

Örnsköldsviks kommun
bildning@ornskoldsvik.se

Rektor vid Örnsköldsviks gymnasium,
Lambda
andreas.k.johansson@ornskoldsvik.se

Beslut

2017-04-06
Dnr 40-2016:202

Beslut

efter kvalitetsgranskning av yrkesprogrammens
ändamålsenlighet vid Örnsköldsviks gymnasium,
Lambda i Örnsköldsviks kommun

Inledning

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av yrkesprogrammens ändamålsenlighet under våren 2017. Det övergripande syftet med granskningen är att bedöma hur skolorna skapar helhet och sammanhang i utbildningen för eleverna på yrkesprogrammen utifrån de kunskaper som uttrycks i examensmålen. Granskningen fokuserar på lärares samverkan och på hur rektor bedriver sitt pedagogiska ledarskap för att skapa en sammanhållen utbildning för eleverna.

Granskningens två huvudfrågor är:

- Samverkar lärarna för att skapa balans mellan teori och praktik så att eleverna får den helhet och det sammanhang som behövs för att utveckla de kunskaper som uttrycks i examensmålen?
- Skapar rektor förutsättningar för samverkan mellan lärare på yrkesprogrammen, och mellan utbildningens olika delar, så att eleverna får den helhet och det sammanhang som behövs för att utveckla de kunskaper som uttrycks i examensmålen?

Granskningen omfattar 36 kommunala och fristående gymnasieskolor. På varje gymnasieskola har ett av följande program granskats:

- Barn- och fritidsprogrammet
- Bygg- och anläggningsprogrammet
- Vård- och omsorgsprogrammet

Vid Örnsköldsviks gymnasium, Lambda, har Skolinspektionen granskat barn- och fritidsprogrammet.

Granskningen av Örnsköldsviks kommun och Örnsköldsviks gymnasium ingår i detta projekt. Örnsköldsviks gymnasium, Lambda, besöktes den 28 februari och den 1 mars 2017. Ansvariga inspektörer har varit utredarna Maud Karlström och Stina Linder.

I samband med besöket genomfördes intervjuer med rektorer, lärare, elever och APL-handledare (APL=arbetsplatsförlagt lärande). För att kunna bedöma rektors och lärares arbete med skapa helhet och sammanhang i utbildningen för eleverna på utvalt yrkesprogram har Skolinspektionen även begärt in ett antal dokument, bland annat dokument som visar på lärares samverkan och på vilket sätt den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen bidrar till helhet och sammanhang i elevernas lärande.

2017-04-06

2 (12)

Dnr 40-2016:202

I detta beslut redovisar Skolinspektionen iakttagelser, analyser och bedömningar. Beslutet ger också en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet.

När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. För de huvudmän och skolenheter som ingått i granskningen ger rapporten en referensram och en möjlighet till jämförelse med förhållanden hos andra gymnasieskolor. Det enskilda beslutet kan därmed sättas in i ett större sammanhang.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen bedömer att Örnsköldsviks gymnasium, Lambda, på många sätt arbetar för att eleverna på barn- och fritidsprogrammet ska få helhet och sammanhang i sin utbildning. Examensmålen är till stor del styrande för hur utbildningen planeras och genomförs. Eleverna bedöms utifrån examensmålen när de genomför sin APL. Lärarna skapar sammanhang i undervisningen genom att låta ämnen samspela med varandra i undervisningen, så kallad infärgning. Skolinspektionen bedömer dock att det ämnesövergripande samarbetet mellan lärare i gymnasiegemensamma ämnen och lärare i yrkesämnen behöver utvecklas till att omfatta fler gymnasiegemensamma ämnen än svenska, som vid gransknings-tillfället är det enda ämnet där sådant samarbete förekommer. Det gäller både den skolförlagda delen av utbildningen och den del som genomförs på APL.

Vidare visar granskningen att skolan har utarbetat ett väl fungerande samarbete med APL-handledare. Skolan har utvecklat en handledarutbildning som genomförs med god uppslutning på utbildningens pedagogiska inriktning. För inriktningen fritid och hälsa är det inte lika god uppslutning, men det löser lärarna genom att åka ut till arbetsplatsen och samtala med handledarna. Det finns också väl fungerande rutiner för hur handledare och elever förbereds inför APL genom att de cirka en vecka före APL-periodens start kallas till ett möte där förväntningar och dokument går igenom. Lärarna knyter i sin undervisning samman den skolförlagda delen av undervisningen med APL genom att efter avslutad APL följa upp de uppgifter eleverna utfört.

Vidare visar granskningen att samarbete på flera sätt uppmuntras av skolleningen. Dock finns det organisatoriska och tidsmässiga hinder för samarbeten mellan lärare i yrkesämnen och lärare i gymnasiegemensamma ämnen. Detta behöver rektorn förbättra i syfte att skapa större helhet och sammanhang i utbildningen för eleverna. I detta arbete ligger att skapa en samarbetskultur mellan lärare i gymnasiegemensamma ämnen och lärare i yrkesämnen som inte är avhängigt av enskilda lärares intresse och initiativ.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

- Rektorn behöver säkerställa att det ämnesövergripande samarbetet mellan lärare i yrkesämnena och lärare i gymnasiegemensamma ämnen utvecklas så att det omfattar flera gymnasiegemensamma ämnen för att eleverna ska få en större känsla av helhet och sammanhang.
- Rektorn behöver ge bättre förutsättningar för samverkan mellan lärare i yrkesämnena och lärare i gymnasiegemensamma ämnen genom att tydligt leda och styra det arbetet.

Beskrivning av huvudman och besökta skolenheter

Örnsköldsviks gymnasium, Lambda, är en kommunal gymnasieskola i Örnsköldsviks kommun. Skolenheten Lambda är en del av Örnsköldsviks gymnasium som bedriver sin verksamhet i två skolbyggnader; Nolasolan och Parksolan. Örnsköldsviks gymnasium erbjuder femton olika nationella program där barn- och fritidsprogrammet med inriktningarna pedagogiskt arbete samt fritid och hälsa är ett av dem. Det finns också elever som inom ramen för sin nationella idrottsutbildning kombinerar idrott och studier vid ett nationellt program. Rektorn för barn- och fritidsprogrammet ansvarar även för vård- och omsorgsprogrammet och estetiska programmet. Dessa tre program utgör skolenhet Lambda. Barn- och fritidsprogrammet hade vid besöksfallet totalt 65 elever.

Lärarna som undervisar på barn- och fritidsprogrammet ingår i ett programlag bestående av åtta lärare, där några undervisar enbart i yrkesämnena och några undervisar i både ett yrkesämne och ett gymnasiegemensamt ämne. Tre lärare som undervisar i gymnasiegemensamma ämnen på programmet tillhör ett annat programarbetslag.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redogör Skolinspektionen mer utförligt för sina bedömningar kring frågeställningarna.

- 1. Samverkar lärarna för att skapa balans mellan teori och praktik så att eleverna får den helhet och det sammanhang som behövs för att utveckla de kunskaper som uttrycks i examensmålen?**

2017-04-06

4 (12)

Dnr 40-2016:202

Enligt 16 kap. 6 § skollagen (2010:800) ska det för varje nationellt program finnas examensmål som innehåller mål för programmet. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 117 f.) framkommer att examensmålen ska ligga till grund för planeringen av utbildningen och undervisningen från elevens första dag på programmet. Det framkommer också att examensmålen ska styra utbildningen och gymnasiearbetets utformning och innehåll. Av 1 § förordning (2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program framgår bland annat att examensmålen gäller utöver de gemensamma kunskapsmål för gymnasieskolans nationella program som anges i läroplanen för gymnasieskolan.

Läroplanen för gymnasieskolan (Lgy11) föreskriver i kapitel 2.1 bland annat att läraren ska:

- i undervisningen skapa en balans mellan teoretiska och praktiska kunskaper som främjar elevernas lärande,
- samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen,
- organisera och genomföra arbetet så att eleven får möjlighet att arbeta ämnesövergripande.

1.1 Ger samarbetet mellan lärare i yrkesämnena och gymnasiegemensamma ämnen eleverna möjlighet till en upplevelse av helhet och sammanhang i sin utbildning?

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att samarbetet mellan lärare i yrkesämnena och lärare i gymnasiegemensamma ämnen fungerar väl i vissa delar men det kan förbättras för att öka elevernas upplevelse av helhet och sammanhang i sin utbildning. Samarbetet behöver utvecklas när det gäller arbetet över ämnes- och kursgränserna. Det behöver innefatta fler gymnasiegemensamma ämnen, de samarbeten som förekommer består i huvudsak av kurser från yrkesämnena. Vidare bedömer Skolinspektionen att lärarna skapar sammanhang i undervisningen genom att låta ämnen samspela med varandra inom ramen för undervisningen, så kallad infärgning.

Examensmålen är kända bland lärarna och utgör till viss del utgångspunkt i lärarnas planering av sin undervisning

2017-04-06

5 (12)

Dnr 40-2016:202

Lärare uppger i intervju att examensmålen är kända av lärarna och att undervisningen utgår från dem. Lärare i yrkesämnena uppger i intervju att examensmålen ofta "kommer upp" i diskussioner utan att de benämner dem just examensmål. Lärare i yrkesämnena har genomfört ett omfattande arbete med att revidera dokument som ligger till grund för bedömning av eleverna på deras arbetsplatsförlagda lärande (APL). Några exempel från dessa dokument är kommunikation, bemötande och samarbete i arbetslaget. Dessa dokument utgår enligt lärare i yrkesämnena från examensmålen. Lärare i gymnasiegemensamma ämnen uppger att de inte har diskuterat examensmålen i någon större omfattning, men att de trots det planerar sin undervisning utifrån dem. De nämner några exempel på hur de utgår från examensmålen när de planerar sin undervisning, till exempel hur eleverna ska utveckla sin kommunikativa förmåga inom kurser i svenska och problemlösningsförmåga inom matematiken. Elever uppger i intervju att lärarna berättat om examensmålen för eleverna i årskurs 1. Men eleverna tillägger att de inte har så stor kännedom om dem förutom att de vet att de måste klara vissa kurser för att få examen. Rektorn, som började på skolan för ett år sedan, såg då att det fanns ett utvecklingsbehov vad det gäller examensmålen och initierade ett utvecklingsarbete som bland annat rör examensmålen. Rektorn uppger i intervju att det ännu är för tidigt att se om det har givit några resultat.

Samarbetet mellan lärare i yrkesämnena och gymnasiegemensamma ämnen behöver utvecklas

Lärare ger i intervju några exempel på ämnesövergripande temaarbeten mellan lärare i yrkesämnena och lärare i gymnasiegemensamma ämnen. Ett exempel är "Sagoprojekt" där kurserna Kommunikation, Lärande och utveckling, Hälsovetenskap och Svenska 1 ingår. Ett annat exempel är "Dockteater" där kurserna Pedagogiskt arbete, Barns lärande och växande och Svenska 2 ingår. Ytterligare ett exempel på ämnesövergripande arbete är "Projekt funktionshinder" där kurserna Kommunikation och Hälsovetenskap ingår. Lärare uppger i intervju att det är enklast att samarbeta ämnesövergripande yrkesämnena emellan. De hinder som finns för att ämnesövergripande arbeten ska kunna genomföras i större omfattning än vad som sker idag är enligt lärarna att de tillhör olika arbetslag och därmed undervisar på flera olika program.

Lärarna arbetar med att skapa sammanhang genom att låta ämnen samspela med varandra i undervisningen.

2017-04-06

6 (12)

Dnr 40-2016:202

Eleverna uppger att några av lärarna brukar använda egna upplevda exempel från sitt tidigare yrkesliv i undervisningen. Eleverna uppger att det gör undervisningen mer intressant i jämförelse med om lärarna delar ut ett material som går ut på att läsa ett visst antal sidor i en bok och sedan svara på tillhörande frågor. Lärare uppger att deras arbete med infärgning, det vill säga att låta olika ämnen samspela med varandra inom ramen för undervisningen, sker bland annat i kursen Religionskunskap 1a där eleverna får reflektera över hur deras bemötande av människor i deras kommande yrkesliv kan varieras beroende på vilken religion personen i fråga har. Ett annat exempel är i kursen Idrott och hälsa 1 där läraren undervisar i hur man lyfter och hur man kan träna för att undvika framtida belastningsskador. Ytterligare ett exempel är att eleverna i svenska har fått skriva en debattartikel med koppling till deras framtida yrken.

Det kollegiala lärandet kan stärkas mellan lärare i yrkesämnena och lärare i gymnasiegemensamma ämnen

Lärare uppger i intervju att de sällan besöker varandras lektioner. Det har skett vid några tillfällen i samband med att något ämnesövergripande arbete genomförts. Lärare uppger att de gärna skulle vilja samarbeta mer, de utbildar elever till yrken som till stor del består av att samverka med andra människor och då borde de själva agera som goda förebilder. En lärare uppger "vi vill gärna, men det blir inte". Lärare uppger vidare att "det är enklare att samarbeta yrkesämnena emellan och ju närmare kurserna ligger varandra desto bättre är förutsättningarna för samarbete". Lärare uppger dessutom att den allra viktigaste faktorn för att främja ett samarbete mellan lärare är att de tillhör samma arbetslag.

1.2 Ges eleverna möjlighet till helhet och sammanhang i sin utbildning genom att APL och den skolförlagda utbildningen ömsesidigt bidrar till att utveckla de kunskaper som framgår av examensmålen?

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att eleverna ges möjlighet till helhet och sammanhang genom att den skolförlagda delen av utbildningen på olika sätt kopplas samman med APL. Granskningen visar att de uppgifter som eleverna genomför och som bedöms under APL-perioden har sin utgångspunkt i examensmålen. Granskningen visar också att det finns ett väl etablerat samarbete mellan lärare och handledare som bidrar till elevernas lärande. Skolinspektionens granskning visar slutligen att när det gäller innehållet i APL är det endast de kunskaper i yrkesämnena som eleverna förvärvat i skolan som fördjupas under

2017-04-06

7 (12)

Dnr 40-2016:202

APL och där finns det utvecklingsmöjligheter till att även omfatta gymnasiegemensamma ämnen.

Elevernas APL utgår från examensmålen

Lärare uppger i intervju att de uppgifter som eleverna ska genomföra under APL utgår från examensmålen. Lärare i yrkesämnena uppger att det är främst kurser eller delar av kurser i yrkesämnena som förläggs till elevernas APL. Tidigare har det förekommit att delar av kurser i de gymnasiegemensamma ämnena förlades till elevernas APL men det har skolan frångått sedan några år tillbaka. Lärare i yrkesämnena uppger att de har fått "bromsa", det kunde hända att eleverna hade uppgifter från gymnasiegemensamma ämnen som exempelvis, "du kan läsa en bok". Lärarna vill visa eleverna att de uppgifter de har på APL ska ha koppling till deras framtida yrken. En lärare uppger att om det tas hälften av innehållet i kursen Specialpedagogik 1, ska omfattningen på APL motsvara halva kursen också. Lärarna i yrkesämnena uppger i intervju att de har suttit ned tillsammans och inventerat vilka kurser som lämpar sig att förlägga till APL. Av insänd dokumentation och av intervjuer med lärare framgår att bedömningen av eleverna på deras APL utgår från examensmålen. Det finns bedömningsdokument till alla moment som eleverna genomför på APL. I dokumenten framgår att olika förmågor bedöms med direkt koppling till examensmålen, till exempel, initiativförmåga, kommunikation och samarbetsförmåga.

Lärare och handledare samverkar kring planering, genomförande och uppföljning av APL

Innan elever på inriktningen pedagogiskt arbete ska ut på APL bjuder skolan in alla handledare till ett möte, där lärarna går igenom vilka förväntningar skolan har på handledarna och vad handledarna kan förvänta sig av eleverna. De dokument som hör till elevernas APL går igenom och handledarna har möjlighet att ställa frågor till lärarna. Lärare som är verksamma på inriktningen fritid och hälsa uppger att de har ett annat upplägg. De handledare som inriktningen fritid och hälsa använder sig av har inte samma möjlighet att lämna sin arbetsplats, därför åker dessa lärare ut och besöker handledarna istället. Under tiden eleverna genomför APL besöker lärare APL-platserna minst en gång per period. De genomför bland annat en halvtidsbedömning där elev, handledare och lärare deltar. I samband med slutbedömningen fyller handledarna i ett bedömningsformulär som lärarna senare tar del av.

Lärarna knyter i sin undervisning samman den skolförlagda delen av undervisningen med APL och följer upp vad eleverna lärt sig under sin APL

2017-04-06

8 (12)

Dnr 40-2016:202

Eleverna uppger att de har uppgifter som de ska genomföra på sin APL. För elever från den pedagogiska inriktningen kan det vara att planera, genomföra och hålla i en aktivitet. Denna aktivitet kan bestå av pyssel eller "gympa". Elever från inriktningen fritid och hälsa kan ha i uppgift att leda pass i vattengymnastik, bastusittningar eller att hålla i en gruppträning. En gemensam uppgift för båda inriktningarna är att de ska beskriva verksamheten där de genomfört sin APL. Efter avslutad APL följs enligt lärarna, uppgifterna upp i skolan. Det kan ske på olika sätt, bland annat genom skriftliga och muntliga redovisningar eller via diskussioner i klassen.

2. Skapar rektor förutsättningar för samverkan mellan lärare på yrkesprogrammen och mellan utbildningens olika delar så att eleverna får den helhet och det sammanhang som behövs för att utveckla de kunskaper som uttrycks i examensmålen?

Enligt 2 kap. 9 § skollagen (2010:800) ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ansvarar för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen. I 2 kap. 10 § skollagen framgår att rektor beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 648) framkommer att [rektors] besluten kan röra exempelvis personalens ansvarsområden, schemaläggning eller barnens och elevernas fördelning på klasser eller grupper.

Av läroplanen för gymnasieskolan (Lgy 11) framgår att rektor som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna och övrig personal i skolan har ansvar för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar bland annat för att:

- samverkan mellan lärare i olika kurser kommer till stånd så att eleverna får ett sammanhang i sina studier,
- skolans arbete med kunskapsområden, där flera ämnen ska bidra och samordnas så att de utgör en helhet för eleven.

2.1 Säkerställer rektor att innehållsliga och kulturella förutsättningar stödjer en sammanhållen utbildning?

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorns arbete med att säkerställa att innehållsliga och kulturella förutsättningar stödjer en sammanhållen utbildning fungerar väl till viss del. Granskningen visar att skolan bedriver ett utvecklingsarbete när det gäller APL. Det finns ett gott samarbetsklimat på skolan och rektorn

2017-04-06

9 (12)

Dnr 40-2016:202

uppmuntrar till samarbete. Rektorn behöver dock följa upp hur samarbetet genomförs och vilka resultat det får för elevernas motivation och lärande.

Granskningen visar att skolan säkerställer att APL-handledarna har god kunskap om sitt uppdrag genom att skolan erbjuder en handledarutbildning som ger dem insikt i vad uppdraget som handledare innebär. Vidare har skolans lärare god kontakt med APL-handledarna vilket underlättar samarbetet inför och under elevernas APL.

Rektorn uppmuntrar lärarnas samarbete men behöver följa upp det samarbete som sker i större utsträckning

Lärare uppger i intervju att flera av lärarna som arbetar på barn- och fritidsprogrammet genomgått olika former av kompetensutveckling bland annat "APL-utveckling", "Hur man genomför trepartssamtal i samband med APL" och "Ämnesintegrerad APL". Lärarna uppger i intervju att rektorn uppmuntrar till samarbete lärare emellan, men lärarna upplever att deras tid går åt till mycket annat, bland annat till elevvård. Vidare uppger lärare att samarbete ofta sker på deras eget initiativ och att en stor del av det samarbete som förekommer på skolan har utarbetats sedan flera år tillbaka. Rektorn uppger i intervju att han har uppmuntrat lärarna till att samarbeta och att de har ett visst frirum som de kan utnyttja, till exempel genom att de kan byta schemapositioner med varandra för att möjliggöra ett samarbete. Lärare uppger i intervju att rektorn inte följt upp hur samarbetet mellan lärare har utvecklats mer än att han har läst deras utvärderingar. Lärarna uppger att de informerar rektorn om vad de arbetar med men att de till stor del får sköta sig själva, lärarna uppger att de tror att "han litar på oss". Rektorn uppger att han följer upp lärarnas arbete i form av spontana samtal, medarbetarsamtal och resultatsamtal.

Kunskapssyn och värdegrund

Både lärare i yrkesämnena och i gymnasiegemensamma ämnen uppger i intervjuer att de kunskaper eleverna får från de gymnasiegemensamma ämnena är betydelsefulla för elevernas kommande yrken. Lärarna ger i intervju flera exempel på hur eleverna själva lär sig saker samtidigt som de får kunskaper som de kan omsätta i sitt kommande yrkesliv. Ett exempel på detta är när läraren i naturkunskap visar eleverna hur de kan åskådliggöra fotosyntesen för barn. Några andra exempel är ämnena svenska och engelska där lärarna uppger att det är viktigt att eleverna lär sig ord och begrepp som hör till deras yrken. Lärare och rektor uppger i intervjuer att det sällan förekommer några motsättningar mellan skolan och APL-platserna när det gäller vad eleverna ska lära sig. Lärare uppger att det vid några tillfällen kan ha funnits en skillnad mellan skolan och arbetsplatsen i synen på vad eleverna ska lära sig under sin APL.

2017-04-06

10 (12)

Dnr 40-2016:202

Det kan till exempel handla om att handledare har haft för höga krav på eleverna. När det inträffat har lärare genomfört täta besök på arbetsplatsen och haft samtal med både elev och handledare. I de fall problem har uppstått på en APL-plats har det i de flesta fall ordnat sig efter något eller några samtal med lärare, handledare och elev. Det är endast vid något enstaka tillfälle det har resulterat i att eleven bytt APL-plats.

APL-handledarna har god kunskap om uppdraget

Handledare och lärare uppger i intervju att det genomförs handledarutbildningar utifrån ett koncept som ett antal lärare i yrkesämnena på skolan utarbetat sedan några år tillbaka. Några lärare i yrkesämnena har haft nedsättning i sina tjänster för detta arbete, det har möjliggjorts tack vare att kommunen erhållit statsbidrag för APL-utveckling. Utbildningen genomförs under en eftermiddag och påföljande förmiddag. Uppslutningen till handledarutbildningarna har varit god, enbart under ett år utbildades över 100 handledare. Lärarna tog inledningsvis kontakt med bland annat förskolechefer för att de skulle bidra till att skapa förutsättningar för personalen att genomgå handledarutbildningen. Handledare som deltagit i utbildningen uppger i intervju att utbildningen varit givande och de uppskattar framförallt de gruppdiskussioner som genomförs. Lärare uppger att uppslutningen till handledarutbildningen inte är lika god från inriktningsfrittid och hälsa och det beror på, som nämnts tidigare, att de ofta arbetar på mindre företag där det inte finns samma förutsättningar som på en förskola att lämna arbetsplatsen under två halvdagar. Lärare i yrkesämnena brukar i stället åka ut till handledarna och gå igenom dokument och uppgifter inför APL.

2.2 Ger organisation och ledarskap förutsättningar för lärare att samverka i syfte att skapa helhet och sammanhang i utbildningen för eleverna?

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorns arbete med att organisera och leda lärarnas arbete behöver utvecklas i syfte att skapa större möjligheter för samarbete mellan lärare i gymnasiegemensamma ämnen och lärare i yrkesämnena. Organisatoriska förutsättningar för samverkan finns i form av gemensam arbetslagstid varje vecka. Skolinspektionen bedömer dock att det behövs en tydligare styrning från rektorns sida så att arbetslagen verkligen behandlar frågor som skapar en upplevelse av helhet och sammanhang för eleverna.

Rektorn behöver leda och styra lärarna i deras arbete med samverkan

2017-04-06

11 (12)

Dnr 40-2016:202

Enligt rektorn och lärarna är arbetslagen organiserade programvis. I arbetslaget för barn- och fritidsprogrammet ingår åtta lärare som undervisar i både gymnasiegemensamma ämnen och yrkesämnena. Det finns ytterligare tre lärare med koppling till barn- och fritidsprogrammet som undervisar i de gymnasiegemensamma ämnena, matematik, historia och religion. Dessa lärare tillhör skolenhet Lambda men har sin tillhörighet i andra arbetslag. Varje arbetslag har ett eget rum i byggnaden, inte långt från varandra. Lärare uppger i intervju att de trots detta inte hinner samverka så mycket som de önskar. Lärare uppger att de behöver gemensam tid för att kunna samverka. Arbetslagen träffas varje vecka och en gång per månad träffas lärare ämnesvis. Det finns ingen avsatt tid för lärarna när de ska diskutera hur de kan samarbeta. Det ska rymmas inom den veckovisa arbetslagstiden. Vidare uppger lärare i intervju att de har en "resurstid" som de skulle kunna använda till samverkan, men att den tiden "ofta äts upp av annat", till exempel enskilda elevärenden och att fundera över hur undervisningen kan anpassas till elevers olika behov. Lärare uppger vidare att skolledningen sedan några år tillbaka har givit dem ett utökat "poängansvar". Tidigare motsvarade 100 poäng 100 timmar men numera kan lärarna ansvara för 150 poäng som ska genomföras på 100 timmar. Det har enligt lärarna fått till följd att arbetsbelastningen har ökat för vissa lärare. Rektorn uppger att både arbetslag och ämneslag fyller en funktion, men att arbetslagets arbete i första hand bör fokusera på hur lärarna gemensamt ska arbeta för att eleverna ska nå examensmålen. Rektor uppger vidare att han framöver "tydligare behöver peka ut färdriktningen" så att samverkan mellan lärarna ökar.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 2018-04-06 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat.

Huvudmannen ska dessförinnan, inom två månader från beslutet 2017-06-07, inkomma med en uppföljningsbar planering av hur man avser att arbeta för att förbättra de områden som Skolinspektionen identifierat som utvecklingsområden. Denna planering bör innehålla information om tydliga avstämningspunkter under arbetets gång.

2017-04-06

12 (12)

Dnr 40-2016:202

Redogörelserna skickas till Skolinspektionen, Maud Karlström, Box 3177, 903 04 Umeå per post eller per e-post, maud.karlstrom@skolinspektionen.se samt skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 40-2016:202) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har Stina Linder och juristen Åsa Lindbäck deltagit.

På Skolinspektionens vägnar


Elisabeth Ahlgren
Enhetschef


Maud Karlström
Utredare

Bilagor

Bilaga 1 Författningsstöd