

Jensen education college AB

Org.nr. 556635-8759

anna.wigerjensen@jenseneducation.se

mats.rosen@jenseneducation.se

Rektorn vid JENSEN Södra Gymnasium Stockholm

jonatan.laurent@jenseneducation.se

Beslut för gymnasieskola med yrkesprogram

efter tillsyn i JENSEN Gymnasium Södra i Stockholms kommun

Skolinspektionens beslut

Avstående från ingripande

Skolinspektionen har funnit följande brist/brister, men avstår med stöd av 26 kap. 12 § skollagen (2010:800) från att ingripa.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Jensen education college AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar ingenting annat än att undervisningen vid skolan utgår från och omfattar målen i läroplanen samt att eleverna ges stöd och stimulans i lärandet. Dock visar tillsynen att JENSEN Södra gymnasium är en skola där man haft och delvis har problem med studiero då samtliga elever inte tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Rektor och personal har vid tidpunkten för tillsynen vidtagit ett flertal åtgärder för att komma tillrätta med den bristande studieron. Då åtgärder redan vidtagits som delvis gett önskad effekt och att arbetet med att tillförsäkra eleverna studiero pågår har Skolinspektionen, trots konstaterad brist, valt att avstå från ingripande. Skolinspektionen förutsätter att rektor och personal fortsätter arbetet med att komma tillrätta med studieron på skolan och att huvudmannen och skolans ledning ser till att skollagens bestämmelser efterlevs.

Avstående från ingripande

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att utbildningen vid skolenheten inte är utformad så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Intervjuer med elever, personal och ledning visar att det på ett antal lektioner ännu inte är studiero och att graden av studiero varierar utifrån vilken lärare som leder lektionen. Utredningen visar att rektor är medveten om att det är bristande studiero i ett par av skolans klasser och att det varit så sedan höstterminen 2016. Rektorn har även sett till att ett antal åtgärder har vidtagits i syfte att förbättra studieron för eleverna. Som situationen ser ut vid tidpunkten för tillsynen har emellertid inte alla elever en skolmiljö som präglas av studiero vilket strider mot skollagens krav.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

Utredning

Eleverna beskriver att det på vissa lektioner är stökigt och inte någon studiero alls vilket, enligt eleverna, beror på vilken lärare det är som undervisar. Vid flertalet av elevernas lektioner är det studiero och där klarar läraren att hålla det lugnt, enligt eleverna. Eleverna berättar att det inte var studiero i höstas. Eleverna säger också att skolan gjort flera insatser så som mobillådan, lektionsupplägg och struktur som är lika, försteläraren har varit på lektionerna och observerat mm.

Enligt eleverna har överenskommelsen om att eleverna ska lämna ifrån sig mobilerna gjort studieron bättre. Det förekommer dock fortfarande att elever pratar och säger onödiga kommentarer, är högljudda och yviga. För några av eleverna innebär nuvarande situation att de har svårt att koncentrera sig under vissa av lektionerna. Följden blir att de måste göra vissa delar av utbildningen hemma trots att de går på lektionerna. Eleverna anser att det är olika handlag från lärare och att ledarskapet i klassen skiftar. Vissa lärare har betydligt bättre ordning på klassen under lektionerna och elever som inte sköter sig visas ut, andra lärare gör inte så, vilket enligt eleverna innebär att de elever som stör ges fortsatt utrymme till det. Det finns, enligt eleverna, vissa elever som inte har respekt för ett par lärare. De intervjuade eleverna betonar att eleverna har ett eget ansvar för att skapa en god studiemiljö men vissa elever klarar inte av detta.

Lärarna bekräftar i intervju att det finns klasser där det inte är studiero, men att det är väldigt blandat mellan olika klasser och betydligt bättre nu än tidigare. De insatser som gjorts har förbättrat studieron även om det fortfarande finns arbete kvar att göra. Skolans åtgärd med att samla in elevernas mobiltelefoner under lektionerna har gett en klar effekt. Övriga insatser som gjorts, berättar lärarna, är exempelvis gemensam lektionsstruktur, läraren bestämmer var eleverna ska placeras i klassrummet, besök i klassrummen av rektor, förstelärare och kollegor, elevvärd, coacherna som går runt och observerar och som lärarna kan diskutera med mm. Skolan har också satt in åtgärder för enstaka elever som har ett ordningsstörande beteende. Enligt lärarna är lokalerna ett problem i och med att de har glasväggar som gör att elever kan bli distraherade av det som sker utanför klassrummet. Lärarnas bedömning är att studieron har ökat men att det på vissa lektioner fortfarande är problem. Skolan har dock ett bra system för att försöka få bukt med de kvarstående problemen.

Enligt elevhälsans personal är inte skolan i ett läge med god studiero ännu. Det finns problem som skolan arbetar med. Enligt elevhälsans bedömning så brister ledarskapet bland vissa lärare och vissa klasser är svåra. Alla lärare måste tro på det man gör och det är ännu inte en samsyn i detta, enligt elevhälsan.

Enligt rektors bedömning är skolan nu en skola med studiero, särskilt jämfört med förra hösten. Den utvärdering som då gjordes visade att många elever inte upplevde att de hade studiero. Detta verifierades av Skolinspektionens enkät som genomfördes under samma tid. Efter utvärderingen har flera åtgärder gjorts enligt rektor. Den

senaste månatliga enkätundersökningen visar också att eleverna svarar något mer positivt på frågor kring ordning och studiero än tidigare. Ytterligare en enkät kommer att genomföras i mars för att kontrollera läget samt försäkra sig om att de insatser som görs är effektiva. Förutom de insatser som lärarna beskrivit ovan har ledningsgruppen och personalen gjort handlingsplaner utifrån vad de tidigare enkäterna visade och utifrån de olika klassernas behov. Flera insatser har riktats mot enskilda elever vilket bland annat inneburit att någon elev stängts av en kortare tid. Enligt rektor används de verktyg som finns i bestämmelserna medvetet och aktivt. Alla åtgärder som görs dokumenteras, enligt rektor. Fortfarande finns det, enligt rektor, elever som behöver följas upp och lärare som behöver stöd i sitt ledarskap i klassen. Ledningen gör regelbundna lektionsobservationer och uppföljningar med vissa klasser. De lärare som har svårigheter med att upprätthålla studiero i sina klasser får tätare besök, handledning, hjälp med planering mm. Utöver detta har rektor och övrig personal sett över de ordningsregler som finns och skärpt till dessa. Det gäller exempelvis regler som att det är mobilförbud på lektioner, att läraren bestämmer vilka platser eleverna har i klassrummet mm. Rektor upplever att detta hjälpt och att eleverna är med på detta.

Motivering till avstående från ingripande

Skolinspektionens tillsyn har, som framgår ovan, visat på brister i elevernas skolmiljö gällande elevernas studiero. Skolans ledning har dock uppmärksammat dessa brister och satt in flertalet åtgärder. I flera fall har dessa åtgärder gett det resultat skolan önskat och eftersträvat. Det återstår dock en del arbete för att samtliga elever ska tillförsäkras en studiemiljö som präglas av studiero. Det har vid tillsynen inte framkommit något som tyder på att skolan kommer att minska sina ansträngningar för att tillförsäkra alla elever studiero. Den information som lämnats tyder istället på att skolans arbete kommer att fortsätta till dess att önskat resultat uppnås.

Mot bakgrund av ovanstående och vid en samlad bedömning av omständigheterna bedömer Skolinspektionen att det finns särskilda skäl mot ett ingripande. Skolinspektionen avstår därför från att ingripa med stöd av 26 kap. 12 § skollagen.

Skolinspektionen förutsätter att rektor fullföljer det påbörjade arbetet och följer upp att de vidtagna åtgärderna tillämpas på skolan samt får önskad effekt, det vill säga att samtliga elever erbjuds en skolmiljö som präglas av studiero

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Jensen education college AB uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Jensen education college AB uppfyller författningarnas krav inom extra anpassningar och särskilt stöd.

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Jensen education college AB uppfyller författningarnas krav inom arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet- och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten).

Bedömning och betygssättning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Jensen education college AB uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Jensen education college AB uppfyller författningarnas krav inom förutsättningar för lärande och trygghet.

Styrning och utveckling av verksamheten

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Jensen education college AB uppfyller författningarnas krav inom styrning och utveckling av verksamheten.

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Enhetschef



Kjell Ahlgren
Undervisningsråd/föredragande

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om JENSEN Gymnasium Södra

Fakta om JENSEN Gymnasium Södra

JENSEN gymnasium Södra är en fristående gymnasieskola belägen i Stockholms kommun. Huvudman för skolan är Jensen education college AB med organisationsnummer 556635-8759. JENSEN gymnasium Södra är en av huvudmannens totalt 19 skolenheter.

Skolinspektionen har i beslut den 17 juni 2010 (dnr 2010:3105) förklarat att JENSEN gymnasium Södra har rätt till bidrag för följande utbildningar från och med läsåret 2011/12:

- Naturvetenskapsprogrammet inriktning naturvetenskap
- Samhällsvetenskapliga programmet inriktning samhällskunskap
- Ekonomiprogrammet inriktning ekonomi
- Handels- och administrationsprogrammet inriktning handel och service

Vid tiden för tillsynsbesöket går det 425 elever vid Jensen Södra Gymnasium i Stockholm, varav 165 på ekonomiprogrammet, 79 på handels- och administrationsprogrammet, 104 samhällsvetenskapsprogrammet och 77 naturvetenskapsprogrammet. Skolenheten leds av en rektor. På skolenheten arbetar cirka 30 lärare.

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Skolverkets statistik visar att 63 procent av eleverna som avslutade ekonomiprogrammet läsåret 2015/16 fick gymnasieexamen. Genomsnittet i riket för detta program var 78 procent. Motsvarande andel för handel och administration var 57 procent (67 procent i riket). För naturvetenskapsprogrammet var det 92 procent (79 procent i riket) och samhällsvetenskapsprogrammet 59 procent (riket 75 procent).

Enligt Skolverkets statistik från läsåret 2015/16 var den genomsnittliga betygspoängen för avgångselever som betygssatts i minst 2500 poäng från ekonomiprogrammet 12,7 (14,5 i riket), handels- och administration 12,7 (riket 12,7), naturvetenskapsprogrammet 14,4 (riket 15,6) och 12,8 för eleverna på samhällsvetenskapliga programmet (14,2 i riket). I skolans egen redovisning har

Resultat av arbetet med studiero och trygghet

Under hösten 2016 har Skolinspektionen låtit elever i årskurs 2 besvara en enkät. I enkäten har eleverna svarat på frågor om studiero och trygghet. När det gäller trygghet svarar eleverna på skolenheten i linje med resultatet vid samtliga deltagande skolenheter men när det gäller studiero svarar eleverna betydligt mer negativt jämfört med övriga enheters svar. På en 10 gradig skala svarade skolenhetens elever 7,8 på frågor om trygghet och motsvarande siffra var 8,3 för samtliga skolenheter som besvarat enkäten. För studiero 4,2 för enheten och 5,9 för samtliga som svarat. Skolans

egen redovisning visar att resultatet för trygghet har stigit mellan de två senaste enkätomgångarna från 3,9 till 4,2 på en femgradig skala. Motsvarande siffror är för studiero från 3,7 till 3,8.