande index för området trygghet var 7,3 för årskurs 9 på Kvarnhagsskolan, genomsnittligt index var 7,9.

Enligt resultatet på Skolenkäten för årskurs 5 var medelvärdet för påståendet "På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet" 2,7. Genomsnittet för samtliga deltagande elever i årskurs 5 som deltog i Skolenkäten i den omgången var 4,2.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2017-09-15
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2017-09-15
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i tryggheten och studieron för eleverna. Elever och lärare vittnar om att det är stökigt på lektionerna i vissa ämnen och att det förekommer kränkningar mellan elever. Till exempel sker "skojbråk" och ett hårt språkbruk mellan elever.

Kvarnhagsskolan brister även i viktiga stödfunktioner för att ge alla elever förutsättningar för lärande och trygghet. Skolan ger inte de yngre eleverna studie- och yrkesvägledning, bibliotek används inte aktivt i undervisningen och i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete deltar inte någon psykolog.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Botkyrka kommun att senast den 15 september 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Botkyrka kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Alla elever tillförsäkras studiero under samtliga lektioner.
- Alla elever tillförsäkras trygghet under hela skoldagen.

Motivering till bedömning av brist

Eleverna tillförsäkras inte studiero under lektionerna

Skolinspektionen bedömer att utbildningen inte utformas så att eleverna vid Kvarnhagsskolan tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Många elever berättar att det brister i studiero på ett antal lektioner på grund av att elever gör annat än de uppgifter som de ska arbeta med under lektionerna. Även lärare och rektorn uppger att det finns brister i studieron för eleverna. Trots att ansvariga på skolan har vidtagit vissa åtgärder för att förbättra situationen, så finns det fortfarande brister i studieron. Bristande studiero försvårar elevernas förutsättningar att nå målen. Därför måste skolan intensifiera sitt arbete så att eleverna tillförsäkras studiero under samtliga lektioner.

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

Skolinspektionens utredning visar att elever inte upplever att det är studiero på lektionerna. I Skolinspektionens intervjuer uppger många elever, oavsett årskurs, att det är vanligt att det inte är studiero på lektionerna i vissa ämnen eller vid vissa tidpunkter. Eleverna i årskurserna 7-9 berättar att det är vanligt att elever t.ex. håller på med sina datorer eller pratar istället för att arbeta med den uppgiften som de ska. Några elever i årskurs 8 berättar i intervju att lärare är olika stränga och att alla lärare inte lyckas upprätthålla ordningen i klassrummet. Även av intervjuerna med de yngre eleverna framkommer en bild av att det är vanligt att det är bristande studiero. De yngre eleverna berättar att det händer att elever bråkar eller pratar högt med varandra, framför allt när läraren inte är i klassrummet.

I intervjuer med de äldre eleverna framkommer att rektorn uppmärksammas på bristande studiero. I intervju med elever i årskurs 9 uppger eleverna att de har pratat med rektorn om att det vid vissa lektioner är en bristande studiero. Vidare berättar eleverna att de upplever att rektorn inte gör något, eller att det bedrivs något arbete på skolan för att främja studieron. I intervju med elever i

årskurs 7 berättar elever att i ett ämne har läraren hämtat rektorn till klassrummet på grund av att studieron brast.

Att studieron på Kvarnhagsskolan brister framgår även av Skolinspektionens enkät som genomfördes i årskurs 5 och 9 inför Skolinspektionens tillsyn våren 2016. Av enkätresultaten framgår att 44 procent av eleverna i årskurs 5 instämmer helt och hållet på påståendet "På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet". Vidare uppger lika många att det stämmer ganska dåligt eller inte alls på påståendet "Jag har studiero på lektionerna". Av eleverna i årskurs 9 våren 2016 instämde 78 procent av eleverna helt och hållet i att andra elever stör ordningen i klassrummet.

Även lärare uppger att det finns brister i studieron. Lärare i årskurserna F-3 berättar i intervju att studieron skiljer sig mellan olika klasser. Vidare uppger en lärare i intervjun att eleverna inte har studiero och en lärare berättar att denne har varit tvungen att gå in på en annan lärares lektioner för att det har varit så stökigt på grund av slagsmål. När Skolinspektionen tar upp enkätresultaten från Skolenkäten avseende studiero berättar en lärare för årskurserna 4-6 att det troligen stämmer att det är elever som stör ordningen under lektionerna.

I intervju instämmer rektorn i att elevernas studiero varierar beroende på vilken lärare de har. Rektorn berättar att det är vanligt att elever kontakter honom avseende bristande studiero. Vidare berättar rektorn att det har genomförts förbättringsåtgärder för att komma tillrätta med den bristande studieron, bland annat genom att lärarna ges handledning och stöttning av skolledningen. Det är även lärare som har fått sluta för att studieron brast under deras lektioner, enligt rektorn.

Även elevernas trygghet brister

Skolinspektionen bedömer att eleverna vid Kvarnhagsskolan inte tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet. Elever och lärare vittnar om att det förekommer kränkningar mellan elever, till exempel "skojbråk" och ett hårt språkbruk.

I skollagen anges att utbildningen ska utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet.

Elever och lärare berättar att det förekommer kränkningar mellan elever. I flera av intervjuerna med elever berättar elever från olika årskurser att det förekommer mobbning mellan elever och att elever är ojunga mot varandra.

Eleverna ger exempel på "skojbråk" och att elever säger elaka saker till varandra. Några elever berättar också att de inte alltid berättar för lärare om detta. En anledning till att elever inte berättar för lärare är att eleverna är rädda för att andra elever ska få reda på det vilket kan det leda till hot från äldre elever. Även i intervjuer med lärare framkommer att det förekommer skojbråk och ett hårt språkbruk mellan elever. Några lärare berättar att de diskuterar "skojbråk" och elevers språkbruk, och ger exempel på hur det diskuteras med eleverna. Även elevhälsan uppger i intervju att det förekommer att elever är elaka mot varandra, till exempel genom att slå till varandra med pappersmappar.

Att det finns brister avseende trygghet framgår även av den enkät som Skolinspektionen genomförde våren 2016 i årskurs 5 och 9 inför tillsynen. 18 procent av eleverna i årskurs 5 uppger på påståendet "Jag känner mig trygg i skolan" att det stämmer ganska dåligt. I enkäten för årskurs 9 framkommer att 26 procent av eleverna inte instämmer alls i påståendet "I min skola följer eleverna de ordningsregler som finns". Vidare uppger 33 procent av eleverna i årskurs 9 att påståendet "Mina lärare ser till att ordningsreglerna på skolan följs" stämmer ganska dåligt.

Motivering till föreläggande som ingripande

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under des tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Eftersom Kvarnhagskolan inte uppfyller de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Botkyrka kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Botkyrka kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)
- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. (2 kap. 36 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Säkerställa att även psykologen är delaktig i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete.
- Säkerställa att alla elever ges studie- och yrkesvägledning utifrån elevernas behov.
- Säkerställa att elever ges tillgång till ett skolbibliotek som används för att stödja eleverna i deras lärande och kunskapsutveckling.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att ge eleverna förutsättningar för lärande och trygghet. Det finns ingen psykolog som deltar i elevhälsans förebyggande och främjande arbete. Vidare ges inte studie- och yrkesvägledning till elever i samtliga årskurser, utan endast för de äldre eleverna. Skolan saknar också ett skolbibliotek som kan stödja eleverna i deras lärande och kunskapsutveckling.

Psykolog deltar inte i elevhälsans främjande och förebyggande arbete

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Bristen består i att elevhälsan vid Kvarnhagsskolan inte omfattar samtliga kompetenser, eftersom det endast finns tillgång till psykolog vid behov av utredningar. Att psykologisk kompetens i elevhälsans

förebyggande och hälsofrämjande arbete saknas innebär att elevhälsans arbete för att stödja elevernas utveckling mot målen försvåras.

Enligt skollagen ska det för eleverna i grundskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Rektorn och elevhälsan uppger att psykolog inte deltar i skolans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Rektorn uppger i informationsinhämtningen inför tillsynen att elevhälsoteamet vid Kvarnhagsskolan består av rektorn, studie- och yrkesvägledare, kurator, skolsköterska och specialpedagog. I Skolinspektionens beslut för Kvarnhagsskolans grundsärskola (Dnr 2016:4998), som har samma elevhälsa, organisation och rutiner som Kvarnhagsskolan, uppgav rektorn att psykolog kan hyras in vid behov när det ska göras utredningar och är inte heller delaktig i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Elevhälsan uppger i intervju att psykologen inte deltar i elevhälsans främjande och förebyggande arbete.

Alla elever får inte studie- och yrkesvägledning

Skolinspektionen bedömer att inte alla elever ges studie- och yrkesvägledning. Visserligen genomför några lärare viss studie- och yrkesvägledning inom ramen för ordinarie undervisning, men det finns ingen studie- och yrkesvägledning som utgår från elevernas behov i årskurserna 1-6.

Enligt skollagen ska elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. I Skolverkets allmänna råd om arbete med studie- och yrkesvägledning (SKOLFS 2013:180) anges att rektor behöver se till att det finns en strategi för hur eleverna ska ges information om studier och yrken som är anpassad efter deras behov. Elevernas behov av studie- och yrkesvägledning kan handla om att eleven, utifrån sina förutsättningar, blir medveten om sig själv och olika valalternativ såsom olika utbildningar och yrken.

Skolinspektionens utredning visar att Kvarnhagsskolan inte ger studie- och yrkesvägledning till eleverna som går i de lägre årskurserna. Rektorn, lärare och de äldre eleverna uppger i intervjuer att studie- och yrkesvägledning genomförs för elever i årskurserna 7-9. Några lärare berättar att det är upp till

den enskilda läraren att genomföra studie- och yrkesvägledning, men att det inte finns någon strategi eller plan för hur arbetet ska gå till. Rektorn uppger i intervju att studie- och yrkesvägledaren har i uppdrag att planera de yngre elevernas studie- och yrkesvägledning, men att skolan ännu inte bedriver studie- och yrkesvägledning för elever under årskurs 7.

Eleverna saknar tillgång till skolbibliotek som används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling

Skolinspektionen konstaterar att eleverna på Kvarnhagsskolan inte har tillgång till ett skolbibliotek som används för att stödja deras lärande och kunskapsutveckling. Enligt skollagen ska elever i grundskolan ha tillgång till skolbibliotek.

Elever, lärare och rektorn uppger i intervjuer att det saknas skolbibliotek på skolan. Lärare och elever berättar att det finns ett kommunbibliotek i närheten men de flesta elever och lärare uppger att det inte används som en resurs i elevernas lärande och kunskapsutveckling. Rektorn uppger i informationsinhämtningen att det saknas ett bibliotek för närvarande, men att det planeras ett "Skolbibliotek/mediatek" som beräknas vara färdigt i slutet av våren 2017.

Motivering till föreläggande som ingripande

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under des tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Eftersom Kvarnhagsskolan inte uppfyller de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Botkyrka kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade

lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandedning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Beslut

2017-03-15
12 (14)

Dnr 43 - 2016:7842

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar



Mårten Petersson
Beslutsfattare



Marie Högstedt
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Kvarnhagsskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Kvarnhagsskolan

Kvarnhagsskolan är en kommunal grundskola belägen i Botkyrka kommun. Skolan hade vid tillsynstillfället 462 elever. Verksamheten omfattar förskoleklass och årskurserna 1- 9.