

Mubarak Utbildning AB

Org.nr. 556857-1748

Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Stockholm International Academy
belägen i Stockholms kommun

Uppföljning av tillsyn i Stockholm International Academy

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Mubarak Utbildning AB (556857-1748) under våren 2016. Skolinspektionen fattade den 22 juni 2016 beslut efter tillsyn för Stockholm International Academy. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Mubarak Utbildning AB inkom med den 18 november 2016. Huvudmannen har även inkommit med kompletterande uppgifter den 2, 9 och 16 december 2016 samt den 16 och 17 januari och den 2 och 10 februari 2017. Skolinspektionen har även följt upp föreläggandena genom uppföljningsbesök på skolan den 22 och den 26 januari 2017 samt genom kompletterande telefonsamtal med rektorn och företrädare för huvudmannen den 28 mars 2017. Huvudmannen inkom med ytterligare kompletteringar den 31 mars 2017.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde		Typ av ingripande
1. Undervisning och lärande		
	Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna.	Brist avhjälp
	I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.	Brist avhjälp
2. Extra anpassningar och särskilt stöd		
	Ansvariga på skolan ger eleven skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.	Brist avhjälp

	Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.	Brist avhjälp
	Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.	Brist avhjälp
	När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas.	Brist avhjälp
5. Förutsättningar för lärande och trygghet		
	Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.	Brist avhjälp
6. Styrning och utveckling av verksamheten		
	Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.	Brist avhjälp
	Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.	Brist avhjälp

Skolinspektionens beslut

Skolinspektionen avslutar tillsynen.

Avhjälpta brister i verksamheten

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brister

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Mubarak Utbildning AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna. (3 kap. 3 § skollagen; 5 kap. 2 § skolförordningen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)
- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Mubarak Utbildning AB avhjälpt dessa brister.

Motivering

I beslut den 22 juni 2016 (dnr 44-2015:8940) konstaterade Skolinspektionen att det fanns brister i det aktiva lärarstödet och i anpassningen av undervisningen på Stockholm International Academy i Stockholms kommun. Mubarak Utbildning AB förelades i beslutet att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Av huvudmannens redovisning över vidtagna åtgärder framgår bland annat

att fortbildningsinsatser har genomförts för lärarna med inriktning på handledning, bemötande, kommunikation, kollegialt lärande etc. Lärarna har även fått i uppgift att kartlägga och rapportera till skolledningen, vilka elever i varje klass som har lätt för att nå kunskapsmålen och hur man kan stimulera deras vidare utveckling mot högre betyg. Vidare framgår att kompletterande läromedel har införskaffats för att ge de elever som lätt når kunskapskraven, möjlighet till extra utmaning.

Skolinspektionens bedömning är att det utifrån huvudmannens redovisade åtgärder, och av Skolinspektionens utredning i övrigt, inte framkommer annat än att de påtalade bristerna i det aktiva lärarstödet och i anpassningen av undervisningen är åtgärdade.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brister

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Mubarak Utbildning AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan ger eleven skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 5a § skollagen)

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8–12 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Mubarak Utbildning AB avhjälpt dessa brister.

Motivering

I beslut den 22 juni 2016 (dnr 44-2015:8940) konstaterade Skolinspektionen att det fanns allvarliga brister i arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd på Stockholm International Academy i Stockholms kommun. Mubarak Utbildning AB förelades i beslutet att vid vite av 400 000 kronor vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Av huvudmannens redovisning över vidtagna åtgärder framgår bland annat att nya rutiner för arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd har utarbetats och förankrats hos personalen. I detta arbete har skolledningen utbildat och tydliggjort för personalen vad som är extra anpassningar och vad som är särskilt stöd. Skolans specialpedagog och kurator, som också har specialpedagogisk kompetens, är delaktiga i arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd samt handleder även lärare inom ramen för arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd. Skolans specialpedagog deltar varje vecka på samtliga arbetslagsmöten. Där ansvarar hen för att kontrollera att eleverna får de extra anpassningar de behöver samt det särskilda stöd som framgår av åtgärdsprogrammen, och rapporterar till skolledningen under elevhälsoteamets möten. I den på skolan utarbetade processbeskrivningen för arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd har huvudmannen även infört ett "snabbspår" för att säkerställa att en elev som är i behov av särskilt stöd skyndsamt utreds och får detta i enlighet med författningarnas krav. Skolledningen har även reviderat hur åtgärdsprogram ska skrivas.

Skolinspektionens bedömning är att det utifrån huvudmannens redovisade åtgärder, och av Skolinspektionens utredning i övrigt, inte framkommer annat än att de påtalade bristerna i arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd är åtgärdade.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Mubarak Utbildning AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Mubarak Utbildning AB avhjälp denna brist.

Motivering

I beslut den 22 juni 2016 (dnr 44-2015:8940) konstaterade Skolinspektionen att det fanns brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Detta eftersom elevhälsan vid Stockholm International Academy i Stockholms kommun saknade tillgång till en kurator som även var delaktig i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Mubarak Utbildning AB förelades i beslutet att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Av redovisningen framgår bland annat att huvudmannen har anställt en kurator på deltid som ett led i att effektivisera elevhälsoteamets arbete med elevernas sociala situation. Kuratorn deltar vid elevhälsoteamets möten

varannan vecka. Kuratorn handleder lärare och håller i kompetensutveckling med personalen var tredje vecka.

Skolinspektionens bedömning är att det utifrån huvudmannens redovisade åtgärder, och av Skolinspektionens utredning i övrigt, inte framkommer annat än att den påtalade bristen i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete är åtgärdad.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brister

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Mubarak Utbildning AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Mubarak Utbildning AB avhjälpit dessa brister.

Motivering

I beslut den 22 juni 2016 (dnr 44-2015:8940) konstaterade Skolinspektionen att det fanns brister i det systematiska kvalitetsarbetet på Stockholm International Academy i Stockholms kommun. Mubarak Utbildning AB förelades i beslutet att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Beslut

2017-04-05

9 (9)

Dnr 44-2015:8940

Av huvudmannens redovisning över vidtagna åtgärder framgår bland annat att lärarna har analyserat resultatet för "sina" elever och skolans resultat som helhet. Analysen har omfattat samtliga ämnen och årskurser. Utifrån denna analys har utvecklingsåtgärder beslutats och planerats och det systematiska kvalitetsarbetet har dokumenterats.

Skolinspektionens bedömning är att det utifrån huvudmannens redovisade åtgärder, och av Skolinspektionens utredning i övrigt, inte framkommer annat än att de påtalade bristerna i det systematiska kvalitetsarbetet är åtgärdade.

På Skolinspektionens vägnar



Tommy Lagergren
Beslutsfattare



Anderas Mehnert
Föredragande