

Vittraskolorna AB

Org.nr. 556458-6716

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Vittra Sollentuna
belägen i Sollentuna kommun

Tillsyn i Vittra Sollentuna

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Vittraskolorna AB (556458-6716) under vårterminen 2017. Vittra Sollentuna besöktes av Skolinspektionen den 17 januari 2017.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Årskurs 9

Enligt Skolverkets nationella statistik (SIRIS) för läsåret 2015/16 var det genomsnittliga meritvärdet för skolans elever 268,8 poäng, vilket ligger över snittet i riket (224,1). Andelen elever som våren 2016 uppnådde kunskapskraven i alla ämnen var 95,7 procent, jämfört med rikets 74,2 procent.

Årskurs 6

I Skolverkets nationella statistik för läsåret 2015/16 framgår att andelen elever på skolan som uppnår kunskapskraven i ämnena varierar mellan 61,9 procent (matematik) och 100 procent (t ex svenska och samhällskunskap) och meritvärdet i de olika ämnena varierade mellan 11,3 och 17,9 poäng. I riket var måluppfyllelsen i årskurs 6 under samma period 90,6 procent i ämnet matematik, 94,7 procent i ämnet svenska och 94,5 procent i ämnet samhällskunskap.

Årskurs 3

Enligt Skolverkets nationella statistik för läsåret 2015/16 avseende de nationella proven varierade andelen elever på skolan som nådde kravnivån på de olika delproven i matematik mellan 47,8 och 100 procent. I riket var andelen elever som nådde kunskapskraven per delprov mellan 80,3 och 94,9 procent.

Andelen elever på skolan som nådde kravnivån på de olika delproven i svenska under samma läsår varierade mellan 77,8 och 100 procent, att jämföra med rikets 91,3 – 98,9 procent.

Trygghet och studiero

I skolans egen kvalitetsredovisning för läsåret 2015/16 redovisas resultatet från en kvalitetsundersökning som visar elevers upplevelse och värdering av bland

annat trygghet och arbetsro på skolan. På skalan 1-10 värderade elever på Vittra Sollentuna tryggheten till 8,3, vilket var högre än det genomsnittliga resultatet från samtliga grundskolor inom Vittraskolorna AB, som var 7,7. Arbetsron på skolan värderade elever på Vittra Sollentuna till 5,9, att jämföra med 6,2 som var det sammantagna resultatet inom Vittraskolorna AB.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2017-09-15
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2017-09-15
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen har i tillsynen av Vittra Sollentuna identifierat brister som måste åtgärdas.

Skolinspektionen bedömer att det inte är säkerställt att alla elever vid Vittra Sollentuna ges en strukturerad undervisning under lärares ledning i tillräcklig utsträckning.

Vidare är det inte säkerställt att alla elever ges reellt inflytande över utbildningen och ges möjlighet att ta ett personligt ansvar för sin inlärninng och för sitt arbete i skolan.

Vidare bedömer Skolinspektionen att alla elever på skolan inte tillförsäkras studiero, då utredningen visar att det varierar mellan lärare i vilken utsträckning det råder studiero samt att lokalernas utformning bidrar till bristande studiero för en stor del av eleverna på skolan.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Vittraskolorna AB att senast den 15 september 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Vittraskolorna AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna. (3 kap. 3 § skollagen; 5 kap. 2 § skolförordningen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)
- Lärarna ser till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. (Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Rektor ska se till att

- undervisningen i större utsträckning innebär ett aktivt lärarstöd för alla elever, så att eleverna utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

- eleverna ges reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen i alla ämnen.

Motivering till bedömning av brist

Brister gällande det aktiva lärarstödet

Skolinspektionen bedömer att det inte är säkerställt att alla elever vid Vittra Sollentuna ges en strukturerad undervisning under lärares ledning i tillräcklig utsträckning. Skolinspektionens utredning visar att elever i vissa årskurser under innevarande läsår inte fått aktivt lärarstöd i enlighet med författningarnas krav. Det har varit en stor andel vikarier och nyanställda som arbetat korta perioder på skolan, främst i en viss årskurs, och Skolinspektionen bedömer att det inte är säkerställt att eleverna får det aktiva lärarstöd som de enligt författningarna har rätt till.

Av skollagen framgår att alla elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. I skolförordningen anges att eleverna genom strukturerad undervisning ska ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna når de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen. Av läroplanen för grundskolan framgår att skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning.

Utredningen visar att skolan har en gemensam lektionsstruktur som all undervisning ska följa. Det framgår i intervjuer med arbetslagledare och lärare att skolan inte har tydliga rutiner som säkerställer att alla lärare, inklusive nyanställda lärare och vikarier, har tillräcklig kännedom om den överenskomna lektionsstrukturen för att kunna tillämpa den.

I intervjuer med elever framkommer att undervisningen påverkats negativt av den höga personalomsättningen. I intervju med elever i årskurs 3 beskriver eleverna en undervisning som under innevarande läsår övergått till att mest innebära eget arbete i läroböckerna, från att tidigare ha innehållit både genomgångar och dialog med läraren. Elever i årskurs 9 uppger i intervju att de upplever att den stora personalomsättningen påverkat elevernas lärande och kunskapsutveckling negativt, både i undervisningssituationen och utifrån möjligheten att få en rättvis betygsättning.

Huvudmannen har efter Skolinspektionens tillsynsbesök inkommit med kompletterande information där det framgår att skolans ledningsgrupp

beslutat att skolans lärare ska följa en skolövergripande pedagogisk planering samt en lektionsstruktur. Arbetet med att implementera detta kommer att ske under vårterminen 2017. För att säkerställa att den skolövergripande planeringen och lektionsstrukturen följs kommer rektor att följa upp undervisningen via auskultation, samtal och handledning. Auskultationerna är planerade att starta under april månad. Huvudmannen uppger vidare att det nu pågår ett arbete på skolan med att skapa en skolövergripande dokumentation i respektive ämne som stöd för nya lärare samt vikarierande lärare. Dokumentationen kommer bland annat att innehålla lektionsstruktur och pedagogisk planering för ämnet. Skolinspektionen kan konstatera att det av huvudmannens egen redogörelse framgår att dessa åtgärder ännu inte är genomförda, varpå Skolinspektionens bedömning baseras på den situation som är på skolenheten vid tillsynstillfället.

Brister gällande elevernas reella inflytande över undervisningens arbetssätt, arbetsform och innehåll

Skolinspektionen bedömer att det inte är säkerställt att eleverna vid Vittra Sollentuna i tillräcklig utsträckning ges ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsform och innehåll i undervisningen. Elevinflytandet, som ingår i den lektionsstruktur och det pedagogiska upplägg som ingår i skolans koncept, riskerar att utebli då konceptet inte tillämpas av alla lärare. Skolinspektionen bedömer att det inte heller är säkerställt att de lärare, som inte tillämpar den gemensamma lektionsstrukturen, på annat sätt ger eleverna reellt inflytande i undervisningen.

Enligt läroplanen ska eleverna ges inflytande över utbildningen och läraren ska utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan. Vidare ska läraren svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och läraren ska tillsammans med eleverna utvärdera undervisningen.

Skolinspektionens utredning visar att elevernas möjlighet till inflytande varierar beroende på lärare. Eleverna ger i intervjuerna olika bilder av elevinflytandet. Några elever uppger att eleverna mest arbetar i läroböckerna och att det är ovanligt att de blir tillfrågade om hur de vill arbeta. Några andra elever uppger att de ibland kan vara med och påverka undervisningens innehåll i vissa ämnen och att de kan välja om de ska arbeta ensamma eller tillsammans samt att de ibland kan välja redovisningsform. En av de intervjuade eleverna uppger att elever kan påverka planeringen inför nästkommande sexveckorsperiod.

Det framgår i elevintervjuerna att det även är lärarberoende om elever är delaktiga i utvärderingen av undervisningen. Några elever uppger att det är ovanligt att eleverna tillfrågas om hur lektionen varit, men att det förekommer ibland. Några elever berättar att det finns enstaka lärare som ber eleverna om skriftlig återkoppling efter lektionen.

I den skriftliga informationen som huvudmannen sände till Skolinspektionen inför tillsynen framgår att de så kallade "Vittraböckerna" har en central roll för elevinflytandet och i skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2015/2016 framgår att eleverna planerar, reflekterar och utvärderar i sina Vittraböcker och att eleverna därmed påverkar sin egen undervisning.

I intervju med lärare bekräftas att Vittraböckerna ingår i skolans gemensamma struktur, där veckoplaneringen skrivs in och elevernas utvärdering av veckan dokumenteras. Enligt lärarna innebär detta en regelbunden dialog mellan eleverna och deras ansvarspedagoger och utgör, tillsammans med klass- och skolråd, elevinflytande i undervisningen.

De framgår dock i lärarintervjun och i två av elevintervjuerna att Vittraböckerna inte används av alla på skolan. Lärarna uppger att det finns ansvarspedagoger som inte arbetar med Vittraböckerna, och orsaken är främst att elever inte ser något värde i att använda Vittraböckerna. De intervjuade lärarnas utsago bekräftas av de intervjuade eleverna i årskurs 9, vilka även uppger att det råder en inställning bland eleverna i vissa äldre årskurser att arbetet med Vittraböckerna ändå inte leder till att något förändras i undervisningen.

I intervju med skolledningen framkommer att alla pedagoger på skolan inte är "vittrapedagoger" och att det kan vara orsaken till att alla lärare inte följer den gemensamma strukturen som ska råda på skolan.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Vittra Sollentuna inte uppfyller skolförfattningarnas krav föreläggs Vittraskolorna AB att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan

genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Vittraskolorna AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärd behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Rektor ska

- se till att intensifiera arbetet med att tillförsäkra eleverna studiero.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det finns brister på Vittra Sollentuna avseende studieron. Utredningen visar att flera åtgärder satts in på skolan för att skapa studiero, men eftersom brister i studieron fortfarande utgör ett problem behöver skolan vidta ytterligare åtgärder för att komma tillrätta med situationen. Utredningen visar att det för ett flertal elever är oroligt och stökigt på skolan och att det varierar mellan lärare i vilken utsträckning det råder studiero för eleverna. Vidare uppges lokalernas utformning vara en faktor som bidrar till försämrade studiero när det gäller de äldre årskurserna.

I skollagen anges att utbildningen ska utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

I intervjuer med lärarrepresentanter framkommer att studiemiljön i de lägre årskurserna generellt är god, bortsett att det varit oroligt i en specifik klass under en tid. Utredningen visar att det innevarande läsårets höga personalomsättning ytterligare bidragit till den oroliga skolsituationen för den specifika elevgruppen, vilket framkommer vid flertalet av de intervjuer som Skolinspektionen genomförde vid tillsynsbesöket.

I Skolinspektionens utredning framgår även bristande studiero för elever i de äldre årskurserna. De intervjuade eleverna i årskurserna 5-6 uppger att det är stökigt i utrymmet utanför lektionssalarna, att studieron i klassrummen

varierar beroende på lärarens förmåga att hålla ordning och att lärare inte är konsekventa gällande ordningsregler.

Även de intervjuade eleverna i årkurs 9 uppger att det är rörigt på skolan, att det ofta saknas studiero, att elever behöver lämna klassrummet för att få arbetsro samt att vissa lärare har svårt att hantera "uppkäftiga" elever.

I intervjuer med elever och personal framkommer att de lokalmässiga förutsättningarna för de äldre årskurserna är en av de bidragande faktorerna till den bristande studieron. I intervjun med elever i årskurserna 5, 6 och 9 framkommer att det ofta är en störande ljudnivå utanför klassrummet, i den så kallade Stora salen, i så pass hög grad att studieron på lektionerna störs.

I intervjuer med personal framkommer att de görs många insatser på skolan men att en stor del av problemet med bristande studiero orsakas av lokalernas utformning. Intervjuade elever och flera i personalen uppger att Stora salen är de äldre elevernas enda ställe att uppehålla sig i, bortsett lektionssalarna, då skolan saknar "uppehållsrum". Eftersom Stora salens placering är i anslutning till lektionssalar innebär det att eleverna som befinner sig i Stora salen orsakar störande ljudnivå för elever som har lektion.

Huvudmannen har efter Skolinspektionens tillsynsbesök inkommit med information om att huvudmannen och rektor nu ser över vilka adekvata insatser som kan göras för att anpassa och förbättra lärmiljön. Vidare redogör huvudmannen för en planerad omorganisation, som är klar inför läsårsstarten höstterminen 2017, och som bland annat innebär lokalmässiga förändringar. Skolinspektionen kan konstatera att det av huvudmannens egen redogörelse framgår att dessa åtgärder ännu inte är genomförda, varpå Skolinspektionens bedömning baseras på den situation som är på skolenheten vid tillsynstillfället.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Vittra Sollentuna inte uppfyller skolförfattningarnas krav föreläggs Vittraskolorna AB att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar

Malin Norell
Beslutsfattare



Lillie Eiríksdóttir Bäckwall
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Vittra Sollentuna

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Vittra Sollentuna

Vittra Sollentuna är en fristående grundskola belägen i Sollentuna kommun. Skolan drivs av Vittraskolorna AB (organisationsnummer 556458-6716) inom koncernen AcadeMedia. Vid tiden för tillsynsbesöket har skolan cirka 260 elever fördelade på förskoleklass och årskurserna 1-9 och skolans leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor. Ytterligare en biträdande rektor anställs och arbetar på skolan från och med den 27 februari.