

Föreningen Hillel

Org.nr. 802005-8411

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Hillelskolan
belägen i Stockholms kommun

Tillsyn i Hillelskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Föreningen Hillel, organisationsnummer 802005-8411, under vårterminen 2017. Hillelskolan besöktes av Skolinspektionen den 21 februari 2017.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Enligt Skolverkets nationella statistik (SIRIS) för läsåret 2015/2016 varierade andelen elever i årskurs 3 som nådde kunskapskraven för alla delarna i det nationella provet i matematik mellan 89 och 100 procent. I svenska varierade andelen mellan 92 och 100 procent. I de naturorienterade samt i de samhällsorienterade ämnena nådde 100 procent av eleverna kunskapskraven.

I årskurs 6 nådde nästintill 100 procent av eleverna kunskapskraven i alla ämnen.

Trygghet och studiero

Av Skolinspektionens enkätundersökning som vårdnadshavare, elever och personal svarat på höstterminen 2015 framgår att en majoritet av de svarande är nöjda med studiemiljön. På påståenden vad gäller trygghet och studiemiljö är det en högre andel vårdnadshavare, elever och personal som är nöjda på Hillelskolan jämfört med genomsnittet av samtliga skolor i samma enkätomgång.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2017-08-31
5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2017-08-31

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen bedömer att eleverna på skolenheten inte ges tillgång till studie- och yrkesvägledning, så att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Tillsynen visar att det finns inslag av undervisning som syftar till att ge eleverna vägledning inför framtida yrkesval, men att det saknas en systematik och planering för det arbetet samt att personalen inte har ett uttalat uppdrag från huvudman eller rektor att bedriva studie- och yrkesvägledande arbete.

Tillsynen visar också att det saknas ett dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete på huvudmannanivå. Utredningen visar att huvudmannen tar del av verksamhetens resultat men inte aktivt deltar i utvecklingsarbetet. Dessa brister medför att huvudmannen saknar underlag för att besluta om relevanta utvecklingsåtgärder, vilket i sin tur kan medföra att eleverna inte får rätt förutsättningar för att nå målen för utbildningen.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Föreningen Hillel att senast den 31 augusti 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Föreningen Hillel inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att grundskolan har tillgång till personal med sådan kompetens, så att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Huvudmannen ska se till att eleverna på skolenheten ges tillgång till studie- och yrkesvägledning, så att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att eleverna på skolenheten inte ges tillgång till studie- och yrkesvägledning, så att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Tillsynen visar att det finns inslag av undervisning som syftar till att ge eleverna vägledning inför framtida yrkesval, men att det saknas en systematik och planering för det arbetet samt att personalen inte har ett uttalat uppdrag från huvudman eller rektor att bedriva studie- och yrkesvägledande arbete. Det innebär att eleverna inte aktivt görs medvetna om sina valmöjligheter eller stärks i att kunna göra självständiga och väl underbyggda val om framtida studier och arbete.

Av skollagen framgår att elever i alla skolformer, utom förskolan och förskoleklassen, ska ha tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval. Rektorn har enligt läroplanen ansvar för att den studie- och yrkesorienterande verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför fortsatt utbildning.

Av Skolverkets allmänna råd för arbete med studie- och yrkesvägledning (SKOLFS 2013:180) framgår att huvudmannen bör följa upp vilken kompetens som behövs för att tillgodose elevernas behov av studie- och yrkesvägledning på respektive skolenhet. Av de allmänna råden framgår också att det är viktigt att studie- och yrkesvägledningen påbörjas tidigt och sker kontinuerligt under hela utbildningstiden, så att eleven kan göra väl underbyggda studie- och yrkesval.

Av intervjuer med rektorn och representanter för huvudmannen framgår att det saknas ett uttalat uppdrag och planering för studie- och yrkesvägledning på skolan. Rektorn uppger i intervju med Skolinspektionen att det på skolan inte finns någon studie- och yrkesvägledarkompetens och att skolan istället bjuder in föräldrar som kommer till skolan och berättar om sina olika yrken. I intervju med representanter för huvudmannen framkommer att personalen inte har ett uttalat uppdrag att bedriva studie- och yrkesvägledande arbete och att det inte heller finns någon systematik eller planering för studie- och yrkesvägledningen på skolan.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom huvudmannen inte uppfyller de krav de krav som framgår av de föreskrifter som gäller för verksamheten föreläggs Föreningen Hillel att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorerna tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Föreningen Hillel inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6-7 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Huvudmannen ska följa upp och analysera verksamhetens resultat samt besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder och hur dessa ska genomföras. Det arbetet ska dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det saknas ett dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete på huvudmannanivå. Tillsynen visar att huvudmannen tar del av verksamhetens resultat men inte deltar aktivt i utvecklingsarbetet. Dessa

brister medför att huvudmannen saknar underlag för att besluta om relevanta utvecklingsåtgärder, vilket i sin tur kan medföra att eleverna inte får rätt förutsättningar för att nå målen för utbildningen.

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete genom att kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Tillsynen visar att det bedrivs ett dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete på skolenhetsnivå men inte på huvudmannanivå. Rektorn tillsammans med personalen följer upp, analyserar, beslutar om åtgärder och planerar för att genomföra dessa. Huvudmannen har inget eget dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete och har heller inte aktivt deltagit i skolenhetens systematiska kvalitetsarbete. Huvudmannens kvalitetsarbete kan i många fall sammanfalla med skolenhetens då huvudmannen endast driver en skolenhet, men då krävs att huvudmannen anlägger ett huvudmannaperspektiv på kvalitetsarbetet. I intervju med representanter för huvudmannen framgår att huvudmannen har viss kännedom om delar av skolenhetens kvalitetsarbete, men inte känner till exempelvis skolenhetens kvalitetsmål och inte har varit med och tagit fram eller beslutat om dessa. Representanterna för huvudmannen bekräftar att det inte finns ett dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete på huvudmannanivå och att det finns en vilja och ambition att ta ett större ansvar för det systematiska kvalitetsarbetet men att fokus har legat på annat den senaste tiden.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom huvudmannen inte uppfyller de krav som framgår av de föreskrifter som gäller för verksamheten föreläggs Föreningen Hillel att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden.

Beslut

2017-03-29

9 (11)

Dnr 44 - 2015:9858

Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar



Ana-Maria Koci Spång

Beslutsfattare



Marlene Giertz

Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Hillelskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Hillelskolan

Hillelskolan är en fristående grundskola i Stockholms kommun som läsåret 2016/17 har 35 elever i förskoleklass och 166 elever i årskurserna 1-6. Huvudman är Föreningen Hillel med organisationsnummer 802005-8411.