

Åre kommun

Skolenhetsbeslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn av Racklöfska skolan F-6
belägen i Åre kommun

Tillsyn av Racklöfska skolan F-6

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Åre kommun under våren 2017. Racklöfska skolan F-6 besöktes av Skolinspektionen den 22 februari 2017 och den 23 februari 2017. För fakta om skolenheten, se bilaga 2.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Betyg årskurs 6:

I stort sett samtliga elever uppnådde minst betyget E i alla ämnen under läsåret 2015/16. Den genomsnittliga betygspoängen varierade mellan 15,0 i ämnet slöjd och 9,4 i ämnet religionskunskap.

Nationella prov årskurs 6:

Elever som genomfört nationella proven i matematik, svenska och engelska under läsåret 2015/16 har nästintill samtliga nått minst provbetyget E i alla delprov.

Nationella prov årskurs 3:

Skolans resultat på de nationella proven i ämnet svenska för läsåret 2015/16 visar att i stort sett samtliga elever uppnådde kravnivån för alla delprov. Av resultaten för ämnet matematik kan det utläsas att cirka 80-100 procent av eleverna uppnått kravnivån i de olika delproven

Trygghet och studiero

Resultaten för skolenkäten¹ som genomförts på skolenheten under hösten 2016 kan det utläsas att såväl pedagogisk personal, vårdnadshavare och elever i årskurs 5 genomgående skattat tryggheten och studieron på skolan lägre än genomsnittet för samtliga deltagande skolenheter i enkätomgången.

¹ Skolinspektionen genomför Skolenkäten för att samla in synpunkter från elever, föräldrar och pedagogisk personal, som ett underlag inför tillsyn av skolan. Enkätresultat finns på webbplatsen <http://siris.skolverket.se> under fliken Tillsyn.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Föreläggande	2017-10-02
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2017-10-02
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens beslut redogör för de brister som konstaterats vid tillsynen. Det är dock huvudmannen som ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar. I detta ligger ansvar att vidta åtgärder för att rätta till brister närhelst de framkommer.

Vid tillsynen framkommer brister i skolans arbete med bedömning av elevernas kunskapsutveckling. Huvudmannen behöver säkerställa att samtliga lärare genomför individuella bedömningar av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i respektive kursplan. Samtliga vårdnadshavare och elever i grundskolan ska erbjudas utvecklingssamtal varje termin och innehållet i dessa ska beröra elevens sociala utveckling och kunskapsutvecklingen i samtliga ämnen som eleven får undervisning i.

Vidare behöver huvudmannen se till att samtliga elever vid Racklöfska skolan tillförsäkras en trygg skolmiljö vid raster. Skolinspektionens utredning visar att det finns elever som inte är trygga på rasterna och att det förekommer ett hårt språkbruk samt hårdhänta fysiska lekar som övergår till konflikter. Även om skolan genomför vissa förebyggande åtgärder, bedömer Skolinspektionen att

Skolinspektionen

skolan inte vidtar tillräckliga åtgärder för att komma tillrätta med problematiken och tillförsäkra alla elever trygg skolmiljö under raster.

Tillsynen har inte visat annat än angett skolenheten uppfyller författningarnas krav inom övriga områden som granskats.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Åre kommun att senast den 2 oktober 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Åre kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna bedömer elevernas kunskaper allsidigt utifrån kunskapskraven samt beslutar och informerar om betyg i enlighet med författningarnas krav. (3 kap. 15 §, 10 kap. 15-20 §§ skollagen; 6 kap. 7 § och 9 kap. 20 § skolförordningen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.7 Bedömning och betyg; Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2011:19) om kunskapskrav för grundskolans ämnen)
- Eleven och elevens vårdnadshavare informeras om elevens utveckling. (3 kap. 4 § och 10 kap. 12 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.7 Bedömning och betyg)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Lärarna ska allsidigt och individuellt bedöma alla elevers kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i och i alla årskurser.
- Samtliga elever ska tillsammans med vårdnadshavare och lärare genomföra utvecklingssamtal minst en gång varje termin. Utvecklingssamtalet ska innehålla information om elevens sociala utveckling och kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i samtliga ämnen som eleven får undervisning i.

Motivering till bedömning av brist

Allsidig och individuell bedömning

Skolinspektionen bedömer att lärare inte genomför bedömningar av elevernas individuella kunskapsutveckling i samtliga ämnen och årskurser utifrån kunskapskraven. Huvudman och rektor för verksamheten behöver gemensamt säkerställa att alla lärare i samtliga ämnen har kunskap och förutsättningar att genomföra individuella bedömningar. Det är inte i förenligt med läroplanens krav att bedömningar av elevers kunskapsutveckling sker på grupp- eller klassnivå.

Läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011 (Lgr11) anger att läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt ska utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn.

Enligt Skolverkets allmänna råd för planering och genomförande av undervisningen (SKOLFS 2011:149) bör lärare kontinuerligt analysera de kunskaper som eleven visar utifrån vad som behandlats i undervisningen för att kunna göra helhetsbedömningar av kunskaperna och jämföra dessa med kunskapskraven. Lärare bör vidare använda sig av ändamålsenliga bedömningsformer som ger eleverna goda möjligheter att visa sina kunskaper på olika sätt.

Vid intervju med rektor och lärare framkommer exempel på att bedömningar av elevers kunskapsutveckling skett på gruppnivå och inte utifrån varje individs kunskapsutveckling. Detta uppges bero på att eleverna arbetat med samma typ av uppgifter och att det då varit svårt att bedöma elevernas kunskapsutveckling individuellt. Enligt rektorn har arbetet med bedömning och betygsättning identifierats som ett gemensamt utvecklingsområde för hela kommunen och det kommer man att arbeta för att utveckla den närmaste tiden.

Skolinspektionen

Dnr 43-2016:10906

Skolinspektionen vill i sammanhanget framhålla lärares och rektors gemensamma ansvar gällande att de arbetsformer som används i undervisningen ger goda förutsättningar att bedöma elevernas kunskapsutveckling. Om det inte finns förutsättningar att genomföra individuella bedömningar behöver förändringar göras i upplägg av undervisningen och examinationsformer.

Utvecklingssamtal

Skolinspektionen bedömer att alla elever och vårdnadshavare inte erbjudits utvecklingssamtal och information om elevens utveckling i den utsträckning som skollagen kräver. Vid tiden för tillsynen har inte alla elever i grundskolan haft eller blivit erbjudna utvecklingssamtal under det pågående läsåret. Innehållet i de samtal som genomförts har inte alltid heller motsvarat skollagens krav eftersom de lärare som genomfört samtalen inte fått tillräcklig information från respektive ämneslärare om elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven och om vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven.

Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i.

I intervju med lärare och elever framkommer flera exempel på att elever och vårdnadshavare inte blivit erbjudna utvecklingssamtal under det pågående läsåret. Enligt elever finns det även exempel på att det inte alltid genomförts utvecklingssamtal tidigare läsår. Rektorn berättar att det i någon klass varit svårt att få till utvecklingssamtalen under hösten på grund av sjukskrivningar och personalbyten men att det ska prioriteras framöver. Rektorn uttrycker en förvåning över att det även i andra klasser framkommit exempel på att utvecklingssamtal inte genomförts eller erbjudits till samtliga elever och vårdnadshavare utan att rektorn fått kännedom om det.

Klasslärare ansvarar för att genomföra utvecklingssamtalen. I intervju med skolans lärare ges exempel på att de inte alltid har tillräcklig information om elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven och vilka insatser som behövs för att eleven ska nå ännu längre i sin kunskapsutveckling i de ämnen som olika ämneslärare ansvarar för. Skolan använder sig av ett dokumentationssystem kallat Unikum där samtliga lärare ska dokumentera bedömningar och kommentarer kring varje elevs utveckling i samtliga ämnen. Detta underlag används sedan vid utvecklingssamtalen. I intervjuer med lärare beskrivs brister i informationsutbyte mellan lärare och att det ser lite olika ut i

Dnr 43-2016:10906

vilken grad som en bedömning av elevens utveckling genomförts och dokumenterats i Unikum. Vidare framkommer exempel på att det saknas dokumenterad information om vad eleven behöver utveckla.

Skolinspektionen vill särskilt lyfta fram vikten av att elever och vårdnadshavare informeras om vilka områden som eleven behöver utveckla för att nå ännu längre i sin kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Om inte undervisande lärare finns med och kan informera under utvecklingssamtalen behöver rektor och lärare säkerställa att tillräcklig information överförs till den lärare som ansvarar för samtalet.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten inte uppfyller de krav som följer av gällande föreskrifter, finns skäl att förelägga Åre kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Åre kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att eleverna tillförsäkras en trygg miljö vid raster genom att;
 - a) Samverka mellan elever och personal om de gemensamma värden som ska gälla för att skolmiljön ska vara trygg och bygga på respekt.
 - b) Se till att skolans personal skapar ett gemensamt förhållningsätt i arbetet med att tillförsäkra eleverna en trygg miljö under raster, exempelvis gemensamma rutiner och regler, även för hantering av regelöverträdelser.
 - c) Följa upp och utvärdera effekterna av ovanstående punkter.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att Racklöfska skolan inte tillförsäkras alla elever en trygg miljö vid raster. Vid tillsynen framkommer att det finns elever som inte är trygga ute på rasterna och att det förekommer konflikter och hårdhänta lekar och bråk på skolan. Det framkommer vidare att situationen har uppkommit på senare tid och ännu inte föranlett skolan att vidta några särskilda åtgärder. Även om skolan ofta har ett stort antal rastvärdar och styrda rastaktiviteter, bedömer Skolinspektionen att skolan inte vidtar tillräckliga åtgärder för att komma tillrätta med problematiken och tillförsäkra alla elever trygg skolmiljö under raster.

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Av förarbetena (prop. 2009/10:165 s. 319–320) framgår att en viktig grund för att åstadkomma trygghet och studiero i skolan är en aktiv dialog mellan elever, mellan elever och lärare eller annan personal om de gemensamma värden som ska gälla. Att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet utgör grunden för en trygg och utvecklande studiemiljö.

Vid intervju med elever på skolan framkommer exempel på att det förekommer att elever retas och att det sker fysiska konflikter på rasterna. Bland annat beskrivs att det ofta börjar som en lek men sedan blir till allvar. Någon elev berättar att det händer varje vecka att någon inte blir bemött på ett respektfullt sätt och att det framförallt sker på rasterna. Eleverna beskriver vidare att det finns ordningsregler på skolan men att alla elever inte följer dem. Lärarna berättar att de yngre eleverna inte känner sig trygga när de är ute med de äldre eleverna på skolgården, att de känner sig osäkra. Detta bekräftas också i intervju med äldre elever som uttrycker att de yngre eleverna blivit rädda för dem även om de inte gjort någonting. Lärarna uppger att de försöker vara

Dnr 43-2016:10906

många vuxna ute för att förebygga att konflikter uppstår men ibland så eskalerar konflikterna snabbt och då hinner de inte med. Det pågår ett ständigt värdegrundsarbete på skolan genom samtal i klasserna om hur man ska vara mot varandra.

Lärarna ger samtidigt exempel på att de äldre eleverna tillrättavisar yngre elever genom att bland annat trycka upp de yngre mot väggen när de äldre blir irriterade. Vidare framkommer att eleverna leker ganska hårdhänta lekar och att det kan vara svårt att avgöra vad som är lek och vad som är allvarliga konflikter. Någon representant för elevhälsopersonalen har även nyligen uppmärksammat att det behövs insatser inom detta område, det upplevs vara ett nytt fenomen som vuxit fram på senare tid då det inte framkommit i skolans kartläggningsarbete gällande elevernas trygghet tidigare.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen observerat exempel på ett hårt språkbruk samt hårda fysiska lekar och konflikter vid förflyttningar och raster.

Rektorn framhåller att detta inte signalerats som ett problemområde tidigare men att det nyligen förts diskussioner med representant för elevhälsopersonalen om att det förekommer mycket "småtjafs". Skolans kartläggningar av elevernas trivsel på rasterna har inte visat på att eleverna inte skulle vara trygga. Rektorn berättar vidare att de satsat på vuxnas närvaro genom att ett stort antal rastvärdar ska finnas ute på rasterna och att personalen på fritidshemmet fått ett särskilt ansvar att planera och genomföra styrda rastaktiviteter.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten inte uppfyller de krav som följer av gällande föreskrifter, finns skäl att förelägga Åre kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandedning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Skolinspektionen

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar



Joakim Blomberg
Beslutsfattare



Robert Sondell
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Racklöfska skolan F-6

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga

2017-03-24

Dnr 43-2016:10906

Bilaga 2: Fakta om Racklöfska skolan F-6

Racklöfska skolan ligger centralt placerad i Järpen, Åre kommun. Vid skolan bedrivs förskoleklass, grundskola i årskurserna 1-6 och fritidshem. Totalt finns ca 140 elever på skolan. Arbetet på skolan leds av en rektor som även ansvarar för skolverksamheter i Undersåker och Kall.

Skolinspektionen

Box 3177, 903 04 Umeå, Besök: Nygatan 18-20

Telefon: 08-586 080 00, Fax: 08-586 080 08, www.skolinspektionen.se