

Umeå Montessoriskola AB

Org.nr. 556623-1501

## Beslut för förskoleklass och grundskola

---

efter tillsyn av Umeå Montessoriskola  
belägen i Umeå kommun

## Tillsyn i Umeå Montessoriskola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Umeå Montessoriskola AB (556623-1501) under februari 2017. Umeå Montessoriskola besöktes av Skolinspektionen mellan den 8 och 9 februari 2017. En kompletterande intervju med rektor genomfördes den 2 mars 2017.

### Måluppfyllelse och resultat

Enligt skolans egna uppgifter uppnår nästan alla elever godtagbara kunskaper i NO, SO, matematik och svenska i årskurs 3 samt kunskapskraven i samtliga ämnen i årskurs 6.

Skolenkäten och intervjuer i samband med tillsynsbesök visar att eleverna upplever en hög grad av trygghet och en relativt hög grad av studiero.

### Översikt över konstaterade brister i verksamheten

#### Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Föreläggande	2017-08-16
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2017-08-16
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2017-08-16

## Beslut

2017-03-31  
3 (14)

Dnr 44 - 2016:5072

7. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2017-08-16
8. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2017-08-16

*I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.*

*Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.*

### Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens beslut redogör för de brister som konstaterats vid tillsynen. Det är dock huvudmannen som ansvarar för att utbildningen uppfyller de krav som finns i skollagen och i de bestämmelser som kan finnas i andra författningar. I detta ligger ett ansvar att rätta till brister i verksamheten när helst de framkommer.

Tillsynen visar att Umeå Montessoriskola AB till stora delar uppfyller författningarnas krav.

I detta beslut pekar Skolinspektionen på att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet, i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete samt ett antal så kallade tillgångsbrister.

Tillsynen visar att rektor och huvudman regelbundet följer upp skolans värdegrundsarbete och elevernas trygghet och studiero samt vidtar åtgärder vid behov. Vidare visar tillsynen att rektor på individnivå följer elevernas måluppfyllelse för att försäkra sig om att eleverna minst når kunskapskraven samt att de som inte gör det får stöd och hjälp. Skolinspektionen konstaterar dock att det finns brister i kvalitetsarbetet när det gäller att följa upp och analysera kunskapsresultatet på skolnivå. Denna brist gör att det saknas underlag för beslut att utveckla utbildningen både på skolenhetsnivå och på huvudmannanivå.

Vidare visar tillsynen att elevhälsan inte främst används hälsofrämjande och förebyggande. En förutsättning för att det ska kunna ske är att samverkan inom elevhälsan samt mellan elevhälsan och övrig personal sker. Det är Skolinspektionens bedömning att rektor och huvudman måste skapa förutsättningar för sådan samverkan.

I övrigt konstaterar Skolinspektionen i beslutet att rektor måste se till att utvecklingssamtal genomförs varje termin i samtliga årskurser samt att huvudmannen måste se till att säkra tillgång till skolläkare och studie- och

yrkesvägledning. Huvudmannen måste även se till att all undervisning sker i egen regi.

## **Skolinspektionens beslut**

---

### **Föreläggande**

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Umeå Montessoriskola AB att senast den 16 augusti 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

### **Bedömning och betygssättning**

*Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själva upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.*

### **Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterar att Umeå Montessoriskola AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Eleven och elevens vårdnadshavare informeras om elevens utveckling. (3 kap. 4 § och 10 kap. 12 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.7 Bedömning och betyg)

### **Åtgärder**

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Rektor behöver försäkra sig om att utvecklingssamtal erbjuds och genomförs varje termin i samtliga årskurser

### **Motivering till bedömning av brist**

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att informera eleverna och deras vårdnadshavare om elevernas utveckling.

Tillsynen visar att utvecklingssamtal inte genomförs på höstterminen i årkurs 3–6 utan endast under vårterminen. Lärarna uppger att det upplägget är genomfört i samförstånd med vårdnadshavarna eftersom det sker en regelbunden och tät kontakt med vårdnadshavarna i övrigt. Rektor bekräftar att utvecklingssamtal i årskurs 3–6 endast genomförs en gång per år och uppger att hon inte vet varför lärarna har organiserat det så. Eleverna ger i intervju uttryck för att utvecklingssamtalen sker relativt sällan.

Enligt skollagen ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare minst en gång per termin ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Enligt Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2013:163) är det viktigt att samtalet blir ett möte mellan de tre parterna; eleven, elevens vårdnadshavare och skolan. I ett sådant möte ges alla parter möjlighet att gemensamt bidra till att eleven kan utvecklas på bästa sätt.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att rektorn för Umeå Montessoriskola måste se till att utvecklingssamtal genomförs varje termin i alla årskurser i enlighet med skollagen.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Umeå Montessoriskola AB uppfyller inte författningarnas krav och åläggs därför att rätta bristerna

#### **Förutsättningar för lärande och trygghet**

*Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.*

*Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.*

#### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Umeå Montessoriskola AB inte uppfyller författningens krav avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

#### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Rektor behöver se till att elevhälsan i första hand används hälsofrämjande och förebyggande. En förutsättning för det är att det finns ett forum för elevhälsans olika professioner att mötas.

#### *Motivering till bedömning av brist*

Skolinspektionen bedömer att den samlade elevhälsan vid Umeå Montessoriskola inte i första hand arbetar hälsofrämjande och förebyggande.

Enlig skollagen ska elevhälsan främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevhälsans insatser ska vara medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska. Elevhälsan ska stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Enligt proposition 2009/10:165 är elevhälsans mål att skapa en så positiv lärandemiljö som möjligt för eleven och i det arbetet har varje profession ett särskilt ansvar att bidra med sin specifika kompetens och att samverka med övriga professioner inom elevhälsan. Vidare framgår det av propositionen att elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper.

Tillsynen visar att elevhälsans insatser är medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska. Det finns skolsköterska, kurator, specialpedagog och psykolog knutna till skolan. Skolsköterskan har varit anställd av huvudmannen sedan 2013, kuratorn inledde sitt uppdrag på skolan i augusti 2016. De finns på skolan ett par timmar varannan vecka. Specialpedagogen hade vid tillsynsbesöket varit anställd cirka tre veckor och har en tjänst som omfattar 20 procent av en heltid. Psykologen, som varit anställd sedan augusti 2015, har i sitt avtal 10 timmar per termin samt vid behov.

Det framgår vid intervjutillfället med skolsköterskan, kuratorn och specialpedagogen att det tillfället var första gången de hade kontakt med varandra. Psykologen har ingen av dem träffat eller pratat med. Enligt Skolinspektionens bedömning finns det en intention hos både rektor och huvudman att elevhälsan i första hand ska arbeta förebyggande och främjande och viss utsträckning arbetar de skilda kompetenserna så idag. Bland annat så

handleder och föreläser kuratorn för personalen i ett förebyggande syfte och även psykogen finns tillgänglig för personalen för rådgivning och handledning. Det sker dock idag inte någon samverkan mellan de olika kompetenserna inom elevhälsan vilket innebär att den samlade elevhälsan inte har förutsättningar att arbeta hälsofrämjande och förebyggande.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionens att den samlade elevhälsan inte i tillräcklig utsträckning arbetar förebyggande och hälsofrämjande. Det är de utpekade professionerna som, i samverkan och utifrån en kunskap om verksamheten, ska bedöma vilka förebyggande och hälsofrämjande insatser som behöver genomföras. Rektor och huvudman måste se till att förutsättningar för samverkan inom elevhälsan samt mellan elevhälsan och övrig personal skapas.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Umeå Montessoriskola AB uppfyller inte författningarnas krav och åläggs därför att rätta bristerna.

#### **Styrning och utveckling av verksamheten**

*Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.*

#### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Umeå Montessoriskola AB inte uppfyller författningsskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Rektor behöver följa upp kunskapsutvecklingen på skolnivå, analysera resultaten samt besluta och genomföra åtgärder för att utveckla utbildningen

### *Motivering till bedömning av brist*

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i rektors arbete med att analysera resultatet av den kunskapsmässiga måluppfyllelsen på skolnivå för att kunna ta beslut om nödvändiga åtgärder för att utveckla utbildningen.

Tillsynen visar att rektorn på individnivå, med utgångspunkt i lärarnas uppföljningsarbete, följer elevernas måluppfyllelse för att försäkra sig om att eleverna minst når kunskapskraven samt att de som inte gör det får stöd och hjälp. Vidare visar tillsynen att rektorn följer upp elevernas trygghet och studiero samt skolans värdegrundsarbete och bedriver ett arbete som syftar till att utveckla dessa viktiga delar.

När det gäller den kunskapsmässiga måluppfyllelsen konstaterar rektorn att den är hög. Det saknas dock en analys av hur måluppfyllelsen varierar i olika ämnen, årskurser och över tid samt tänkbara orsaker till det. Detta framgår dels av rektors egna utsagor och dels genom det dokumenterade kvalitetsarbetet. Skolinspektionen bedömer att en sådan analys av resultaten behövs för att kunna se eventuella mönster och samband vilket är en förutsättning för att avgöra vilka åtgärder som behöver genomföras för att utveckla utbildningen som helhet.

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att utbildningen systematiskt och kontinuerligt planeras, följs upp och utvecklas. Inriktningen på arbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra författningar uppfylls. Enligt Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:98) bör rektor tillsammans med personalen och utifrån uppföljningen analysera vad i enhetens verksamhet som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen samt utifrån analysen identifiera utvecklingsområden och därefter besluta om vilka insatser som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas.

Skolinspektionen bedömer att rektor behöver se till att en tydligare uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten i alla ämnen och årskurser genomförs. Detta i syfte att skapa underlag för utveckling av utbildningen, bland annat för att säkra och eller höja måluppfyllelsen.

*Motivering till föreläggande som ingripande*

Umeå Montessoriskola AB uppfyller inte författningarnas krav och åläggs därför att rätta bristerna.

**Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna**

*Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.*

*Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Umeå Montessoriskola AB inte uppfyller författningsskraven avseende att:

- Utbildningen vid skolenheterna genomförs av den huvudman som erhållit godkännande för utbildningen vid respektive skolenhet, samt enligt de villkor som framgår av godkännandet eller särskilda beslut. (2 kap. 5 § skollagen)
- Huvudmannen ser till att det på grundskoleenheterna finns tillgång till elevhälsa för eleverna i förskoleklass och grundskola, så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen. (2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Huvudmannen ser till att grundskolan har tillgång till personal med sådan kompetens, så att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

*Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Huvudmannen måste se till att all undervisning bedrivs i egen regi
- Huvudmannen måste se till att det finns tillgång till skolläkare

- Huvudmannen måste se till att elevernas behov av studie- och yrkesvägledning tillgodoses.

*Motivering till bedömning av brist*

Skolinspektionen bedömer att det finns brister avseende de förutsättningar som krävs för att kunna bedriva en utbildning av god kvalitet. Bristerna i förutsättningar gäller tillgång till lärarkompetens, skolläkare samt studie- och yrkesvägledare.

Tillsynen visar att viss undervisning vid skolenheten inte bedrivs av Umeå Montessoriskola AB, det vill säga den huvudman som erhållit godkännande för utbildningen. Vid tillsynsbesöket framkom att elever i årskurs 6 får undervisning i hem- och konsumentkunskap och musik av lärare som är anställda av en annan skolhuvudman. Huvudman för Umeå Montessoriskola avser enligt uppgift att anställa berörda lärare. Vid tillsynsbesöket var inte lärarna i ovan nämnda ämnen anställda av huvudmannen för Umeå Montessoriskola.

Enligt skollagen får enskilda efter ansökan godkännas som huvudmän för förskoleklass, grundskola och fritidshem. Godkännande ska lämnas om den enskilde har förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för utbildningen. Av godkännandet följer att huvudmannen ska bedriva utbildningen i egen regi med anställd personal. Det krävs lagstöd för att överlämna uppgifter som huvudmannen ansvarar för till någon annan. Det finns inte lagstöd i skollagen för att överlämna undervisning i grundskolan till någon annan.

Vidare framgår det av tillsynen att tillgång till skolläkare för närvarande saknas.

Enligt skollagen ska elevhälsan omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För dessa insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator samt personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Tillsynen visar även att eleverna inte har tillgång till studie- och yrkesvägledning. Det finns inte någon plan, varken på huvudmannanivå eller på skolnivå, för hur elevernas behov av sådan vägledning ska tillgodoses. Huvudmannen har inte sett till att sådan kompetens finns tillgänglig för eleverna på skolenheten. Eleverna får exempelvis inte inför språkvalet i årskurs 6 någon information om möjligheten till extra meritpoäng inför kommande eventuella högskolestudier. Huvudmannen och rektor medger att de inte har insett att även elever i grundskolans lägre årskurser ska ha tillgång till sådan kompetens att deras behov av studie- och yrkesvägledning kan tillgodoses.

Enligt skollagen ska elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildningsverksamhet kan tillgodoses. Enligt läroplanen har rektorn ett särskilt ansvar för att den studie- och yrkesorienterande verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför fortsatt utbildning.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att huvudmannen måste ordna anställningsförhållande för de lärare som undervisar i musik och hem- och konsumentkunskap så att all undervisning bedrivs i Umeå Montessoriskola ABs egen regi. Vidare behöver huvudmannen säkerställa tillgång till skolläkare. Huvudmannen behöver vidare se till att eleverna får tillgång till sådan kompetens att deras behov av studie- och yrkesvägledning kan tillgodoses.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Umeå Montessoriskola AB uppfyller inte författningarnas krav och åläggs därför att rätta bristerna.

#### **Utveckling av utbildningen vid skolenheterna**

*Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokument. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.*

*När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.*

#### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Umeå Montessoriskola AB inte uppfyller författningsskraven avseende att:

- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6-7 §§ skollagen)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Huvudmannen behöver följa upp skolenhetens resultat i förhållande till de nationella målen samt utifrån ett huvudmannaperspektiv analysera hur förutsättningar och genomförande påverkat det.
- Vidare behöver huvudmannen, utifrån resultatet av analysen, fatta beslut om vilka åtgärder som behöver genomföras för att utveckla utbildningen samt genomföra dessa.

### *Motivering till bedömning av brist*

Som framgår tidigare i detta beslut så finns det brister i kvalitetsarbetet på skolenhetsnivå. Rektorn sammanställer inte kunskapsresultaten på skolnivå och analyserar inte heller skolans resultat i förhållande till de nationella målen. Detta innebär att det på huvudmannanivå inte finns tillräckligt underlag från skolenhetsnivå för att exempelvis analysera mönster och variationer i elevernas kunskapsresultat samt analysera skolans styrning och ledning. Kvalitetsarbetet på huvudmannanivå ska bygga på uppgifter från skolenheten samt på andra uppgifter huvudmannen tillägnar sig. Att en huvudman med endast en skolenhet kan bedriva kvalitetsarbetet på huvudmannanivå i ett sammanhang fråntar inte huvudmannen ansvaret att anlägga ett huvudmannaperspektiv på kvalitetsarbetet. Huvudmannen kan styra kvalitetsarbetet exempelvis genom att ge tydliga direktiv till rektor avseende vilka områden huvudmannen önskar följa upp.

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter.

Av förarbetena till skollagen framgår att arbetet med att utveckla verksamheten är en process där analys och värdering bland annat av skolans resultat och redan vidtagna åtgärder måste ligga till grund för beslut om åtgärder för förbättring. Det innebär att huvudmannen ska ha ett kvalitetsarbete med struktur, rutiner, processer och resurser, vilket är en förutsättning för ledning

och styrning av verksamheten. En huvudman som bedriver utbildning vid endast en skolenhet kan arbeta med planering, uppföljning och utveckling på huvudmannanivå och på skolenhetsnivå i ett sammanhang (prop. 2009/10:165, s. 304, 306).

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att huvudmannen behöver se till att följa upp och analysera skolans resultat för att skapa underlag för beslut om utvecklingsåtgärder.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Umeå Montessoriskola AB uppfyller inte författningarnas krav och åläggs därför att rätta bristerna.

### **Övriga arbetsområden**

#### **Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

#### **Undervisning och lärande**

*Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktiöst lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.*

#### **Extra anpassningar och särskilt stöd**

*Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.*

*När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser.*

## Beslut

2017-03-31  
14 (14)

Dnr 44 - 2016:5072

*Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.*

### **Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

*Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.*

**På Skolinspektionens vägnar**



Elisabeth Ahlgren  
Beslutsfattare



Britta Seeger  
Föredragande

### **Bilagor**

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Umeå Montessoriskola

## **Bilaga 1: Allmänt om tillsynen**

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

**Bilaga 2: Fakta om Umeå Montessoriskola**

Umeå Montessoriskola är en fristående grundskola som bedriver verksamhet i förskoleklass samt i grundskolans årskurs 1 till 6. Ett fritidshem drivs också i skolans regi. Skolan grundades år 2000. Huvudman för skolan är Umeå Montessoriskola AB med organisationsnummer 556623-1501. Skolverket godkände i beslut 2000-01-17 (99:1105) Umeå Montessoriskola som en fristående grundskola i Umeå kommun. I beslut 2000-03-22 (99:2646) godkände Skolverket att utbildning som motsvarar fristående förskoleklass får bedrivas vid Umeå Montessoriskola. Antal elever inskrivna vid skolan är 51 och av dem är cirka 40 inskrivna på fritidshemmet. Undervisningen i grundskolan är organiserad i åldersintegrerade klasser 1–2 respektive 3–6. För undervisningen i förskoleklass och grundskola är fem lärare anställda. På fritidshemmet arbetar tre personal, varav en är utbildad fritidspedagog.