

Jensen education college AB

Org.nr. 556635-8759

anna.wigerjensen@jenseneducation.se

mats.rosen@jenseneducation.se

Rektorn vid JENSEN grundskola Södermalm Sthlm

petra.jonasson@jenseneducation.se

Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i JENSEN grundskola Södermalm Sthlm i Stockholms kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Jensen education college AB att senast den **29 maj 2017** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Jensen education college AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att eleverna vid JENSEN grundskola Södermalm Sthlm inte tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Det har framkommit att elever stör varandra på olika sätt och att lärare och övrig personal vid skolenheten inte lyckats komma tillrätta med situationen. Rektorn har visserligen vidtagit åtgärder för att komma till rätta med den bristande studieron, men de har inte varit tillräckliga.

Föreläggande

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att inte alla elever vid JENSEN grundskola Södermalm Sthlm tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Bedömningen görs mot bakgrund av att det av intervjuer framkommer att eleverna inte har studiero i alla ämnen. I vissa klasser brister studieron påtagligt och eleverna uppger att de inte alltid kan koncentrera sig på skolarbetet under lektionstid på grund av den bristande studieron. Detta bekräftas av elevhälsan som i likhet med eleverna uppger att de därför ibland tar med skolarbete hem. Några verkningsfulla åtgärder för att komma tillrätta med den bristande studieron har inte genomförts vilket samtliga intervjuade påpekar.

Rättslig reglering

I skollagen anges att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero, (5 kap. 3 § skollagen).

Utredning

Skolinspektionen har genomfört intervjuer med eleverna på skolenheten. Samtliga intervjuade elever uppger på Skolinspektionens fråga att de inte tycker att de har studiero under alla lektioner. Mer än hälften av eleverna svarar att de tycker att de inte har studiero på flertalet lektioner. De uppger vidare att det under vissa lektioner är så stökigt att de inte kan utföra de arbetsuppgifter som ska genomföras. Flera elever säger att de regelbundet arbetar med skoluppgifter hemma eftersom de inte hinner klart i skolan vilket enligt dem beror på att de inte kan koncentrera sig och fokusera på skolarbetet i skolan. Även elevcoachen berättar i intervju att hon hört flera elever säga att de måste jobba hemma för att hinna med skolarbetet p.g.a. att de störs under lektionerna i skolan. Liknande uppgifter framkommer även i intervju med kuratorn som uppger att elever uttryckt detta. Eleverna ger exempel på omständigheter som stör såsom att vissa elever håller på med mobiltelefoner, går in och ut ur klassrummen eller sminkar sig under lektionstid. Det förekommer också enligt eleverna att elever från andra klasser kommer in i klassrummet utan att lärare märker det, speciellt i vissa ämnen. Flera av eleverna säger att alla pratar hela tiden så att det blir svårt att koncentrera sig. Elever säger vidare att andra elever som har rast i korridoren utanför ibland stör genom att knacka på rutorna till klassrummet. Detta framkommer även i intervju med elevhälsan som även de uppger att enskilda elever står utanför klassrummen och påkallar uppmärksamhet från elever som är inne i klassrummet, och att det stör studieron. Att det är glasväggar mellan klassrum och korridor skapar många onödiga störmoment i klassrummen, säger elevhälsan vidare. Flera elever uppger att lärarna inte gör något för att komma till rätta med inslag som stör studieron. De berättar att det bara händer ibland att de störande eleverna blir utskickade från lektionen eller får en prick. Detta händer dock inte så ofta som det borde, säger en elev. Eleverna ger också exempel på att de under vissa lektioner sitter utspridda på skolan, i olika grupper och i skolans allmänna utrymmen, och att läraren då inte har koll på vad eleverna gör eftersom läraren inte går runt och kollar vad de jobbar med. Enligt flera av eleverna märks det att läraren inte är där och det blir ofta stökigt.

Elevhälsan uppger i intervju att vårdnadshavare har påtalat att de anser att det är dålig studiero under lektionerna och att eleverna berättat om det hemma. Elevhälsan uppskattar att det i cirka hälften av klasserna är bristande studiero, att störande inslag förekommer kontinuerligt i dessa klasser och att det har varit så sedan höstterminen 2016. Kurator uppger att hon märker det eftersom hon har mer stödsamtal nu än tidigare där bristen på studiero kommer upp. Detta läsår (2016/17) har det varit värre än tidigare men det har varit bristande studiero hela tiden, säger elevhälsan.

Samtliga intervjuade lärare uppger att det är få elever som stör studieron och ordningen på skolan men att dessa stör många elever. Lärarna uppger att det pågår diskussioner om hur de ska komma tillrätta med situationen samt att de har provat vissa åtgärder tidigare som dock inte har hjälpt. Vidare säger samtliga intervjuade

lärare att det inte är studiero på alla lektioner men att de har ett ständigt pågående arbete för att förbättra studieron och en dialog med rektorn kring detta.

Rektorn uppger i intervju att studieron varierar mellan olika klasser och att hon fått signaler från lärare och elever om att studieron brister i vissa klasser. Alla lärare klarar inte av ledarskapet i klassrummet och det påverkar studieron, säger hon. Hon säger att hon vet att det förekommer moment som stör undervisningen men det är inget som hon tror förekommer så frekvent. Rektorn säger också att studieron oftast brister då ordinarie personal är frånvarande och då vikarier inte lyckas skapa studiero.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Jensen education college AB inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Jensen education college AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Jensen education college AB uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

Styrning och utveckling av verksamheten

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Jensen education college AB uppfyller författningarnas krav inom styrning och utveckling av verksamheten.

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Enhetschef



Gerd Pålsson Berg
Föredragande/Utredare

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om JENSEN grundskola Södermalm Sthlm

Fakta om JENSEN grundskola Södermalm Sthlm

JENSEN grundskola Södermalm Sthlm är en fristående grundskola för grundskolans årskurser 6-9 belägen i Stockholms kommun. Huvudman är Jensen education College AB med organisationsnummer 556635-8759. Skolan leds av en rektor. Vid tidpunkten för tillsynen har skolan 118 elever.

Tillstånd

Skolinspektionen godkände genom beslut dnr 2013:825 den 13 juni 2013 Jensen education college AB som huvudman för grundskola årskurserna 6-9 vid JENSEN grundskola Stockholm belägen i Stockholms kommun.

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Årskurs 6

Skolverkets nationella statistik visar att 100 procent av eleverna uppnådde minst betyget E i samtliga ämnen läsåret 2015/16. Den genomsnittliga betygspoängen varierade mellan 13,2 i teknik och 17,9 i bild.

Våren 2016 fick 50 procent av eleverna i årskurs 6 på skolenheten högre terminsbetyg jämfört med provbetyg på nationella prov i matematik. Nära nog alla elever i årskurs 6 nådde minst betyget E på samtliga nationella prov i svenska, engelska och matematik.

Årskurs 9

Det saknas nationell statistik för årskurs 9 då den första kullen som avslutar sina studier vid skolenheten går ut årskurs 9 våren 2017.

Resultat av arbetet med trygghet och studiero

Skolinspektionens enkät som genomfördes inför tillsynen med elever som gick i årskurs 9 våren 2016 på JENSEN grundskola Södermalm Sthlm besvarades av 26 elever vilket utgör 87 procent av hela elevgruppen. Resultaten för samtliga områden som ingick i enkäten ligger för JENSEN grundskola Södermalm Sthlm i nivå med eller över resultaten för samtliga medverkande grundskoleenheter i riket förutom området "Studiero" som har lägre resultat än genomsnittet för riket. Cirka 40 procent av de elever som svarat (10 elever) anser att påståendet "Jag har studiero på lektionerna" stämmer ganska dåligt. Lika många elever anser att påståendet "På lektioner stör andra elever ordningen i klassrummet" stämmer helt.

Skolinspektionens enkät som genomfördes bland pedagogisk personal våren 2016 visar att samtliga områden ligger över eller mycket över resultaten för alla medverkande grundskoleenheter i riket.

Resultat av skolenhetens egen enkätundersökning som gjordes hösten 2016 gällande bland annat studiero visar att 4 procent av eleverna anser att studieron är dålig, 38 procent anser att den är bra och lika stor andel, 38 procent, anser att den är varken bra eller dålig. Enkäten besvarades av 97procent av alla elever på skolenheten.