

Järfälla kommun

## Beslut för förskoleklass och grundskola

---

efter tillsyn i Tallbohovskolan  
belägen i Järfälla kommun

## Tillsyn i Tallbohovskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Järfälla kommun höstterminen 2016. Tallbohovskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 22 och 24 november 2016.

### Måluppfyllelse och resultat

---

#### Kunskapsresultat

##### *Årskurs 3*

Enligt Skolverkets nationella statistik (SIRIS) gällande de nationella proven i matematik nådde en högre andel av eleverna kravnivån på skolan än genomsnittet för riket på fyra av åtta delprov läsåret 2015/2016. Andelen elever som nådde kravnivån var även högre än genomsnittet för riket på 2 av 8 delprov i svenska som andraspråk.

Enligt uppgifter från skolan nådde 92 procent av eleverna kunskapskraven i matematik, 90 procent i svenska, 91 procent i de naturorienterade ämnena, samt 92 procent i de samhällsorienterade ämnena i slutet av läsåret 2015/2016.

##### *Årskurs 6*

Av SIRIS framgår att genomsnittsbetygen i de olika ämnena varierade mellan 5,8 (svenska som andraspråk) poäng och 14,2 (hem- och konsumentkunskap) poäng läsåret 2015/2016.

Enligt uppgifter från skolan nådde mellan 46 procent (svenska som andraspråk) och 100 procent (svenska) av eleverna kunskapskraven i de olika ämnena samma läsår.

##### *Årskurs 9*

Enligt SIRIS fick 24,2 procent av eleverna godkänt betyg (A-E) i samtliga ämnen våren 2016.

Av SIRIS framgår vidare att det genomsnittliga meritvärdet för eleverna som avslutade årskurs 9 läsåret 2015/2016 var 137,9 poäng (inkl. elever med okänd bakgrund) och 166,8 poäng (exkl. elever med okänd bakgrund). Motsvarande siffra för riket var 224,1 poäng (inkl. elever med okänd bakgrund).

**Trygghet och studiero**

Följande framgår av resultat från Skolinspektionens enkäter till elever och vårdnadshavare på Tallbohovskolan vårterminen 2016. Enkätsvaren redovisas i form av indexvärden på en tiogradig skala, där ett högt värde indikerar en positiv uppfattning.

*Studiero*

Svaren från elever i årskurs 5 gav indexvärdet 4,7 för påståendet "Jag har studiero på lektionerna", vilket kan jämföras med att svaren från samtliga elever i årskurs 5 som besvarat enkäten i riket gav indexvärdet 6,3.

Svaren från elever i årskurs 9 gav indexvärdet 5,7 för påståendet "Jag har studiero på lektionerna", vilket kan jämföras med att svaren från samtliga elever i årskurs 9 som besvarat enkäten i riket gav indexvärdet 5,6.

Svaren från vårdnadshavare gav indexvärdet 4,8 för påståendet "Jag upplever att mitt barn har studiero under lektionerna", vilket kan jämföras med att svaren från samtliga vårdnadshavare besvarat enkäten i riket gav indexvärdet 6,1.

*Trygghet*

Svaren från elever i årskurs 5 gav indexvärdet 7,2 för påståendet "Jag känner mig trygg i skolan", vilket kan jämföras med att svaren från samtliga elever i årskurs 5 som besvarat enkäten i riket gav indexvärdet 8,3.

Svaren från elever i årskurs 9 gav indexvärdet 7,3 för påståendet "Jag känner mig trygg i skolan", vilket kan jämföras med att svaren från samtliga elever i årskurs 9 som besvarat enkäten i riket gav indexvärdet 7,7.

Svaren från vårdnadshavare gav indexvärdet 6,8 för påståendet "Mitt barn känner sig tryggt i skolan", vilket kan jämföras med att svaren från samtliga vårdnadshavare besvarat enkäten i riket gav indexvärdet 8,2.

## Översikt över konstaterade brister i verksamheten

### Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2017-10-18
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2017-10-18
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2017-10-18
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2017-10-18
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

### Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen bedömer att verksamheten vid Tallbohovskolan har brister inom flera områden. Avseende området undervisning och lärande bedömer Skolinspektionen att inte samtliga elever ges ett sådant aktivt lärarstöd eller tillräckligt inflytande som de har rätt till utifrån författningarna.

Skolinspektionen bedömer vidare att det finns brister inom området extra anpassningar och särskilt stöd. Samtliga elever får inte det stöd i form av extra anpassningar som de behöver och det saknas specialpedagogisk kompetens för de högre årskurserna i arbetet. Vidare finns brister i skolans arbete med att utreda behov av och ge särskilt stöd, däribland att ge studiehandledning på modersmål, samt att utarbeta åtgärdsprogram.

Skolinspektionen bedömer även att studiemiljön inte på ett tillfredsställande sätt präglas av trygghet och studiero. Skolan tillgodoser heller inte elevernas behov av studie- och yrkesvägledning i samtliga årskurser.

## Skolinspektionens beslut

---

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Järfälla kommun att senast den 18 oktober 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

### Undervisning och lärande

*Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.*

### Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Järfälla kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna. (3 kap. 3 § skollagen; 5 kap. 2 § skolförordningen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)
- Lärarna ser till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. (Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)

### Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Se till att

- eleverna ges ett aktivt lärarstöd i undervisningen i samtliga ämnen och årskurser,

- eleverna ges ett reellt inflytande i undervisningen, däribland genom att samtliga lärare, tillsammans med eleverna, planerar och utvärderar undervisningen.

#### *Motivering till bedömning av brist*

#### **Brister avseende det aktiva lärarstödet**

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i det aktiva lärarstödet i undervisningen vid Tallbohovskolan. Av tillsynen framgår att samtliga lärare inte hjälper samtliga elever i klassrummet i tillräcklig utsträckning så att eleverna kan förstå uppgifterna och genomföra dem under lektionstid. Bristen leder till att alla elever inte får den ledning och det lärarstöd på lektionerna som de behöver för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Enligt skollagen ska alla elever ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. I skolförordningen anges att eleverna, genom en strukturerad undervisning, ska ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna når de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

Utredningen visar att lärarstödet i klassrummen varierar på skolan, vilket får till följd att vissa elever inte alltid förstår, kan lösa och genomföra uppgifterna under lektionstid. De elevgrupper Skolinspektionen intervjuat berättar att stödet och hjälpen eleverna får av lärarna varierar. Flera elevgrupper uppger att de har lärare som ger stöd, genom att bl.a. fråga och förklara tills alla elever förstått, samt ger stöd till alla elever. En elevgrupp uppger att de även har lärare som inte förklarar på ett sätt så att eleverna förstår. Elevgruppen uppger även att elever som hamnat efter brukar få hjälp av läraren, men att det i vissa ämnen inte finns något stöd för elever som klarar målen, trots att eleven ber om hjälp. Två elevgrupper ger även uttryck för att det tar tid innan eleverna får hjälp då flera elever behöver hjälp efter lärarnas genomgång. Enligt eleverna fångar heller inte alla lärare upp om alla elever förstått uppgiften, utan vissa lärare har genomgångar som endast några elever förstår och efter genomgången är det därför flera elever som vill ha hjälp. Enligt eleverna fortsätter heller inte alltid alla lärare att förklara när en elev inte förstått. Några elever förklarar i en av intervjuerna att den bristande studieron som uppstår beror på bristande lärarstöd. Två lärargrupper bekräftar till viss del elevernas utsagor om bristen på lärarstöd och uttrycker att det är en stor utmaning att hinna med alla elever, och en av lärargrupperna uttalar att det är ett reellt problem på skolan. Även Skolinspektionens lektionsobservationer bekräftar till viss del

elevernas utsagor om brister i det aktiva lärarstödet. Skolinspektionen observerar förvisso lektioner där läraren förklarar, ger stöd och kontrollerar att eleverna förstått uppgiften. Men Skolinspektionen observerar även lektioner där läraren vid genomgångar inte försäkras sig om att eleverna har förstått, och där flera elever har frågor till läraren efter genomgången. På några av dessa lektioner är eleverna inte aktiva under genomgången och läraren bjuder heller inte in till aktivitet. På några lektioner där elever får arbeta enskilt är det flera elever som ägnar sig åt annat än uppgiften, vilket inte alltid uppmärksammas av lärare på så sätt att läraren ser till att eleven arbetar med uppgiften. På några lektioner är lärarens förklaringar desamma och läraren förklarar inte på ett annat sätt, trots att eleverna uppgett att de inte förstår. I intervju med rektorn bekräftas även uppgiften om brister i undervisningen, genom att rektorn uppger att några lärare behöver handledning, och att vissa redan får det.

### **Brister avseende elevinflytande i undervisningen**

Skolinspektionen bedömer att eleverna vid Tallbohovskolan inte i tillräcklig utsträckning ges inflytande i undervisningen. Utredningen visar att elevinflytandet varierar, är lärarberoende och bristfällig i vissa ämnen, bl.a. är eleverna inte tillräckligt delaktiga i utvärderingen och planeringen av undervisningen i samtliga ämnen. Bristen innebär att eleverna inte tränar de demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktiga inom ramen för undervisningen. Detta kan i sin tur leda till bristande engagemang hos eleverna.

Enligt läroplanen ska de demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig omfatta alla elever. Vidare framgår att läraren ska svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetsätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Läraren ska vidare, tillsammans med eleverna, planera och utvärdera undervisningen.

Utredningen visar att eleverna har bristande inflytande på lektionerna i vissa ämnen och att eleverna inte i tillräcklig utsträckning är delaktiga i planeringar och utvärderingen av undervisningen tillsammans med lärare i vissa ämnen. De elevgrupper som Skolinspektionen intervjuat ger en delad bild. Några elevgrupper ger exempel på tillfällen då de varit med och påverkat, medan andra elevgrupper antingen uppger att de inte har så mycket inflytande eller att eleverna inte får vara med och bestämma i klassrummet. Flera elevgrupper ger även uttryck för att inflytandet är lärarberoende. Lärargrupperna berättar att eleverna ges inflytande och ger bl.a. exempel på hur de utvärderar undervisningen tillsammans med eleverna och en lärare ger uttryck för att hen för diskussion med elever i planeringsstadiet. Flera elevgrupper kan även ge

exempel på att de fått vara med och planera och utvärdera undervisningen, men enligt eleverna sker det inte i samtliga ämnen och med samtliga lärare.

Rektorn bekräftar elevernas utsagor och uppger att arbetet med elevinflytande ser olika ut och att lärare arbetar med det på olika sätt, t.ex. är eleverna i vissa fall med och utvärderar undervisningen tillsammans med läraren och i vissa fall inte. Rektorn ger uttryck för att eleverna inte får det inflytande som de har rätt till i alla ämnen, men uppger att elevinflytande är något skolan arbetar med, bl.a. har frågan lyfts med förstelärarna och diskuterats i lärargrupperna, och en plan arbetas fram.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Då verksamheten vid Tallbohovskolan inte uppfyller skolförfattningarnas krav föreläggs Järfälla kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

#### **Extra anpassningar och särskilt stöd**

*Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.*

*När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.*

#### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Järfälla kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan ger eleven skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 5a § skollagen)

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8-12 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

#### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

#### Se till

- att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås skyndsamt ges extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen samt
- att specialpedagogisk kompetens finns tillgänglig för att stödja lärare, och övrig personal som undervisar eleven, i arbetet med extra anpassningar.

#### Se vidare till

- att skyndsamt utreda elevers behov av särskilt stöd då extra anpassningar inte leder till att eleven når de kunskapskrav som minst ska uppnås,
- att ge de elever som behöver särskilt stöd, däribland studiehandledning på modersmål, men även annat särskilt stöd, på det sätt och i den omfattning som krävs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås samt
- att utarbeta åtgärdsprogram för de elever som ska ges särskilt stöd.

#### *Motivering till bedömning av brist*

#### **Brister i arbetet med extra anpassningar**

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att ge elever stöd i form av extra anpassningar. Utredningen visar att lärarna inte alltid hinner ge extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen samt att lärarna för elever i årskurserna 4 till 9 inte får stöd av en person med specialpedagogisk kompetens i arbetet med extra anpassningar. Bristerna innebär att eleverna inte får det stöd i form av extra anpassningar som de har rätt till.

I skollagen anges att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultat på ett nationellt prov eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

I förarbetena framhålls vikten av att tillvarata den specialpedagogiska kompetensen i ett tidigt skede genom att bl.a. stödja lärare och identifiera elevers behov av stöd (prop. 2013/14:160 sid. 22).

Utredningen visar att specialpedagogiskt stöd saknas för lärarna och eleverna i årskurserna 4 till 9 i arbetet med extra anpassningar. I intervjun med skolans elevhälsogrupp och lärare framgår att skolan inte har en person med specialpedagogisk kompetens som arbetar mot eleverna och lärarna i årskurserna 4 till 9 avseende extra anpassningar. Representanter för elevhälsogruppen anser att stödet för lärarna och eleverna i årskurserna 4 till 9 i arbetet med att sätta in extra anpassningar och utvärdera effekterna är bristfälligt då specialpedagogisk kompetens saknas för årskurserna. Representanterna för elevhälsogruppen uppger även att elevhälsogruppen inte är involverad i arbetet med extra anpassningar för eleverna, och en representant uppger att det därför är ett glapp mellan det elevhälsogruppen bedömer på mötena och det lärarna arbetar med i klassrummet. Bilden av att specialpedagogisk kompetens inte används i arbetet med extra anpassningar för eleverna i årskurserna 4 till 9 bekräftas även i lärarintervjuer, där flera lärare uttrycker att det är ett problem. En lärargrupp uppger att det kan vara svårt att veta vilken anpassning som ska ges och att sådana frågor diskuteras i arbetslaget. En annan lärargrupp uppger att lärarna inte alltid har tillgång till den kunskap och det material en specialpedagog har, och att lärarna därmed inte alltid kan ge det stöd som eleverna behöver. Även rektorn bekräftar att specialpedagogisk kompetens saknas och uppger att skolan söker en till person med specialpedagogisk kompetens, och att skolan nyligen, i avvaktan på att tjänsten är tillsatt, köper in kompetensen på timmar.

Utredningen visar även att lärarna inte hinner ge extra anpassningar. Rektorn uppger att lärarna sällan är ensamma i klassrummet; bl.a. har skolan stöttat upp med en socialpedagog i årskurserna 4 till 6. Samtliga lärargrupper som Skolinspektionen intervjuat ger ändå uttryck för att lärarna inte hinner ge alla elever extra anpassningar då flera elever i varje klassrum behöver ges extra anpassningar. En lärargrupp uppger att flera elever i klassrummet behöver extra anpassningar, såsom t.ex. individuella genomgångar. En annan lärargrupp uppger förvisso att flertalet extra anpassningar kan genomföras, men uppger samtidigt att då många elever ska ges extra anpassningar måste lärarna fokusera på att ge stödet där det mest behövs, t.ex. i svenska, även om extra

anpassningar även behöver ges i andra ämnen. En tredje lärargrupp uppger att de förvisso arbetar med extra anpassningar hela tiden, men att det är svårt att ge stöd till alla elever i klassrummet.

**Brister i arbetet med att skyndsamt utreda elevers behov av särskilt stöd, att ge särskilt stöd, däribland studiehandleddning på modersmål, samt att utarbeta åtgärdsprogram**

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete avseende särskilt stöd. Tillsynen visar att utredning av en elevs behov av särskilt stöd inte sker skyndsamt. Tillsynen visar även att arbetet med att ge särskilt stöd brister, däribland studiehandleddning på modersmål. Tillsynen visar vidare att elever som ges särskilt stöd inte har utarbetade åtgärdsprogram. Bristerna innebär att elever inte får sitt behov av stöd tillgodosett, vilket medför att de riskerar att inte nå målen för utbildningen.

*Brister i arbetet med att utreda elevers behov av särskilt stöd*

Skolinspektionens utredning visar att skolan inte utreder en elevs behov av särskilt stöd skyndsamt.

I skollagen anges att om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Vidare anges att när rektorn mottagit en anmälan ska rektorn se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Vidare ska samråd ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt.

Av förarbetena framgår att det inte är möjligt att ange någon tidsgräns för hur länge stöd bör ges i den ordinarie undervisningen innan en anmälan till rektorn ska göras. Tidpunkten för detta måste avgöras i varje enskilt fall. Om en elev efter en tids stöd fortfarande inte når de kunskapskrav som minst ska uppnås är det viktigt att stödinsatserna intensifieras och anpassas ytterligare utifrån elevens behov. Om stödet trots detta inte är tillräckligt bör frågan om elevens behov av särskilt stöd anmälas till rektorn. Av förarbetena framgår dock även att det finns fall där särskilt stöd kan behöva sättas in relativt omgående (prop. 2013/14:160 sid. 24).

Av förarbetena framgår även, avseende samråd med elevhälsan, att det endast i undantagsfall bör kunna anses vara uppenbart obehövt att i en utredning om särskilt stöd samråda med den del av elevhälsan som har specialpedagogisk

kompetens, samt att det i den specialpedagogiska yrkesrollen ingår att göra pedagogiska utredningar på såväl organisations-, grupp- som individnivå, samt att upprätta och praktiskt arbeta med åtgärdsprogram i samverkan med andra aktörer. Specialpedagen eller specialläraren kan bl.a. bistå i bedömningen av om en elevs behov av stöd kan tillgodoses genom stöd i form av extra anpassningar eller om det krävs särskilt stöd (prop. 2013/14:160 sid. 25).

Elevhälsans representanter uppger i intervju att det tidigare har saknats en rutin för att utvärdera extra anpassningar, men att en rutin för det nu tagits fram på skolan. Enligt rutinen ska den pedagogiska kartläggningen sammanställas av elevens mentor och bifogas med en orosanmälan till elevhälsan, och enligt representanter för elevhälsogruppen har anmälningar gällande behov av utredning av särskilt stöd kommit in. Därefter ska elevhälsogruppen diskutera vilka åtgärder som ska vidtas. Enligt representanterna för elevhälsogruppen är det dock fortfarande mycket avseende utredningsarbetet som är oklart och i intervjun framkommer att en hel del av arbetet förs tillbaka till lärarna.

Uppgiften om att rutinen för utredning inte fungerar fullt ut och att processen kring utredning av elevens behov tar tid bekräftas i intervju med lärare. En lärargrupp uppger att skolan inte har ett fungerande system för att genomföra pedagogiska utredningar när det gäller kunskapsmässiga svårigheter. Lärarna ger uttryck för att det även i detta arbete saknas stöd av en specialpedagogisk kompetens och att det tar tid. En annan lärargrupp uppger att ett flertal anmälningar är gjorda, men att återkopplingen från elevhälsogruppen varit knapphändig. En lärare uppger att hon gjorde en anmälan våren 2016 och fick återkoppling först i höstas, att hen därefter uppdaterat den pedagogiska kartläggningen, men att hen ännu inte fått någon återkoppling.

#### *Brister i arbetet med att ge särskilt stöd*

Tillsynen visar även att arbetet med att ge särskilt stöd brister. Utredningen visar att skolans nya rutiner för särskilt stöd inte är fullt ut implementerat, vilket får till följd att skolan i dagsläget inte ger särskilt stöd till alla elever som är i behov av det. Utredning visar även att elever inte ges särskilt stöd, däribland studiehandledning på modersmål, på det sätt och i den omfattning som de behöver.

Enligt skollagen ska en elev ges särskilt stöd om en utredning visar att eleven har behov av det. Vidare framgår att det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjligt att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

## Beslut

2017-03-10  
13 (23)

Dnr 43 - 2016:4392

I intervju med rektorn och lärare framgår att skolans nya rutiner för arbetet med särskilt stöd bl.a. inneburit att gamla åtgärdsprogram avslutats och att dessa elever istället ska ges extra anpassningar. Rektorn anser att flera av stödåtgärderna i de gamla åtgärdsprogrammen egentligen har varit extra anpassningar och inte särskilda stödåtgärder. Rektorn uppger även att hon inte kunde se att lärarna arbetade med extra anpassningar då hon tillträdde rektorstjänsten i augusti 2016. Därför har rektorn valt att backa tillbaka lärarnas arbete, vilket innebär att lärarna ska ge extra anpassningar även för de elever som förut hade åtgärdsprogram, men som fortfarande inte når kunskapskraven. Om extra anpassningar sedan inte bedöms ge ett tillräckligt stöd ska lärarna, enligt rutinen, göra pedagogiska kartläggningar, menar rektorn. Lärare uppger att rutinerna för arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd ändrats flera gånger då skolan haft flera rektorsbyten och varje ny rektor velat skapa egna rutiner för arbetet. Enligt lärarna har arbetet därför inte fungerat på skolan. En lärargrupp uppger att vissa elever som gavs extra anpassningar föregående läsår fortsätter med samma anpassningar detta läsår, trots att anpassningarna inte stöttat eleverna till att nå kunskapskraven. En lärare ger uttryck för en önskan att de elever som redan gavs extra anpassningar under föregående läsår borde få ett åtgärdsprogram med särskilt stöd direkt istället för att endast fortsätta med att ges extra anpassningar. Lärarna uppger även att skolan har elever som är i behov av mer stöd än vad som kan ges i klassrummet. Enligt lärarna finns det minst två elever i varje klass där extra anpassningar inte räcker och som istället behöver särskilt stöd. Enligt lärarna kan en förklaring till att elever inte ges särskilt stöd vara att skolan har brist på speciallärare och specialpedagoger och andra resurser, i synnerhet för eleverna i högre årskurserna, och att det därmed inte finns åtgärder att sätta in för dem.

Uppgiften att skolan saknar resurser bekräftas till viss del av rektorn som uppger att eleverna i årskurserna 4 till 9 inte har möjlighet att arbeta enskilt med en speciallärare vid tidpunkten för tillsynsbesöket. Däremot har skolan enligt rektorn istället lärare som stärker upp i vissa ämnen och resurspersoner. Av kompletterande uppgifter från rektorn framgår att sex elever på skolan har aktiva åtgärdsprogram; två i årskurserna 4 till 9 och fyra i årskurserna 1 till 3. Detta kan jämföras med att 57 elever hade åtgärdsprogram under våren 2016.

Även Skolinspektionens granskning av skolans dokumentation visar att arbetet med att ge särskilt stöd brister på skolan. Av dokumenten framgår att flera elever i flera ämnen inte når kunskapskraven, men att de trots detta inte har åtgärdsprogram. Istället ska eleverna ges stöd i form av extra anpassningar. I en klass ska 13 elever ges extra anpassningar, varav en elev har hög frånvaro. Flera elever som förut hade ett åtgärdsprogram har fått dessa avslutade och

inte ersatta av nya åtgärdsprogram, trots att eleverna fortfarande inte når de kunskapskrav som minst ska uppnås.

*Brister i arbetet med att ge särskilt stöd i form av studiehundledning på modersmål*  
Utredningen visar att elever inte ges studiehundledning på modersmål i tillräcklig utsträckning. Detta innebär att eleverna inte får särskilt stöd i den omfattning som de behöver.

Av 5 kap. 4 § skolförordningen under rubriken "Särskilt stöd" framgår att en elev ska få studiehundledning på sitt modersmål, om en elev behöver det. Av skollagen framgår att det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som krävs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Utredningen visar att elever som behöver studiehundledning på modersmål inte får det på det sätt och i den omfattning som krävs för att de ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Representanter för elevhälsogruppen berättar att studiehundledning på modersmål köps in av Järfälla språkcentrum. Representanter för elevhälsogruppen uppger att normalt köps en timme i veckan, som vid ett förekommande språk, ges till flera elever samtidigt. Enligt representanterna är dock behovet större än så, och därför köper skolan in fler timmar, men eftersom det är en stor kostnad köper skolan inte in så många timmar som egentligen behövs. Den person som arbetar med frågan uppger att timmarna köps in för en grupp elever och inte enskilda elever och detta anser personen inte är optimalt. Personen uppger även att det framförallt är elever i förberedelseklassen som ofta är ute i de ordinarie klasserna på t.ex. lektioner i de samhällsorienterade ämnena som behöver mer studiehundledning än vad de får. En elevgrupp ger uttryck för att några elever inte förstår genomgångar. Även samtliga lärargrupper som Skolinspektionen ställt frågor om studiehundledning till svarar att den studiehundledning som ges inte är tillräcklig. En lärargrupp uppger att hundledningen, om det är ett vanligt språk, ibland ges en timme i veckan till flera elever, och enligt lärarna räcker inte stödet. Även en annan lärargrupp uppger att den studiehundledning på modersmål som ges eleverna en gång i veckan, inte räcker utifrån behoven. Enligt lärargruppen är det heller inte optimalt att eleverna får dela på studiehundledning i grupp. Rektorn uppger att hon beställt extra efter påtalande av lärare, och om behoven är större får lärare påtala det, så att fler beställningar kan göras.

*Brister i arbetet med att utarbeta åtgärdsprogram*

Utredningen visar vidare att elever som ges särskilt stöd inte har utarbetade åtgärdsprogram.

Av skollagen framgår även att åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd.

Rektorn uppger att skolan inte alltid utarbetat åtgärdsprogram då elever getts särskilda stödåtgärder i form av resursperson eller annat, och ger därför uttryck för att arbetet med att utarbeta nya åtgärdsprogram är eftersatt på skolan.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Då verksamheten vid Tallbohovskolan inte uppfyller skolförfattningarnas krav föreläggs Järfälla kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

#### **Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

*Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.*

#### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Järfälla kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

#### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Se till

- att vidta åtgärder så att lektionerna i samtliga ämnen och årskurser präglas av studiero.
- att vidta åtgärder så att rasterna präglas av trygghet för samtliga elever.

#### *Motivering till bedömning av brist*

#### **Brister i trygghet och studiero**

Skolinspektionen bedömer att det finns brister på Tallbohovskolan avseende trygghet och studiero. Utredningen visar förvisso att skolan arbetar med

åtgärder för att skapa trygghet och studiero, men eftersom bristande trygghet och studiero fortfarande utgör ett problem på skolan behöver skolan vidta ytterligare åtgärder för att komma tillrätta med bristerna. Bristande trygghet och studiero innebär att flera elever får svårt att koncentrera sig på lektionerna, vilket i sin tur påverkar elevernas förutsättningar för inläring negativt.

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Utredningen visar att skolmiljön på skolan inte på ett tillfredsställande sätt präglas av trygghet. Av inkomna handlingar och av intervjuer med lärare och elever framgår att skolan arbetar på olika sätt med att skapa trygghet, bl.a. genom rastvaktschema, gemensam aktivitetsdag, konsekvensåtgärder om någon bryter mot en gemensam ordningsregel, gruppövningar, diskussioner med elever och föräldrar om ovårdat språk och idrottsaktiviteter på kvällstid. I intervju med lärare och elever framgår även att tryggheten blivit bättre, vilket enligt lärarna även bekräftats av enkätsvar som eleverna besvarat om skolans miljö. Två elevgrupper beskriver att tryggheten på skolan har förbättrats och att bråken blivit färre. En elevgrupp förklarar minskningen av bråk med att eleverna fått mer saker att göra på rasterna. Några elevgrupper beskriver även att eleverna är snälla mot varandra, tar hand om varandra och har någon att umgås med på rasterna.

Samtliga intervjugrupper ger dock uttryck för att tryggheten på skolan inte är fullt ut tillfredsställande och att det krävs fler åtgärder. Flera elevgrupper beskriver skolan som stökig; att elever bråkar och "skojbråkar" med varandra. Flera elevgrupper uppger att "skojet" kan övergå till riktiga bråk. En elevgrupp uppger att "skojbråk" sker hela tiden, och att det varje vecka händer att elever går ut, dit ingen vuxen kan se dem, för att slåss. En elevgrupp berättar även om olika tillfällen då det uppstått storbråk. En elevgrupp beskriver att elever, av rädsla för att själv bli slagna, inte vågar gå till en vuxen, utan de flesta elever tittar bara på. Elevgrupperna berättar även att eleverna använder svordomar och att språkbruket kan bli hårt mellan eleverna. Enligt två elevgrupper är det särskilt stökigt och skrikigt i korridoren. Flera elevgrupper ger även uttryck för att de inte är lika trygga på platser där elever i andra årskurser är, och att tryggheten mellan klasserna inte är tillfredsställande.

Även representanter för elevhälsan ger uttryck för att det finns brister i arbetet med trygghet, och att upprätthållande av gemensamma regler och förhållnings-sätt inte fungerar i praktiken, och pekar särskilt ut årskurserna 4 till 6. Enligt representanter för elevhälsogruppen är det även bristande vuxennärvaro under

## Beslut

2017-03-10

17 (23)

Dnr 43 - 2016:4392

rasterna för eleverna i årskurserna 4 till 6, och uppger att rastverksamheten är ett utvecklingsområde för dessa årskurser.

Även lärare bekräftar uppgiften om bristande trygghet på skolan. En lärargrupp berättar att det är svårt att få ihop rastvaktsschemat i praktiken så att det alltid är två rastvakter, och beskriver att det är svårt att hinna vara på alla ställen där det inträffar konflikter och bråk, att elever bryter mot reglerna dagligen och att de dagligen får påminna eleverna om språkbruk och respekt. Även en annan lärargrupp berättar att det kan bli en hård jargong mellan eleverna, och betonar att det krävs mer närvaro vid övergångarna mellan lektion och rast. Även denna lärargrupp ger uttryck för att rastverksamheten är skör då schemalagda rastvakter kan få förhinder. En ytterligare lärargrupp bekräftar elevernas uppgift om att eleverna ofta känner sig trygga inom klassen, men är otrygga med elever från andra klasser.

Även rektorn har identifierat tryggheten som bristande och anser att skapa ökad trygghet på skolan är en av skolans största utmaningar. Rektorn uppger att tryggheten inte är så god i korridoren hos eleverna i årskurserna 4 till 6, och anser att rastvaktsschemat behöver ses över och att elevernas språkbruk och oacceptabla uppträdande måste stävjas.

Bilden av bristande trygghet bekräftas även av Skolinspektionens observationer i korridorerna. I korridorerna hos eleverna i årskurserna 4 till 6 uppstod bl.a. konflikter mellan eleverna, några elever slog på varandra och mot skåp, och flera elever använde ett hårt språkbruk.

Utredningen visar även att studiemiljön inte på ett tillfredsställande sätt präglas av studiero i samtliga klasser, årskurser och ämnen. Samtliga elevgrupper uppger att det blir stökigt på vissa lektioner. En elevgrupp uppger att det kan bli stökigt på vissa lektioner, och en annan elevgrupp berättar att det kan bli stökigt på lektionerna i vissa ämnen. En ytterligare elevgrupp berättar om att det blev stökigt på flera lektioner i en klass dagen före intervjun, men i en annan klass blev det inte stökigt just den dagen, men uppger också att det blir stökigt på lektionerna i några ämnen. Eleverna beskriver att studieron är dålig i en klass, men att den blivit bättre. En fjärde elevgrupp beskriver att det kan bli stökigt på vissa lektioner, och att det ofta sker under lektionerna i de ämnen eleverna lyckas sämre i. Eleverna i gruppen tycker lite olika kring hur ofta det är stökigt, eleverna från en klass anser att det blir stökigt på 25 procent av lektionerna och eleverna från en annan klass uppger att det endast blir stökigt på lektionerna i ett ämne.

Även lärare bekräftar bilden att studieron kan vara bristfällig. En lärargrupp uppger att studieron inte fungerat när eleverna har vikarier och innan läraren lärt känna eleverna. Lärarna från en annan grupp uppger att få studiero är den största utmaningen, och det är en fråga skolan arbetar med, men att studieron inte fungerar fullt ut i vissa klasser. En annan lärargrupp uppger dock att studieron är god, med några undantag. Även rektorn uppger att hon anser att det ser bra ut gällande studieron i klassrummen. Skolinspektionens lektionsobservationer visar såväl indikationer på bristande studiero som fungerande studiero. På flertalet lektioner är det studiero största delen av lektionen, framförallt då det är halvklass och fler än en vuxen i klassrummet. Någon lektion är pratig och stökig även vid lärarens genomgång, och vid någon lektion kastar en elev ett radergummi på en annan elev, och det blir stökigt när flera elever går runt och bråkar med varandra.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Då verksamheten vid Tallbohovskolan inte uppfyller skolförfattningarnas krav föreläggs Järfälla kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

#### **Förutsättningar för lärande och trygghet**

*Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.*

*Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.*

#### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Järfälla kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Se till att

- studie- och yrkesvägledning ges till samtliga elever så att deras behov tillgodoses samt
- studie- och yrkesvägledaren, eller den person som fullgör motsvarande uppgifter, är ett stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterade insatser.

### *Motivering till bedömning av brist*

#### **Samtliga elevers behov av studie- och yrkesvägledning tillgodoses inte**

Skolinspektionen bedömer att samtliga elever inte ges studie- och yrkesvägledning i den utsträckning som skollagen och läroplanen kräver. Utredningen visar att skolans studie- och yrkesvägledare endast arbetar mot eleverna och lärarna i årskurserna 7 till 9. Utredningen visar även att studie- och yrkesvägledaren heller inte har i uppdrag att vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterade insatser. Utredningen visar ytterligare att inte heller lärarna har i uppdrag att ge eleverna studie- och yrkesvägledning för eleverna i de lägre årskurserna.

Av skollagen framgår att elever i grundskolan ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses.

Av läroplanen för grundskolan framgår att studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter, ska vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterade insatser.

Av utredningen framgår att skolan har en studie- och yrkesvägledare, men denne har endast i uppdrag att arbeta mot årskurserna 7 till 9. Studie- och yrkesvägledaren uppger att hen har ett samarbete med mentorerna i årskurs 9, men inte något formaliserat arbete med andra årskurser än 7 till 9. Studie- och yrkesvägledaren uppger att hen inte har något uppdrag att arbeta mot eleverna i de lägre årskurserna och hen har heller inget uppdrag att handleda eller stötta lärare i det studie- och yrkesvägledande arbetet för eleverna i årskurserna 1 till 6.

Utredningen visar även att inte heller lärare tillgodoser elevernas behov av studie- och yrkesvägledning. Såväl lärarna för eleverna i årskurserna 1 till 3

som lärare för eleverna i årskurserna 4 till 6 uppger i intervju att lärarna inte har ett studie- och yrkesvägledande uppdrag på skolan. Lärarna för eleverna i årskurserna 4 till 6 uppger att eleverna i årskurserna 4 till 6 inte fått någon studie- och yrkesvägledande verksamhet de senaste åren. Enligt studie- och yrkesvägledaren är studie- och yrkesvägledning ett utvecklingsområde på skolan och det finns ett behov av att arbeta kompensatoriskt då flera elever har arbetslösa föräldrar. Uppgiften om att eleverna i de lägre årskurserna inte får studie- och yrkesvägledning bekräftas av eleverna. Enligt studie- och yrkesvägledaren har kommunen anställt en central studie- och yrkessamordnare som ska samordna det studie- och yrkesvägledande arbetet för samtliga årskurser. Rektorn uppger att kommunen initierat ett arbete för att utarbeta en plan för studie- och yrkesvägledning som ska gälla för samtliga årskurserna. Vid tidpunkten för tillsynsbesöket har ett sådant arbete ännu inte kommit igång.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Då verksamheten vid Tallbohovskolan inte uppfyller skolförfattningarnas krav föreläggs Järfälla kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

### **Övriga arbetsområden**

#### **Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

#### **Bedömning och betygssättning**

*Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.*

#### **Styrning och utveckling av verksamheten**

*Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor,*

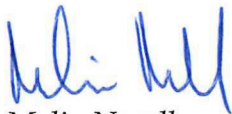
## Beslut

2017-03-10  
21 (23)

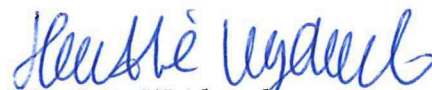
Dnr 43 - 2016:4392

*tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.*

**På Skolinspektionens vägnar**



Malin Norell  
Beslutsfattare



Henriette Wejdmark  
Föredragande

### **Bilagor**

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Tallbohovskolan

## **Bilaga 1: Allmänt om tillsynen**

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

## **Bilaga 2: Fakta om Tallbohovskolan**

Tallbohovskolan är en kommunal grundskola i Järfälla kommun. Vid tiden för tillsynen går 377 elever på skolan från förskoleklass till årskurs 9. Skolan leds av rektor.