

Malmö kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Johannesskolan
belägen i Malmö kommun

Tillsyn i Johannesskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Malmö kommun under höstterminen 2016. Johannesskolan besöktes av Skolinspektionen den 30 november till den 2 december 2016 och den 3 mars 2017.

Måluppfyllelse och resultat

Årskurs 3

Enligt skolenhetens egen sammanställning har andelen elever i årskurs 3 som når kunskapskraven för godtagbara kunskaper i svenska varierat under perioden läsåret 2013/14 till 2015/16 mellan som lägst 52,6 procent (2016) och som högst 89,5 procent (2014).

Enligt skolenhetens egen sammanställning har andelen elever i årskurs 3 som når kunskapskraven för godtagbara kunskaper i svenska som andra språk varierat under perioden läsåret 2013/14 till 2015/16 mellan som lägst 52,6 procent (2016) och som högst 89,5 procent (2014).

Enligt skolenhetens egen sammanställning har andelen elever i årskurs 3 som når kunskapskraven för godtagbara kunskaper i matematik varierat under perioden läsåret 2013/14 till 2015/16 mellan som lägst 21,1 procent (2016) och som högst 76,3 procent (2014).

Enligt skolenhetens egen sammanställning har andelen elever i årskurs 3 som når kunskapskraven för godtagbara kunskaper i naturorienterande ämnen varierat under perioden läsåret 2013/14 till 2015/16 mellan som lägst 57,9 procent (2016) och som högst 84,2 procent (2014). Läsåret 2014/15 redovisar skolan resultat för ämnena kemi (69,6 procent), biologi (56,5 procent) samt fysik (63,6 procent).

Enligt skolenhetens egen sammanställning har andelen elever i årskurs 3 som når kunskapskraven för godtagbara kunskaper i samhällsorienterande ämnen varierat under perioden läsåret 2014/15 till 2015/16 mellan som lägst 73,7 procent (2016) och som högst 95,7 procent (2015). Läsåret 2013/14 redovisar skolan resultat för ämnena geografi (92,1 procent), historia (47,4 procent), religion (50 procent) samt samhällskunskap (97,4 procent).

Andelen elever som i det nationella ämnesprovet (NP), läsåret 2014/15, i svenska i årskurs 3 når kravnivån är som lägst i delproven Skriva: berättande

text och Skriva: stavning och interpunktion med 62,5 procent att jämföra med riket 92 respektive 88 procent. Högst andel elever som når kravnivån är i Läsa: enskild högläsning och Läsa: enskilt textsamtal med 87,5 procent att jämföra med riket 95 respektive 97 procent.

För resultaten på nationella provet i svenska som andraspråk finns ingen statistik tillgänglig.

Skolverket påpekar att tolkningar av resultaten för NP åk 3 för svenska och svenska som andraspråk ska göras med försiktighet då felaktigheter i inrapportering förekommit.

Årskurs 6

För läsåret 2014/2015 är andelen elever som når lägst betyget E som lägst 48 respektive 65 procent (svenska som andraspråk respektive matematik). I stort sett samtliga elever når lägst betyget i E i bild, modersmål och svenska.

Lägst genomsnittlig betygspoäng är 5,6 respektive 8,3 poäng (svenska som andraspråk respektive geografi) och högst är 13,9 respektive 13,6 (modersmål respektive bild). För gruppen flickor är lägsta genomsnittliga betygspoäng 7,7 respektive 9,3 poäng (svenska som andraspråk respektive geografi) och högsta är 15,6 (bild). För gruppen pojkar är lägsta genomsnittliga betygspoäng 3,7 respektive 7,3 poäng (svenska som andraspråk respektive geografi) och högsta är 11,6 (svenska). Flickor som grupp har högre genomsnittlig betygspoäng i samtliga ämnen jämfört med gruppen pojkar.

Årskurs 9

Från och med läsåret 2014/2015 redovisas det genomsnittliga meritvärdet utifrån 17 ämnen mot tidigare 16 ämnen. Nedan redovisas det genomsnittliga meritvärdet för både 16 och 17 ämnen läsåret 2014/15 och 2015/16 i de fall det är tillgängligt.

Det genomsnittliga meritvärdet för perioden läsåret 2010/11 till 2014/15 är som lägst 207 poäng (2012) och som högst 213 poäng (2014). För läsåret 2014/15 är det genomsnittliga meritvärdet 186 poäng (16 ämnen) respektive 191 poäng (17 ämnen). För läsåret 2015/16 är det genomsnittliga meritvärdet 186,2 poäng (17 ämnen).

Gruppen flickor har läsåret 2015/16 ett genomsnittligt meritvärde på 168,2 poäng (inklusive och exklusive elever med okänd bakgrund) och gruppen pojkar har 196,5 poäng (inklusive och exklusive elever med okänd bakgrund). Värdena baseras på 17 ämnen.

För gruppen elever med vårdnadshavare med förgymnasial eller gymnasial utbildning är läsåret 2015/16 det genomsnittliga meritvärdet 141 poäng. För gruppen elever med vårdnadshavare med eftergymnasial utbildning är det genomsnittliga meritvärdet 257 poäng.

Andelen elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen för läsåret 2015/16 är 42,2 procent (inklusive elever med okänd bakgrund). Andelen flickor som uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen redovisas inte på grund av för litet antal elever. Andelen pojkar som uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen är 50 procent (inklusive elever med okänd bakgrund). Resultat för gruppen elever med vårdnadshavare med förgymnasial eller gymnasial utbildning redovisas inte på grund av för litet antal elever. Andelen elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen för gruppen elever med vårdnadshavare med eftergymnasial utbildning är 88 procent.

Andelen behöriga till yrkesprogram för perioden läsåret 2010/11 till 2014/15 är som lägst 54 procent (2015) och som högst 82 procent (2011). Andelen behöriga till yrkesprogram för läsåret 2015/16 är 57 procent (exklusive elever med okänd bakgrund).

Andelen flickor lå 2015/16 som är behöriga till yrkesprogram redovisas inte på grund av för litet antal elever. Andelen pojkar som är behöriga till yrkesprogram är 67 procent. För gruppen elever med vårdnadshavare med förgymnasial eller gymnasial utbildning är andelen elever behöriga till yrkesprogram 39 procent. För gruppen elever med vårdnadshavare med eftergymnasial utbildning är i stort sett samtliga elever behöriga till yrkesprogram.

Skolinspektionen genomför enkäter inför varje tillsynstermin. För Johannesskolan genomfördes enkäten vårterminen 2016 och det finns endast resultat redovisat för elever i årskurs 5 och vårdnadshavare grundskola. Det vill säga de elever som går i årskurs 6 vid tillfället för tillsynsbesöket. För grupperna elever i årskurs 9 samt pedagogisk personal var svarsfrekvensen för låg för att resultatet ska redovisas.

Resultaten för årskurs 5 redovisas som ett medelvärde för frågeområdena. Jämförelse kan göras med skolorna i Malmö stad samt för samtliga skolor som deltog i enkätomgången. Låga medelvärden indikerar en negativ uppfattning, liksom höga medelvärden indikerar en positiv uppfattning. Resultatet för elever i årskurs 5 vid Johannesskolan ligger under medelvärdet jämfört med alla skolor som deltog i enkätomgången på samtliga 23 frågeområden.

Avvikelsen nedåt är särskilt stor på frågeområdena: *Veta vad som krävs, Anpassningar efter elevens behov, Grundläggande värden på skolan, Ordningsregler, Studiero, Trygghet* samt *Förhindra kränkningar*. Malmö stad och Johannesskolan genomför regelbundet enkäter för att bland annat mäta trygghet. I dessa enkäter svarar eleverna i stort att de upplever skolan som trygg.

Resultaten för vårdnadshavare redovisas som ett indexvärde, där 10 är högst och 1 är lägst värde, för frågeområdena. Jämförelse kan göras med skolorna i Malmö stad samt för samtliga skolor som deltog i enkätomgången. Låga medelvärden indikerar en negativ uppfattning, liksom höga medelvärden indikerar en positiv uppfattning. Indexvärdet för frågeområdet Studiero är 6,2 och för samtliga skolor är det 6,3. Samma värden för frågeområdet Trygghet är 7,5 respektive 8,1.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2017-08-18
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2017-08-18
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det bedömningsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Tillsynen visar att elever som är i behov av extra anpassningar inte alltid ges detta stöd skyndsamt i alla ämnen där det behövs. I de fall där en elev riskerar att inte nå målen för utbildningen ska lärarna skyndsamt ge stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Dessa extra anpassningar ska följas upp och utvärderas så att eleven ges möjlighet att utifrån sina förutsättningar nå målen för utbildningen. I detta beslut framgår att detta arbete inte genomförs så att det säkerställs att alla elever får de extra anpassningar som behövs.

Tillsynen visar vidare att Johannesskolan behöver utveckla informationen till eleverna och deras vårdnadshavare om vikten av språkval och hur språkvalet till årskurs 6 kan påverka framtida val avseende utbildnings- och yrkesverksamhet.

Vad gäller övriga områden som Skolinspektionen bedömer har det inte framkommit något annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Malmö kommun att **senast den 18 augusti 2017** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Malmö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan ger eleven skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 5a § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Säkerställa att eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Motivering till bedömning av brist

Bedömning

Utredningen visar att elever som är i behov av extra anpassningar inte alltid ges detta stöd skyndsamt i alla ämnen där det behövs.

Mot denna bakgrund gör Skolinspektionen bedömningen att Johannesskolan inte uppfyller författningarnas krav avseende att elever som är i behov av extra anpassningar ska ges stödet skyndsamt i alla ämnen där det behövs.

Utredning

I intervjuer med lärare uppger de att det inte alltid ges extra anpassningar då en elev riskerar att inte nå målen för utbildningen. I flera av lärarintervjuerna säger lärare att det inte är helt klart för alla vem som ansvarar för att planera och genomföra de extra anpassningarna med följd att alla elever inte får de extra anpassningar de behöver. I intervjuer med lärare framgår det att inte alla lärare arbetar med extra anpassningar även om eleven riskerar att inte nå målen för utbildningen. Lärarna säger att det inte alltid finns tid för att samordna arbete med extra anpassningar inom arbetslaget för de elever som är i behov av det. Lärarna uppger att det varit så under hela detta läsår och att det är därför det genomfördes en utbildning under höstterminen 2016. I intervjuerna säger lärare även att de i sina arbetslag arbetar med extra anpassningar för de elever som riskerar att inte nå målen.

I intervjun med elevhälsoteamet framgår att skolan genomfört en utbildning kring extra anpassningar och särskilt stöd under kompetensutvecklingsdagarna i vecka 43 (höstterminen 2016) i syfte att göra dessa kända i arbetslagen efter ett konstaterat behov av utbildning och klargörande. I intervjun beskrivs att det funnits en oklarhet kring vem som har ansvar för att extra anpassningar genomförs och att denna till del fortfarande finns kvar. Vidare sägs det i intervjun att det inte är säkert att alla lärare arbetar med extra anpassningar för de elever som riskerar att inte nå målen för utbildningen.

I intervjun med rektorn och biträdande rektorer beskriver de att man genomförde kompetensutvecklingsdagar under vecka 43 (höstterminen 2016) kring hur skolan ska arbeta med extra anpassningar och särskilt stöd utifrån ett konstaterat behov. Rektorn säger att inte alla lärare arbetar med extra anpassningar och att kvalitén på de extra anpassningarna som görs kan skilja sig åt mellan lärarna.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, såvida inte elevens ärende ska handläggas enligt skollagens bestämmelser rörande särskilt stöd.

Motivering till föreläggande som ingripande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 10 § skollagen förelägga en huvudman som enligt denna lag står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna.

Då Malmö kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Malmö kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Malmö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Säkerställa att den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.

Motivering till bedömning av brist

Bedömning

Utredningen visar att eleverna inte ges information om hur språkvalet till årskurs 6 kan påverka framtida val och studier.

Mot denna bakgrund gör Skolinspektionen bedömningen att Johannesskolan inte uppfyller författningarnas krav avseende att studie- och yrkesorienterande verksamheten ska tillgodose elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.

Utredning

I elevintervju beskriver de att de inte fått information inför sitt språkval till årskurs 6 om hur det valet kan påverka deras framtida val av utbildnings- och yrkesverksamhet.

I intervju säger studie- och yrkesvägledaren att hon inte vet vem som ansvarar för informationen om språkvalet. Studie- och yrkesvägledaren beskriver att språklärarna brukar informera om sina språk.

I intervjun med rektorn säger denne att utgångspunkten är att det är studie- och yrkesvägledaren som ska genomföra den informationen. Rektor säger att om inte studie- och yrkesvägledaren genomför den informationen så är det inte gjort.

Rättslig reglering

Enligt skolförfattningarna ska den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodose elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.

Motivering till föreläggande som ingripande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 10 § skollagen förelägga en huvudman som enligt denna lag står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna.

Då Malmö kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Malmö kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga bedömningsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer.

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar

Lotta Kårlind
Enhetschef

Peter Sääw
Föredragande/Utredare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Johannesskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Johannesskolan

Johannesskolan ligger i centrala Malmö. Utbildningen omfattar förskoleklass och årskurserna 1 – 9. Vid tillfället för tillsynsbesöket går 506 elever på skolan.

Skolan leds av en rektor och två biträdande rektorer. Lärarna är indelade i fem arbetslag ett för förskoleklass och årskurs 1, ett för årskurserna 2-3, ett för årskurserna 4-5, ett för årskurserna 6-7 samt ett för årskurserna 8-9.