

Design & Construction College AB

Org.nr. 556982-8451

## Beslut för gymnasieskola med yrkesprogram

---

efter tillsyn i  
Design & Construction College Stockholm  
belägen i Stockholms kommun

## **Tillsyn i Design & Construction College Stockholm**

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Design och Construction College AB (556982-8451) under hösten 2016 och våren 2017. Design & Construction College Stockholm besöktes av Skolinspektionen den 27 oktober 2016 och den 20 januari 2017.

### **Måluppfyllelse och resultat**

---

#### *Kunskapsresultat*

Enligt Skolverkets officiella statistik (SIRIS) för läsåret 2015/16 var andelen elever som tagit gymnasieexamen inom den förväntade tiden, tre år, 56,5 procent att jämföra med rikets 72,7 procent för nationella program.

Andelen avgångselever med gymnasieexamen, det vill säga betyg satta i minst 2 500 poäng läsåret 2015/16, är 83,8 procent att jämföra med rikets 88,6 procent inom motsvarande program. Genomsnittlig betygspoäng för avgångselever läsåret 2015/16 är 13,1 poäng jämfört med rikets 13,9 poäng.

#### *Trygghet och studiero*

I Skolinspektionens elevenkät för årskurs 2 hösten 2015 angav 81 procent av de tillfrågade att de har studiero på lektionerna. Enligt samma enkät angav 88 procent att de känner sig trygga i skolan.

## Översikt över konstaterade brister i verksamheten

### Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2017-08-24
3. Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)	Ingen brist konstaterad	
4. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
6. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2017-08-24
7. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

*I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.*

*Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.*

### Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen bedömer att verksamheten vid Design och Construction College i Stockholm brister i arbetet med att ge eleverna det stöd de behöver för att nå kunskapskraven. Huvudmannen behöver därför vidta åtgärder för att se till att skolans arbete utvecklas och anpassas i både organisation och omfattning utifrån de behov som skolans elever och personal har. Eleverna på Design och Construction College i Stockholm har inte heller tillgång till ett skolbibliotek som används aktivt i utbildningen för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen.

## Skolinspektionens beslut

---

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Design & Construction College AB att senast den 24 augusti 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

### **Extra anpassningar och särskilt stöd**

*Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.*

*När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.*

### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Design & Construction College AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan ger eleven skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 5a § skollagen)

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd. (3 kap. 8-9 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

#### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Ansvariga på skolan ska skyndsamt ge stöd i form av extra anpassningar till de elever som behöver det.
- Om det visar sig att extra anpassningar inte utgör ett tillräckligt stöd, eller om det på annat sätt framkommer att eleven riskerar att inte nå kunskapskraven, ska ansvariga på skolan utreda elevens behov av särskilt stöd skyndsamt.
- Visar utredningen att en elev har behov av särskilt stöd ska eleven ges sådant.
- Åtgärdsprogram ska utarbetas för elever som ska ges särskilt stöd och åtgärdsprogrammen ska följas upp och utvärderas.

#### *Motivering till bedömning av brist*

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Design och Construction College Stockholms arbete med extra anpassningar och särskilt stöd. Det åligger varje skola att ge eleverna de extra anpassningar och det särskilda stöd som de behöver för att nå kunskapskraven. Trots att det på skolan finns många elever med F i betyg i flera kurser har skolan inte säkerställt att alla elever får det stöd som de har rätt till. Detta gäller såväl stöd i form av extra anpassningar som stöd i form av särskilt stöd. Utredningen visar att skolans rutiner för att tillgodose elevernas olika stödbehov behöver tydliggöras, och att resurser för att tillhandahålla stöd till eleverna behöver anpassas utifrån elevernas behov. Utredningen visar också att skolans lärare behöver stöd i arbetet med eleverna.

Då bristerna riskerar att försvåra elevernas möjligheter att nå kunskapskraven är det angeläget att huvudmannen vidtar åtgärder för att bristerna rättas till.

I skollagen anges att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Av skollagen framgår vidare att om det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd. Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen.

*Skolans elever får inte särskilt stöd i den omfattning som behövs*

I Skolinspektionens intervju med elever på skolan uppgav flera elever att de flesta lärarna anpassar undervisningen efter vad som fungerar bäst för eleven. Eleverna kunde även ge några exempel på att de har fått stöd i framförallt matematik genom så kallad "mattestuga" men också att de tidigare fått hjälp av en resurslärare som inte finns kvar på skolan detta läsår. Eleverna uppger att de fick stöd av resursläraren i flera ämnen och en elev uppger exempelvis att hen inte kommer att klara kunskapskraven i engelska utan stöd av en resurslärare, då eleven även i grundskolan haft hjälp av en resurslärare för att nå målen i engelska. Samma elev säger att "så mycket lärarna kan hjälpa hjälper de" och att det finns en specialpedagog på skolan, men att eleven ändå inte får tillräckligt med hjälp för att klara undervisningen i engelska. En annan elev uppger att skolledningen har skurit ned på elevhälsoteamets tid i skolan till 40 eller 50 procent och att elevhälsans kompetenser endast finns tillgängliga någon dag i veckan, "vilket inte alls är bra". Eleven uppger att många elever behöver stöd och hjälp och att de får mindre av det under innevarande läsår.

*Elevhälsoteamet anser att de saknar förutsättningar att möta elevernas behov*

Under Skolinspektionens intervju med skolans elevhälsoteam uppgavs att

skolan arbetar så inkluderande som möjligt med anpassningar. Ingen i elevhälsan kunde vid det tillfället säga hur många elever på skolan som hade kartlagda stödbehov, men elevhälsans representanter uppgav att skolan var i en kartläggningsfas och att de efter höstlovet skulle ha en bättre uppfattning om läget. Enligt en representant för elevhälsan finns det dock ett par elever med behov av särskilt stöd i varje klass, men stödbehovet är större för de elever som läser på hotell- och turismprogrammet och handels- och administrationsprogrammet. Samma representant uppger vidare att många mentorer är duktiga på att föra egen dokumentation över sina elever och kan ta reda på vilket stöd eleverna behöver. En del lärare har exempelvis ansökt om att få undervisa i halvklass och många lärare eftersöker även vuxenstöd i klassrummet, vilket var en funktion som tidigare fylldes av den resurs som inte längre är kvar på skolan. Elevhälsans representant uppger att de flesta lärare vet vilket stöd eleverna behöver, men att skolan inte kan erbjuda det eftersom "det ser ut som det ser ut". Det finns enligt elevhälsan ett stort behov av olika former av stöd, både hos eleverna och lärarna. Elevhälsoteamet uppger att de har lyft avsaknaden av resurser med skolledningen och att alla är medvetna om att de behöver en resurs på skolan.

Den specialpedagog som var anställd vid tillfället för Skolinspektionens intervju i oktober 2016 ansåg att skolan inte bortser från elevernas behov på skolan men att det är svårt, givet elevhälsans förutsättningar, att möta dem. Specialpedagogen kunde ge några exempel på hur specialpedagogen arbetar, exempelvis har specialpedagogen varit i några klasser och gjort observationer, haft diskussioner med lärare och elever och erbjuder en "öppen timma" då lärare kan komma förbi och prata med elevhälsoteamet om de elever som har behov av stöd eller anpassningar. När eleven själv önskat vissa anpassningar eller extra anpassningar kan elevhälsoteamet och lärarna hjälpa dem med praktiska saker som exempelvis studieteknik, att eleven får arbeta själv i ett tyst gruppum, placering i klassrummet, att eleven får arbeta med hörlurar i öronen eller extra instruktioner. Dessa anpassningar dokumenteras på Google Drive, där eleverna är avkodade, så att undervisande lärare kan ta del av det. Specialpedagogens tid räcker dock enligt elevhälsan inte till för att detta stöd ska ges till alla lärare och elever som är i behov av det, något som även lärarna betonar i intervjuerna med Skolinspektionen.

#### *Skolans lärare är kritiska*

Skolinspektionen genomförde besök på skolan vid två tillfällen – ett i oktober 2016 och ett i januari 2017. I intervju med lärare under Skolinspektionens båda skolbesök är skolans lärare kritiska och uppger att de upplever att det är svårt att möta varje elev utifrån elevens stödbehov då lärarna upplever att de saknar

konkret stöd i det arbetet av skolledning och organisation. Denna uppfattning har inte ändrats under Skolinspektionens besök i januari 2017.

Lärarna uppger i intervju med Skolinspektionen att om en elev riskerar att inte få ett godkänt betyg anmäler lärarna det till elevhälsan där elevens behov diskuteras. Därefter ska elevhälsan ge läraren återkoppling, vilket enligt lärarna också sker ibland. Det finns även en öppen tid där läraren kan boka tid med elevhälsan för återkoppling. Men elevhälsans kompetenser är enligt lärarna för få för att hinna med alla elever eftersom det är många elever på skolan som har stödbehov där elevhälsans kompetenser behövs.

Pedagogiska utredningar görs enligt lärarna men sedan stannar arbetet upp. Lärarna uppger att de dokumenterar vilka stödbehov eleverna har och diskuterar det på klasskonferenser. Skolledningen har detta läsår tagit fram ett dokument i vilket lärarna ska föra in och kartlägga varje elevs stödbehov och hoppas att det kommer ge en klarare bild av elevernas behov, men lärarna upplever att de inte har en specialpedagogisk kompetens som kan stötta dem i den kartläggningen.

Enligt de intervjuade lärarna behöver mer än hälften av yrkes eleverna stöd i olika omfattning och särskilt i de teoretiska ämnena behöver merparten av eleverna antingen anpassningar, extra anpassningar eller särskilt stöd. Trots detta sätts enligt lärarna inga åtgärder egentligen in och stöd, utöver det lärarna gör i klassrummet, så som stöd tid, enskild undervisning eller liknande erbjuds i princip endast i ämnena matematik och engelska. Lärarna uppger att det som ger mest effekt är samtal mellan mentorer och lärare, där de ber varandra om hjälp. En lärare känner frustration över att allt läggs på lärarna som har så mycket annat att hantera som exempelvis elever som inte kan läsa eller skriva eller har låga förkunskaper i svenska språket och att läraren förväntas lösa det trots att läraren inte är svensklärare. Många av skolans elever har enligt flera lärare behov av ett språkutvecklande arbetssätt och några lärare uppger att det första som händer i fråga om stöd i att arbeta utifrån ett språkutvecklande arbetssätt är att det ska komma någon från språkcentrum och hålla en föreläsning för dem.

Flera lärare anser att allt faller tillbaka på att de behöver mer hjälp i klassrummet, "att de inte behöver handledning i hur de ska lägga upp undervisningen för eleverna utan behöver mer vuxennärvaro, folk på golvet som stöttar när så många elever samtidigt behöver hjälp".

Under Skolinspektionens första besök på skolan, oktober 2016, uppger lärarna i intervju att elevhälsan har kapats och inte har någon chans att stötta dem eller

eleverna. En lärare uppger i intervju att det är "frustrerande" att se att eleverna inte får det stöd de behöver i form av speciallärare och specialpedagog. Läraren uppger vidare att situationen i klassrummen är obalanserad, eftersom en lärare inte kan täcka alla behov som finns hos eleverna. Detta bekräftas av en annan lärare som anser att lärarna inte räcker till för att ge eleverna stöd, då det enligt läraren inte finns något stöd eller några resurser utanför klassrummet.

Enligt lärarna görs det egentligen inte heller någon skillnad mellan särskilt stöd och extra anpassningar på skolan och de intervjuade lärarna upplever att det klumpas ihop till en helhet. Det är enligt en lärare därför missvisande när man i dokument skriver att man jobbar med både extra anpassningar och särskilt stöd. Uppföljning av stödinsatser görs inte heller säger samtliga lärare, vilket enligt lärarna är ett problem eftersom lärarna har så många elever med behov och upplever att de inte får konstruktiva tips på sätt att stötta eleverna utifrån en specialpedagogisk kompetens. Det finns enligt lärarna också många elever på skolan som har behov av kurator och lärarna själva kan ibland behöva tips av kuratorn men hinner inte få det. Lärarna uppger att skolan har många elever med sociala problem vilket ibland skapar en oro på skolan och kriser är svårt att hantera när kuratorn inte är på plats.

Samtliga lärare uppger att elever som får underkända betyg ofta behöver en ökad närvaro på skolan, både mental och fysisk. Lärarna säger att många elever har ogiltig frånvaro och väljer att inte komma till skolan, eftersom de i skolan inte får den hjälp de behöver. Lärarna uppger också att personella resurser behövs för att stötta både elever som "endast sitter där" och så kallade "socialiserings elever", som kommer till skolan för att umgås med sina vänner. Lärarna ger exempel på elever som kommer till skolan, men som sjukanmäler sig från lektionerna och är i korridorerna istället. Lärarna uppger vidare att elevhälsoteamet är underbemannat med tanke på vilket behov eleverna har.

På frågan vad lärarna tror att skolans 500 underkända betyg föregående läsår beror på svarar lärarna att det beror på ett elevhälsoteam som inte fått chansen att utvecklas. En lärare uppger att mer än hälften av eleverna på skolan har behov av stöd, och att de inte får något stöd.

Lärarna berättar att de har tagit upp problemet med skolledningen, men fått svaret att det inte finns några pengar till det. Mycket ligger på varje enskild lärare att hitta ett sätt att jobba. Man blir inte inspirerad eller stöttad av ledningen i det uppger en lärare. Vid Skolinspektionens återbesök på skolan januari 2017 har situationen enligt lärarna inte förbättrats nämnvärt även om specialpedagogens tjänst ökats. Lärarna upplever fortfarande att de inte har

förutsättningar att ge extra anpassningar eller särskilt stöd till de elever som behöver det.

*Skolledningen bekräftar till viss del bilden av att skolans arbete med stöd till eleverna brister*

I Skolinspektionens intervju med skolledningen under skolbesöket i oktober 2016 uppger rektorn och den biträdande rektorn att de känner till att många lärare upplever att de inte räcker till och tillägger att vissa elevgrupper på skolan har många elever med olika diagnoser, vilket gör att lärarna känner att de då inte räcker till för att möta samtliga elevers stödbehov. Rektorn uppger då även att hon är medveten om att lärarna önskar en extraresurs, samt att skolledningens tanke är att den resurslärare som under höstterminen 2016 är sjukskriven ska ersättas. Skolledningen uppger vidare att de vet att specialpedagogen, som under höstterminen 2016 är anställd på konsultbasis på 40 procent, "inte räcker till" och de har även förmedlat det till huvudmannen.

Under Skolinspektionens besök på skolan i januari 2017 har skolan en ny specialpedagog som arbetar 60 procent och finns på plats måndag, onsdag och varannan vecka torsdag och fredagar. Rektorn uppger dock att hon tror att skolan behöver en specialpedagog på heltid och att målet är att öka specialpedagogstjänsten. Anledningen till att tjänsten inte ökas omgående är enligt rektorn att skolledningen vill testa om det räcker med den ökning med 20 procent som gjordes efter höstterminen. Skolledningen uppger att de tror att de kan få mer resurser från huvudmannen om behov finns, men att det inte ryms inom nuvarande budget som skolledningen ärvt från föregående rektor.

Skolledningen uppger att skolan kan erbjuda allt från kuratorstöd till olika anpassningar i undervisningen. Rektorn ger som exempel på extra anpassning att det på skolan finns små rum där elever kan placeras om de har behov av att sitta ensamma och jobba. De har även fasta placeringar i klassrummen, där elever med behov av stöd kan sitta nära läraren. Rektorn berättar att lärarna kan erbjuda olika redovisningsformer när eleverna ska redovisa en uppgift och att elever med lässvårigheter kan få tillgång till uppläsning av texter på datorerna. Vissa elever har fått schemalagt extrastöd i exempelvis matematik och engelska. I kommentar till protokollet efter skolbesöken uppger huvudmannen att specialpedagogen även erbjuder stöd i andra ämnen från och med vårterminen 2017. Skolan har även en studie- och yrkesvägledare som kan stötta eleverna i val av kurser.

Skolan har tidigare haft en resurs på heltid i syfte att höja studiero och måluppfyllelse men rektorn uppger under intervjun i januari 2017 att uppföljningen av detta visade att resursen inte hade hjälpt utan att det snarare hade blivit sämre i de delarna. Skolledningen och huvudmannen har därför bedömt att det inte var rätt åtgärd och rektorn har inte satt in någon ny resurs/åtgärd för att ersätta den resurspersonal som funnits på skolan föregående läsår. Skolledningen håller dock med om att de kan vara svårt för lärarna att räkna till i klasser där många elever har omfattande behov men uppger att det är olika hur lärarna klarar av det, vissa klarar det bättre med hjälp av en tydlig undervisningsstruktur, så ledningen anser att det inte är säkert att det är extra resurser som krävs.

Två åtgärdsprogram har enligt skolledningen utarbetats under höstterminen 2016. Övriga elever som lärarna anmält till elevhälsan kan ha fått andra åtgärder insatta tror ledningen. Inga pedagogiska utredningar är enligt skolledningen gjorda annat än på de två elever som har åtgärdsprogram. Rektorn uppger att det förmodligen finns fler elever som kan behöva särskilt stöd, även elever som inte är anmälda till elevhälsan. Enligt skolledningen har de en kontakt med huvudmannen kring studiehandledning på modersmål men uppger att det nog är fler elever på skolan som skulle vara behjälpliga av det. Skolledningen ger dock inga exempel på språkstärkande/språkutvecklande arbetssätt på skolan under innevarande läsår.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Eftersom verksamheten vid Design och Construction College Stockholm inte uppfyller författningarnas krav, föreläggs Design & Construction College AB att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

#### **Förutsättningar för lärande och trygghet**

*Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.*

*Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.*

*Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Design & Construction College AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. (2 kap. 36 § skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

*Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Rektorn ska säkerställa att skolbiblioteket används i skolans pedagogiska verksamhet som stöd för elevernas lärande.

*Motivering till bedömning av brist*

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i hur skolbiblioteket används i undervisningen på Design och Construction College Stockholm. På skolan finns det ett rum med litteratur som är under uppbyggnad men tillsynen visar att skolbiblioteket inte används i den pedagogiska verksamheten för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. Bristen innebär att eleverna riskerar att inte kunna använda bok- och bibliotekskunskap och modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande när de lämnar gymnasieskolan.

I kommentarer till protokoll från skolbesöken som kommunicerats med huvudmannen uppges att biblioteket på skolan var stängt under vissa tider på höstterminen för inventering och gallring av böcker men att det därefter varit tillgängligt för eleverna. Skolledningen har också poängterat för lärarna att alla, från och med vårterminen 2017, måste ha en planering för sin undervisning kopplat till skolbiblioteket som en resurs för att stödja elevernas lärande. Skolan har kompletterat bibliotekets utbud efter lärarnas behov i olika ämnen och kommer att kontinuerligt utveckla och utrusta biblioteket. I dag ansvarar ett av arbetslagen för detta. Alla elever har en egen dator med en digital tillgång till National Encyklopedin. Elever kan också få all litteratur genom inläsningstjänst. Skolinspektionens bedömning är dock att bristerna i hur skolbiblioteket används i undervisningen som en pedagogisk resurs kvarstår.

I skollagen anges att elever i gymnasieskolan ska ha tillgång till skolbibliotek. Av läroplanen, avsnitt 2.1, framgår att det är skolans ansvar att varje elev som har slutfört ett nationellt program kan använda bok-och bibliotekskunskap och

modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande. Med skolbibliotek avses enligt förarbetena (prop. 2009/10:165 s. 284) en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande.

*Skolbiblioteket används inte i undervisningen*

I intervjuer med elever, under Skolinspektionens besök på skolan i oktober 2016, framkommer att eleverna har tillgång till ett mindre skolbibliotek på skolan som dock enligt någon elev "är väldigt litet och under renovering". Skolbiblioteket används enligt eleverna inte i undervisningen. En elev uppger att elevens klass har åkt till Stadsbiblioteket, men detta känner inte de övriga elever som intervjuades igen.

De lärare som intervjuades under Skolinspektionens besök på skolan i januari 2017 uppger att skolans bibliotek fortfarande är under konstruktion. Två lärare har fått i uppdrag att ta fram ett förslag till utformning av skolbiblioteket. I nuläget har dock enligt lärarna skolan inget fungerande bibliotek som lärarna kan använda i undervisningen. Enligt lärarna är böcker som finns på skolan spridda i klassrummen, onlineböcker och stadsbibliotek har ibland använts i undervisningen. Lärarna har även egna fackböcker i klassrummen som de använder med eleverna.

I intervju med skolans rektor under besöket i oktober 2016 uppgav rektorn att skolbiblioteket inte fungerar bra och att det är "under utveckling". Rektor tillägger att det är få lärare, och endast lärare som undervisar i språk, som använder det, men att flera lärare har visat ett intresse för att utveckla skolbiblioteket. Den biträdande rektorn instämmer i detta och säger att de ska försöka införliva skolbiblioteket i undervisningen. I intervju med skolledningen under besöket i januari 2017 uppges att ett skolbibliotek på skolan fortfarande är under uppbyggnad och har enligt rektorn inte använts i någon större utsträckning i undervisningen. Rektor uppger dock att man i arbetslagen planerar för hur det framöver ska användas.

*Motivering till föreläggande som ingripande*

Eftersom verksamheten vid Design och Construction College Stockholm inte uppfyller författningarnas krav, föreläggs Design & Construction College AB att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## Övriga arbetsområden

### Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

### Undervisning och lärande

*Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.*

*I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.*

### **Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)**

*Skolan ska se till att elever på yrkesprogram får den utbildning de har rätt till avseende arbetsplatsförlagt lärande (APL) och möjlighet att nå grundläggande behörighet. APL är en central del i all yrkesutbildning, då denna ska bidra till att eleven utvecklar såväl yrkeskunskaper som en yrkesidentitet. För elever som läser i huvudsak skolförlagd utbildning ska APL motsvara minst 15 veckor av den samlade utbildningstiden och för elever som är lärlingar ska APL motsvara minst 50 % av utbildningen. Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå på arbetsplatsen, exempelvis att skolan avtalat med arbetsplatsen om vilka delar av det centrala innehållet på en eller flera kurser som ska behandlas. Skolan ska också följa upp att så sker. Handledaren är en central aktör, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå och bedömas gentemot så att eleverna får adekvata arbetsuppgifter utifrån detta.*

*Att eleverna ges möjlighet till fortsatta studier på högskolenivå är en central rättssäkerhetsfråga. Det är dock inte tillräckligt att eleverna ges en teoretisk möjlighet att uppnå grundläggande behörighet utan skolan bör också göra det praktiskt möjligt för eleverna, ex. genom att undvika schemakrockar.*

*För introduktionsprogrammen finns inga nationellt fastställda programstrukturer eller examensmål, utan utbildningen ska utformas så att eleven förbereds för vidare studier eller etablering på arbetsmarknaden. Ett centralt instrument i denna planering är elevens individuella studieplan. Eleven ska, utifrån sina behov, få en utbildning som uppfyller introduktionsprogrammets syfte så att elevens mål med utbildningen kan uppnås.*

### **Bedömning och betygssättning**

*Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.*

*Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlande bedömningen.*

*Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.*

### **Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

*Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.*

### **Styrning och utveckling av verksamheten**

*Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela*

## Beslut

2017-03-15  
16 (18)

Dnr 44 - 2016:3269

*utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.*

**På Skolinspektionens vägnar**



Malin Norell  
Beslutsfattare



Ana-Maria Koci Spång  
Föredragande

### **Bilagor**

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Design & Construction College Stockholm

## **Bilaga 1: Allmänt om tillsynen**

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

## **Bilaga 2: Fakta om Design & Construction College Stockholm**

Design och Construction College Stockholm är en fristående gymnasieskola med huvudman Design & Construction College AB, organisationsnummer 556982-8451. Skolan har vid tillsynstillfället ca 296 elever och erbjuder utbildning inom följande program:

### *Nationella program*

Hotell- och turismprogrammet

Estetiska programmet

Handels- och administrationsprogrammet

Samhällsvetenskapsprogrammet

Teknikprogrammet

### *Introduktionsprogram*

Programinriktat individuellt val med inriktning mot handels- och administrationsprogrammet samt hotell- och turismprogrammet.