

Lichron Teknik AB

Org.nr. 556756-0635

elin.tai.lindberg@lichron.se

Beslut för gymnasieskola med yrkesprogram

efter tillsyn i Lichron Teknikgymnasium Skövde i Skövde kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Lichron Teknik AB att senast den **11 augusti 2017** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Lichron Teknik AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)
- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6-10 §§ skollagen)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.
- Rektorn ska se till att det vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Lichron Teknik AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Bedömning

Skolinspektionen genomför tillsyn av Lichron Teknik AB under vårterminen 2017. Skolenheten Lichron Teknikgymnasium i Skövde besöktes den 23 februari 2017. Vid besöket intervjuades representanter för lärare, elever, elevhälsa och rektor liksom företrädare för huvudmannen.

Kunskapsresultaten för eleverna på Lichron teknikgymnasium i Skövde ligger ungefär i linje med genomsnittet i riket och skolans egen uppföljning visar att en hög andel elever får arbete direkt efter avslutad utbildning. Den samlade bilden vid tillsynen är att den undervisning som erbjuds eleverna motsvarar de krav som författningarna ställer. Inte annat framkommer än att eleverna ges en god tillgång till undervisningsmaterial, ett aktivt och nära lärarstöd under lektionerna och inflytande över sin utbildning. Däremot finns det brister inom andra områden som är viktiga för måluppfyllelsen, men också trivseln på skolan.

Det råder inte alltid studiero under lektionerna och Skolinspektionen bedömer att ytterligare insatser behövs för att eleverna ska få arbetsro, speciellt i år 1. Däri ingår att lärarna behöver ha ett gemensamt förhållningssätt. Även om eleverna uppger att de i huvudsak känner sig trygga finns också elever på Lichron Teknikgymnasium som beskriver att de blir utsatta för trakasserier och kränkande språkbruk. I vissa fall är det de kvinnliga eleverna, som utgör en minoritet på skolan, som är utsatta. Även om insatser görs bedömer Skolinspektionen att det målinriktade arbetet mot kränkande behandling inte är tillräckligt systematiskt. Därför behöver ytterligare åtgärder vidtas för att säkerställa att Lichron Teknikgymnasium är en alltigenom trygg skola där levande samtal om värdegrundsfrågor är en del av elevernas vardag.

Vidare behöver systematiken förbättras även i arbetet med att följa upp och utvärdera skolenhetens samlade resultat. Skolinspektionen har inte tagit del av något dokumenterat kvalitetsarbete som innehåller en fullständig uppföljning av resultat, analys och åtgärder för utveckla utbildningen. Rektorn kan visserligen presentera en sammanställning av resultaten i olika kurser och en beskrivning av utfallet från enkäter, men detta är inte tillräckligt eftersom dessa resultat inte analyserats tillsammans med lärarna och inte heller lagts till grund för beslut om vilka insatser som skulle behövas för att utveckla utbildningen ytterligare.

Beträffande olika förutsättningar för utbildningen, såsom tillgång till elevhälsa och studie- och yrkesvägledning bedöms detta på övergripande huvudmannanivå.

Föreläggande

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen bedömer att ansvariga på skolan inte ser till att skolmiljön är alltigenom trygg för alla elever och att det råder studiero under alla lektioner. Bedömningen görs mot bakgrund av att elever beskriver förekomst av kränkande uttryck och oacceptabelt språkbruk i vissa elevgrupper, något som även bekräftas av lärare, rektorn och personal i elevhälsan. Vidare råder enligt de intervjuade grupperna

inte alltid studiero under lektionerna, speciellt i år 1. Det framgår att det också saknas ett gemensamt förhållningssätt för att skapa studiero på skolan och att vissa lärare inte vidtar tillräckliga åtgärder för att skapa arbetsro. I vissa fall kan det exempelvis passera en hel lektion utan att det är studiero eftersom läraren inte säger till dem som stör. Det förekommer också att läraren avslutar lektionen i förtid vilket leder till att elever går miste om planerad undervisning.

Trots att flera åtgärder vidtagits för att förbättra studieron och att lärare och rektorn ger exempel på insatser för att komma tillrätta med de kränkande uttrycken bedömer Skolinspektionen också att arbetet för att motverka kränkande behandling inte är tillräckligt målinriktat. Denna bedömning görs eftersom insatserna snarare sker utifrån händelser som redan inträffat än för att förebygga att kränkningar sker framöver. Lärare och några elever beskriver också att det skulle behövas ett mer gemensamt proaktivt arbete för att motverka kränkningar på skolan. Skolans likabehandlingsplan som också är tillika plan mot kränkande behandling bygger inte på en kartläggning av situationen på skolan och är inte heller känd av alla elever.

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Vidare anger skollagen att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Av intervjuer med elever framgår att det varierar mellan olika klasser, lektioner och lärare hur god studieron är. Speciellt de elever som går i årskurs 1 beskriver att det är brister i studieron under många lektioner, även om det blivit något bättre under vårterminen 2017. Elever uttrycker också att lärarna har olika förhållningssätt. Vissa lärare säger ifrån medan andra bara står tysta och väntar på att det ska bli lugnt, berättar en elev och säger att hela lektioner kan gå utan att arbetet kommer gång. Eleverna som intervjuats i år 2 och 3 uttrycker att de har studiero under de flesta lektioner och att det blivit lugnare med åren. I den enkät som Skolinspektionen under höstterminen 2016 genomfört med eleverna i år 2 och som besvarats av samtliga elever, svarar dock över hälften (54 procent) att det "stämmer helt och hållet", eller "stämmer ganska bra" att "På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet". Detta är tydligt högre än genomsnittet för de skolor som ingått i enkätomgången (44 procent).

Av intervjuer med lärare och personal ur elevhälsan framgår att det finns skillnader mellan årskurserna beträffande studieron. Det är "stimmigt" i år 1 och i år mer än vanligt, säger en lärare. Däremot är studiemiljön god i år 2 och 3, uppger lärarna. Både lärarna och elevhälsan ger uttryck för att det finns skillnader i hur lärarna hanterar ordningsfrågor. Vikten av ett gemensamt förhållningssätt har lyfts flera gånger vid

personalmöten, säger elevhälsan och ger exempel på att vissa lärare släppt eleverna tidigare, vilket inte fungerar.

När Skolinspektionen frågar eleverna hur det är med tryggheten på skolan svarar eleverna att de känner sig trygga och att det sällan förekommer bråk. Däremot, beskriver eleverna, finns det ett "hårt" språkbruk mellan elever med kränkande kommentarer. I någon klass riktar sig dessa mot de kvinnliga eleverna. "Det är jobbigt att vara tjej på den här skolan" säger en elev och ger exempel på grova nedvärderande ord och kränkande uttryck som används mot kvinnliga elever när ingen lärare är i närheten och hör. I de andra klasserna har inte de kvinnliga eleverna märkt av några kränkningar som riktar sig mot dem, men däremot är killarna "taskiga mot varandra", säger eleverna. "Det mesta är på skoj", säger eleverna, men uttrycker samtidigt att alla kanske inte uppfattar det så. Eleverna beskriver att de pratat mycket och ofta i sina klasser om hur man ska vara mot varandra. Däremot är de osäkra på om de gått igenom någon plan mot kränkande behandling tillsammans med lärarna under läsåret. Några elever uttrycker också att de inte tycker att problemen riktigt tas på allvar av skolan.

Vad beträffar kränkningar säger lärare och elevhälsans representanter att de inte upplever att eleverna skulle känna sig otrygga. Att skolan är liten gör det lättare att uppmärksamma händelser. Dock, säger lärarna, har språkbruket blivit mycket tuffare, bland annat mot tjejerna på skolan. Om någonting händer tar vi tag i det genast, uppger lärarna. Dock är arbetet mest reaktivt. Lärarna uttrycker att de tycker att de på skolan skulle behöva arbeta mer förebyggande och gemensamt med dessa frågor.

Även rektorn bekräftar i intervju den bristande studieron i vissa klasser och att det förekommer ett hårt språkbruk mellan elever på skolan. Vissa elever har svårt med respekt och värderingar, säger rektorn och beskriver att eleverna ibland använder grova ord som de inte ens förstår innebörden av. Personalen har arbetat mycket med detta, säger rektorn och ger exempel på insatser i form av samarbetsövningar och samtal med elever om mobbning och kränkningar. Även insatser för att förbättra studieron har gjorts, uppger rektorn och ger exempel på personalförstärkningar och att han också deltagit på lektioner för att observera samt i förekommande fall kallat föräldrar till skolan.

Beträffande det målinriktade arbetet beskriver rektorn att specialpedagogen under hösten 2016 genomfört en muntlig enkät med eleverna som ska följas upp under våren 2017 för att följa utvecklingen. Däremot känner rektorn inte till om skolans gällande likabehandlingsplan (och tillika plan mot kränkande behandling) bygger på någon kartläggning av situationen på skolan.

Skolinspektionen har tagit del av likabehandlingsplanen för Lichron Teknikgymnasium från 2016. Planen innehåller redogörelse för vad lagstiftningen säger om kränkande behandling, definition av olika begrepp samt beskrivning av skolans rutiner om en kränkning sker. Vidare framgår det när och hur skolan arbetar med värdegrundsfrågor samt hur planen ska utvärderas. Dock är de åtgärder som beskrivs generella och det framgår inte av planen om de har sin utgångspunkt i någon utvärdering eller kartläggning av situationen på skolan. Exempelvis står inget om åtgärder kopplade till

det kränkande språkbruk som samtliga grupper som intervjuats beskriver som ett bekymmer vid skolan.

Motivering till föreläggande som ingripande

Lichron Teknik AB uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter och föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet på Lichron Teknikgymnasium i Skövde. Även om det görs en viss uppföljning av kunskapsresultat och resultat av värdegrundsarbetet bedömer Skolinspektionen att fler resultat borde ingå och att uppföljningen behöver bli mer systematisk och samlad. Det framgår också, framförallt av intervjuer med lärare, men även av dokumenten att resultaten inte analyserats av personalen. Därigenom är det inte heller analyser som ligger till grund för beslut om åtgärder för att utveckla utbildningen. Istället är de insatser som beskrivs i inskickade dokument generella och inte tillräckligt tydligt kopplade till verksamhetens måluppfyllelse.

Enligt skollagen ska rektorn ansvara för att det vid skolenheten genomförs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål för utbildningen som finns i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

Inför tillsynen har Skolinspektionen begärt att huvudmannen ska skicka in skolenhetens senaste dokumenterade kvalitetsarbete. Huvudmannen har då inkommit med dokumentet "Kvalitetsredovisning Lichron teknikgymnasium 2016". Detta dokument innehåller en rad formulerade mål inom olika områden, såsom likabehandlingsarbetet, undervisningen, kompetens- och yrkesutveckling med mera. Vidare innehåller dokumentet en beskrivning av verksamheten och aktiviteter med koppling till dessa mål. Däremot redovisas få resultat i kvalitetsredovisningen. Det enda resultat som presenteras är elevernas genomsnittliga betygspoäng och hur denna varierat över tid. Det framgår inte heller om de aktiviteter som beskrivs har någon koppling till utvärdering av resultat, vare sig inom kunskaps- eller värdegrundsområdet. Efter tillsynsbesöket har även rektorn kompletterat med sammanställningar av betyg för alla kurser, både från läsåret 2014/15 och läsåret 2015/16. Vidare har rektorn kompletterat med en sammanställning av de viktigaste slutsatserna efter en muntlig enkät som specialpedagogen genomfört med samtliga elever i år 1 på skolan.

Vid intervjun med rektorn framgår att han själv inte varit delaktig i framtagandet av skolenhetens kvalitetsredovisning, eftersom han endast haft tjänsten som rektor sedan i januari 2017. Han känner inte heller till hur de mål som presenteras i dokumentet tagits

fram, men uttrycker att han tror att de följt med genom åren. När det gäller resultat som följts upp uppger rektorn att han har kännedom om flera elever på individnivå, men att han däremot inte tagit del av någon aggregering av kunskapsresultaten. På eget initiativ har han följt upp vad eleverna gör efter avslutad utbildning och uppger att 21 elever av de 27 som avslutade utbildningen våren 2016 har arbete.

Lärarna som intervjuats beskriver att de, i arbetsgruppen talar mycket om resultaten hos enskilda elever. Däremot lyfts inte resultaten på grupp- eller skolenhetsnivå, uppger flera av lärarna och uttrycker att de exempelvis inte känner till hur hög andel av eleverna på skolan som får gymnasieexamen efter avslutad utbildning. När Skolinspektionen visar upp det kvalitetsdokument som inskickats uppger lärarna att de känner igen det, men att de inte varit delaktiga i exempelvis framtagandet av de åtgärder som presenteras.

Motivering till föreläggande som ingripande

Lichron Teknik AB uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter och föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Lichron Teknik AB uppfyller författningarnas krav inom området undervisning och lärande.

På Skolinspektionens vägnar



Fredrik Mattsson
Enhetschef



Frida Eek
Utredare/Föredragande

Allmänt om tillsynen

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Lichron Teknikgymnasium Skövde

Fakta om Lichron Teknikgymnasium Skövde

Lichron Teknikgymnasium är en fristående gymnasieskola belägen i Skövde kommun. Skolan leds av en rektor som började sin rektorstjänst i januari 2017. Huvudman är Lichron Teknik AB med organisationsnummer 556756-0635.

Vid tiden för tillsynsbesöket har skolan 105 elever, vilka är jämnt fördelade över åren 1, 2 och 3. Skolan erbjuder utbildning på industritekniska programmet. Av eleverna är 13 kvinnor och 91 män.

Huvudmannen har i överföringsbeslut från den 2010-10-05 (dnr 32-2010:3978) godkännande för utbildning inom industritekniska programmet.

Måluppfyllelse

Enligt Skolverkets uppföljningsstatistik fick 89 procent av de elever som avslutade utbildningen med avgångsbetyg läsåret 2015/16 gymnasieexamen på skolenheten. Detta ligger i linje med motsvarande resultat i hela riket (90 procent), men är något lägre jämfört med läsåret 2014/15 då 93 procent av eleverna vid Lichron Teknikgymnasium i Skövde fick gymnasieexamen.

Genomströmningen, mätt i andel elever som tagit sin gymnasieexamen inom den förväntade studietiden på tre år var högre vid Lichron Teknikgymnasium Skövde (85 procent) än i riket som helhet (79 procent) 2015/16. Däremot var den genomsnittliga betygspoängen på 12,5 poäng, något lägre än i riket (13,3 poäng) samma år. Den genomsnittliga betygspoängen har varit ungefär densamma under de senaste tre åren; 12,7 läsåret 2014/15 och 12,5 läsåret 2013/14.