

Malmö kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Hermodsdalsskolan
belägen i Malmö kommun

Tillsyn i Hermodsdalsskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Malmö kommun under höstterminen. Hermodsdalsskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 25 och den 27 oktober 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Enligt skolenhetens egen sammanställning har andelen elever i årskurs 3 som når kunskapskraven för godtagbara kunskaper i ämnet svenska som andra språk sjunkit under perioden 2014 - 2016. I ämnet svenska som andra språk har det som högst varit 80 procent år 2014 och som lägst varit 75 procent år 2016. För ämnet svenska finns ingen statistik att tillgå då det är få elever som läser detta ämne. I ämnet matematik har andelen ökat från 69 procent (2014) till 78 procent (2016). För de samhällsorienterade och naturorienterade ämnena har andelen varierat. I de samhällsorienterade ämnena har det som högst varit 89 procent år 2014 och som lägst varit 77 procent år 2015. I de naturorienterade ämnena har det som högst varit 89 procent år 2014 och som lägst varit 75 procent år 2015. Dock har en ökning skett från år 2015 till 2016 då andelen elever som når kunskapskraven för godtagbara kunskaper i de samhällsorienterade och naturorienterade ämnena är 84 procent.

Enligt tillgänglig nationell statistik för årskurs 3 läsåret 2015/2016 nådde mellan 53 och 96 procent (riket mellan 80 och 95 procent) av eleverna kravnivån på de olika delproven i de nationella proven i matematik. För de nationella proven i svenska, årskurs 3, läsåret 2015/2016 finns ingen nationell statistik tillgänglig. Enligt tillgänglig nationell statistik för årskurs 3 läsåret 2015/2016 nådde mellan 53 och 100 procent (riket mellan 72 och 94 procent) av eleverna kravnivån på de olika delproven i de nationella proven i svenska som andraspråk.

Årskurs 6

Av nationell statistik framgår att den genomsnittliga betygspoängen i årskurs 6, vårterminen 2016, varierar mellan som lägst 6,7 i naturorienterade ämnen (riket 13,4) till som högst 16,6 poäng i musik (riket 14,0).

Enligt nationell statistik för årskurs 6 läsåret 2015/2016 så varierar andelen elever med betyg A–E mellan ämnena och där i stort sett samtliga elever når kunskapskraven i ämnena hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, modersmål, musik och slöjd och som lägst i naturorienterande ämnen (62 procent).

Enligt nationell statistik för årskurs 6, läsåret 2015/2016 var den genomsnittliga provbetygspoängen på nationella proven i engelska 10,5 (riket 14,9), i matematik 6,4 (riket 12,8), i svenska som andraspråk 8,1 (riket 8,3). Data saknas för den genomsnittliga provbetygspoängen i svenska.

Årskurs 9

Det genomsnittliga meritvärdet i slutbetygen har de senaste två åren ökat från 181,3 (185,4 beräknat på 17 ämnen) läsåret 2014/2015 till 221,5 (beräknat på 17 ämnen) läsåret 2015/2016. (Exklusive elever med okänd bakgrund, exempelvis elever som ännu inte är folkbokförda.)

Andel elever med slutbetyg E eller högre i samtliga ämnen har de senaste två åren ökat från 33 procent (läsåret 2014/2015) till 71 procent (läsåret 2015/2016).

De ämnen där störst andel elever når minst betyget E läsåret 2015/2016 är i modersmål, musik och slöjd (100 procent). I idrott och hälsa (75 procent) når lägst andel elever minst betyget E samma läsår.

Andelen elever med behörighet till yrkesförberedande program i gymnasieskolan har ökat mellan läsåret 2014/2015 och läsåret 2015/2016 från 59 procent till 88 procent.

Trygghet och studiero

Skolinspektionen genomförde Skolenkäten för elever i årskurs 5, elever i årskurs 9, pedagogisk personal samt enkät för vårdnadshavarna i både förskoleklass och grundskola våren 2016. Resultaten av enkäterna, förutom för elever i årskurs 5, redovisas på skolenhetsnivå för varje frågeområde och i form av ett index där 0 är lägst resultat och 10 är högst resultat. För elever i årskurs 5 redovisas istället ett medelvärde på varje fråga som följer samma skala. Indexet och medelvärdet kan jämföras med resultatet för samtliga skolor som deltog i samma enkätomgång. Ett högt index- eller medelvärde indikerar en positiv uppfattning och ett lågt index- eller medelvärde indikerar en negativ uppfattning.

Elevernas svar i årskurs 5 gällande om de har studiero på lektionerna gav medelvärdet 6,6 (samtliga medverkande skolenheter 6,3).

Beslut

2016-12-19
4 (10)

Dnr 43 - 2016:4587

Elevernas svar i årskurs 9 om studiero gav indexvärdet 6,1 (samtliga medverkande skolenheter 5,2)

Elevernas svar i årskurs 5 gällande om de känner sig trygga i skolan gav medelvärde 8,1 (samtliga skolenheter 8,3). Elevernas svar i årskurs 9 gav indexvärdet 8,3 för området trygghet (samtliga medverkande skolenheter 7,9).

Svaren från vårdnadshavarna gällande studiero gav indexvärdet 7,1 för grundskolan (samtliga skolenheter 6,3). För vårdnadshavare i förskoleklass var motsvarande siffror index 7,3 (samtliga medverkande skolenheter 7,2).

Vårdnadshavares svar gällande trygghet gav indexvärdet 8,2 för grundskolan (samtliga medverkande skolenheter 8,1). Svaren från vårdnadshavare i förskoleklassen gav indexvärdet 7,5 (samtliga medverkande skolenheter 8,1).

Svaren från pedagogisk personal i grundskolan gällande studiero gav indexvärdet 5,7 (samtliga medverkande skolenheter 6,9). Svaren från pedagogisk personal i grundskolan gällande trygghet gav indexvärdet 7,3 (samtliga medverkande skolenheter 8,1).

Vid tillsynen uppger eleverna i intervjuer att de har en skolmiljö som präglas av trygghet samt att de till övervägande del har studiero på lektionerna.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det bedömningsområde som granskats.

Skolinspektionens beslut

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom de bedömningsområden som granskats. Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen i Hermodsdalsskolan.

Bedömningsområden

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studietrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder.

Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden.

Beslut

2016-12-19
8 (10)

Dnr 43 - 2016:4587

Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar



Lotta Kårlind
Enhetschef



Ulrika Bohlin
Föredragande/Utdare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Hermodsdalsskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Hermodsdalsskolan

Hermodsdalsskolan är belägen i stadsområde Söder i Malmö kommun. På skolan finns förskoleklass och årskurserna 1–9. Vid besökstillfället omfattar verksamheten 478 elever som är organiserade i åldershomogena klasser. I ledningen på Hermodsdalsskolan finns förutom rektor två biträdande rektorer med uppdelat ansvar för förskoleklass och årskurserna 1–6 respektive årskurserna 7–9. Personalen är indelad i fyra arbetslag; förskoleklass och årskurs 1-3, årskurs 4-6 samt två arbetslag i årskurs 7-9. På skolan finns fem arbetslagsutvecklare och sex förstelärare.