

Stockholms kommun

Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Nybohovsskolan
belägen i Stockholms kommun

Uppföljning av tillsyn i Nybohovsskolan

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Stockholms kommun under våren 2016. Skolinspektionen fattade den 28 juni 2016 beslut efter tillsyn för Nybohovsskolan. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Stockholms kommun inkom med den 17 januari 2017.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde		Typ av ingripande
5. Förutsättningar för lärande och trygghet		
	Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.	Brist avhjälp
	Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.	Brist avhjälp
6. Styrning och utveckling av verksamheten		
	Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras.	Brist avhjälp
	Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.	Brist avhjälp
	Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.	Brist avhjälp
Ytterligare brist A		
	Betyg beslutas inte i enlighet med bestämmelserna i skollagen.	Brist avhjälp

Skolinspektionens avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälp.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen avhjälpt påtalade brister.

Avhjälpta brister i verksamheten

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Stockholms kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)
- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Stockholms kommun avhjälpt denna brist.

Motivering

Elevhälsan

Huvudmannen har inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder för att se till att eleverna har en reell tillgång till kurator i elevhälsan, samt att kurator och psykolog deltar i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Av redovisningen framgår att Nybohovsskolan har tillsatt en kurator som från och med februari 2017 är fast anställd. Kuratorn och psykologen deltar i det

förebyggande och hälsofrämjande arbetet bland annat genom att läsa igenom förslag från verksamheten och tillsammans med övriga i elevhälsoteamet fastställa planer för deras förebyggande och hälsofrämjande arbete. Rektorn uppger också att elevhälsans samtliga kompetenser genom kartläggning av verksamheten har identifierat en rad utvecklingsområden. För att få bort konflikter mellan elever på rasterna skapades styrda rastaktiviteter som förutom att minska konflikter också fick eleverna att börja röra sig mer på lektionsfri tid. I syfte att även flickor skulle få möjlighet att spela fotboll på den populära konstgräsplanen fick den elevgruppen en egen tid på den aktivitetsytan. Dessutom gav rektorn i uppdrag åt skolans speciallärare att varje vecka på olika sätt stödja lärarna individuellt för att öka lärares förståelse och kunskap kring det klassrumsnära elevhälsoarbetet.

Studie-och yrkesvägledning

Huvudmannen har inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder för att se till att den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. Av redovisningen framgår att alla lärare tillsammans under hösten 2016 har tittat på Skolverkets web-baserade utbildning "7-timmar om syv" under ledning av skolans förstelärare och arbetslagsledare. Därefter har lärarna gemensamt utarbetat en syv-plan för hela skolan, från förskoleklass till årskurs 6, som togs i bruk från och med vårterminens start 2017. I planen framgår det bland annat att elevernas lärare ansvarar för att ge information till eleverna och deras vårdnadshavare om språkvalets betydelse inför fortsatta studier. Vidare uppger rektorn att lärarna har utgått från de specifika behov skolans elever har när de skapat skolans plan för studie-och yrkesvägledning, till exempel önskemålet om att ha prao i årskurs 6.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Stockholms kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Stockholms kommun avhjälpit denna brist.

Motivering

Huvudmannen har inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder för att se till att skolans kvalitetsarbete avseende elevernas måluppfyllelse och kunskapsresultat i alla ämnen med uppföljning, analys, planering och genomförande av beslutade åtgärder samt dokumentation sker.

Av redovisningen framgår bland annat att Nybohovsskolan gör kunskapsuppföljningar i samtliga ämnen för alla klasser var 8:e vecka samt att lärarna har resultatdialog med rektorn två gånger om året. Skolans personal analyserar tillsammans resultaten och utifrån resultaten planeras åtgärder och dessa genomförs. Respektive klasslärare dokumenterar åtgärderna och delger rektorn dokumentationen.

Rektorn uppger att hen inte har funnit några skillnader i uppföljningen av resultat kopplade till vare sig könstillhörighet eller olika ämnen. Däremot uttrycker rektorn att studieron är lägre i årskurs 1 och årskurs 6 än i övriga klasser på skolan. För att möta de behoven får lärarna handledning av specialpedagogen och specialläraren samt att båda klasserna har fått resursförstärkning.

Ytterligare brist

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Stockholms kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Betyg beslutas inte i enlighet med bestämmelserna i skollagen. (3 kap. 16 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Stockholms kommun avhjälpt denna brist.

Motivering

Huvudmannen har inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder för att se till att betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt betyget ska sättas. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad. Av redovisningen framgår att Nybohovsskolans obehöriga lärare i slöjd tillsammans med en legitimerad och behörig förstelärare gått igenom och fattat beslut om betygssättningen i ämnet. Genomgången gjordes i december 2016 inför betygssättningen och detta förfaringssätt kommer att fortgå tills att slöjdläraren fått sin behörighet och legitimation eller annan legitimerad behörig slöjdlärare innehar tjänsten.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpta.

På Skolinspektionens vägnar

Malin Norell
Beslutsfattare

Jens Andersson
Föredragande