

Lärocentrum i skara ekonomisk förening

Org.nr. 769606-8381

dan.jakobsson@friskolanmetis.se

## Beslut för förskoleklass och grundskola

---

efter tillsyn i Friskolan Metis  
belägen i Skara kommun

## Tillsyn i Friskolan Metis

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Lärocentrum i Skara ekonomisk förening (769606-8381) under höstterminen 2016. Friskolan Metis besöktes av Skolinspektionen den 8 december 2016.

### Måluppfyllelse och resultat

#### *Kunskapsresultat*

Det finns ingen officiell statistik över andelen elever som når kunskapskraven i de ämnen det finns kunskapskrav i årskurs 3. Av den sammanställning av kunskapsresultaten som Skolinspektionen begärt in i samband med tillsynen framgår att lärarna bedömde att samtliga elever år 2016 nådde kunskapskraven i de ämnen där det finns kunskapskrav i årskurs 3; matematik, naturorienterande ämnen, samhällsorienterande ämnen och svenska.

Av skolans sammanställning framgår vidare att alla elever i årskurs 6 nådde kunskapskraven för lägst betyget E år 2016 i samtliga ämnen, vilket även framgår av Skolverkets officiella statistik. Av denna statistik framgår också att den genomsnittliga betygspoängen år 2016 varierar mellan 16,0 i matematik samt engelska och 12,9 i slöjd för eleverna i årskurs 6 på Friskolan Metis. De genomsnittliga betygspoängen var högre än i riket i nio av elva ämnen/ämnesblock.

Bland eleverna i årskurs 9 som gick ut från Friskolan Metis år 2016 visar Skolverkets officiella statistik att 80 procent av eleverna (inklusive elever med okänd bakgrund<sup>1</sup>) uppnådde kunskapskraven i samtliga ämnen att jämföra med genomsnittet i riket som var 74 respektive 78 procent (inklusive respektive exklusive elever med okänd bakgrund). Av statistiken framgår vidare att nästan alla elever vid Friskolan Metis som avslutade årskurs 9 våren 2016 var behöriga till gymnasieskolans samtliga program. Detta innebär att det var

---

<sup>1</sup> För läsåret 2015/16 är sammanställningen uppdelad för om elever som har okänd bakgrund är exkluderade respektive inkluderade i samtliga elever. Elever som har okänd bakgrund saknar uppgift om personnummer, t.ex. om de ännu inte blivit folkbokförda.

någon eller några enstaka elever som inte var behöriga till gymnasieskolans samtliga program.

Vidare framgår att det genomsnittliga meritvärdet för eleverna i årskurs 9 år 2016 var 237,4 att jämföra med det genomsnittliga meritvärdet i riket, 224,1 respektive 229,2 (inklusive respektive exklusive elever med okänd bakgrund). Det genomsnittliga meritvärdet har vid Friskolan Metis de senaste fem åren varierat mellan 211,2 och 237,4 och andelen elever som nått kunskapskraven i alla ämnen har varierat mellan 72 och 90 procent. Då elevantalet är relativt litet bör procentuella mått tolkas med försiktighet.

#### *Trygghet och studiero*

Resultaten av den trivselenkät som genomfördes av Friskolan Metis hösten 2016 visar att 86 procent känner sig trygga överallt på skolan och 14 procent upplever att det finns otrygga platser. Dessa resultat analyseras i skolans plan mot kränkande behandling och likabehandlingsplan.

Under våren 2016 har 14 av 15 elever i årskurs 5 (93 procent) och 23 av 25 elever i årskurs 9 (92 procent) på Friskolan Metis besvarat Skolinspektionens "Skolenkäten". För eleverna i årskurs 5 redovisas inte resultat för varje påstående/fråga eftersom antalet elever är för litet. Däremot redovisas ett indexvärde för påståendet "Jag känner mig trygg i skolan". Detta indexvärde ligger för eleverna i årskurs 5 lägre än det genomsnittliga indexvärdet för samtliga elever i årskurs 5 som deltog i enkätundersökningen (drygt 24 000 elever). Indexvärdet för påståendet "Jag har studiero på lektionerna" är lägre för eleverna i årskurs 5 på Friskolan Metis än genomsnittet i enkätundersökningen.

I årskurs 9 på Friskolan Metis svarar 91 procent av eleverna "Stämmer helt och hållet" eller "Stämmer ganska bra" på påståendet "Jag känner mig trygg i skolan". Motsvarande andel av samtliga elever i årskurs 9 som deltog i enkätomgången (drygt 19 000 elever) var 83 procent. På påståendet "Jag har studiero på lektionerna" svarar 65 procent av eleverna i årskurs 9 "Stämmer ganska dåligt" och "Stämmer inte alls". Ingen av eleverna svarar "Stämmer helt och hållet" på påståendet. Motsvarande andel av samtliga elever i årskurs 9 som deltog i enkätomgången var 34 procent.

## Översikt över konstaterade brister i verksamheten

### Skolinspektionens ingripanden

| Område  | Typ av ingripande       | Senaste datum för redovisning |
|---|-------------------------|-------------------------------|
| 1. Undervisning och lärande                                 | Ingen brist konstaterad |                               |
| 2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling | Ingen brist konstaterad |                               |
| 3. Styrning och utveckling av verksamheten                  | Föreläggande            | 2017-08-25                    |
| 4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna       | Ingen brist konstaterad |                               |
| 5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna             | Ingen brist konstaterad |                               |
| Ytterligare brister   | Föreläggande            | 2017-08-25                    |

*Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.*

### Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen bedömer att Friskolan Metis och huvudmannen Lärocentrum i Skara ekonomisk förening till stora delar uppfyller författningarnas krav på de områden som granskats i tillsynen. Exempelvis sker ett aktivt och målinriktat värdegrundsarbete och elever uppger i intervju att de tycker att det är lugnt på skolan och att man kan vara sig själv.

Tillsynen visar dock att det finns brister när det gäller vissa förutsättningar för lärande samt i styrning och utveckling av utbildningen. Skolinspektionen bedömer att elevhälsan vid skolan inte används på ett sådant sätt att den främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande, så som författningarna anger. Vidare behöver det systematiska kvalitetsarbetet på skolenhetsnivå utvecklas så att kunskapsresultaten i samtliga ämnen och årskurser där det finns kunskapskrav sammanställs och analyseras och att detta dokumenteras i det systematiska kvalitetsarbetet.

## Skolinspektionens beslut

---

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Lärocentrum i Skara ekonomisk förening att senast den 25 augusti 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

### Styrning och utveckling av verksamheten

*Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.*

### Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Lärocentrum i Skara ekonomisk förening inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

### Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att skolenhetens kunskapsresultat följs upp och att uppföljningen dokumenteras.

### Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet på skolenhetsnivå. Visserligen finns en systematik i att verksamheten och olika utvecklingsåtgärder följs upp och dokumenteras, men kunskapsresultaten följs inte upp på skolenhetsnivå i samtliga ämnen och någon analys av kunskapsresultat framgår inte av det dokumenterade kvalitetsarbetet. De resultat som sammanställs i det systematiska

kvalitetsarbetet är resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 3, 6 och 9 samt i årkurs 9 meritpoäng och behörighet till gymnasieskolans nationella program. Det finns alltså i skolenhetens dokumenterade kvalitetsarbete ingen sammanställning av andelen elever som når kunskapskraven i årskurs 3, 6 och 9. Skolinspektionen vill i sammanhanget också poängtera att det sedan den 1 juli 2016 även finns kunskapskrav för läsförståelse i årskurs 1.

Enligt skollagen har rektorn ansvar för att det på skolenhetsnivå genomförs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Rektorn har även enligt läroplanen ansvar för skolans resultat och att dessa följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Skolinspektionen har inför tillsynen tagit del av dokumentet "Verksamhetsplan 2016-2017, Kvalitetsredovisning 2015-2016 Friskolan Metis" samt skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. I skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling planeras förebyggande åtgärder i arbetet kring bland annat trygghet utifrån återkommande kartläggningar av elevernas upplevelse av trygghet och trivsel. I dokumentet för kvalitetsredovisning och verksamhetsplan återfinns redogörelser för verksamheten och utvecklingsområden samt planering av fortsatta utvecklingsåtgärder. I intervju redogör lärarna för utvecklingsarbetet och på vilket sätt de är involverade i detta.

I dokumentet sammanställs ett antal kunskapsresultat, men endast i form av resultat i de nationella proven i årskurs 3, 6 och 9, samt meritvärde och andel behöriga till nationella gymnasieprogram i årkurs 9. Enligt rektorn gör han en analys av betygsresultaten, men den finns inte med i verksamhetsplanen. Enligt rektorn beror detta på att det kan bli känsligt och att personal kan känna sig utpekade. Enligt rektorn har analyser av kunskapsresultaten ämne för ämne tidigare medfört åtgärder för ökad måluppfyllelse i specifika ämnen. Enligt lärare sker uppföljning av kunskapsresultaten främst på klassnivå exempelvis vid de nationella proven och när en klass lämnas vidare till nästa stadiet/arbetslag. Vidare uppger de att rektorn gör någon slags analys av resultaten på skolenhetsnivå och att de har pratat om resultaten i specifika ämnen och utifrån de nationella proven, men att de inte har analyserat resultaten tillsammans. Inför tillsynen har rektorn fyllt i ett formulär för andelen elever i årskurs 3 och 6 som nått kunskapskraven ämne för ämne.

Enligt denna redovisning har samtliga elever nått kunskapskraven i de ämnen där det finns kunskapskrav i årskurserna 3 och 6.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Lärocentrum i Skara ekonomisk förenings verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Lärocentrum i Skara ekonomisk förening föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

### **Ytterligare brister**

#### ***Föreläggande***

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Lärocentrum i Skara ekonomisk förening att senast den 25 augusti 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

#### *Beskrivning av brister*

Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

#### *Författningar*

2 kap. 25 § skollagen

#### *Åtgärder*

- Rektorn ska se till att elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

#### *Motivering till bedömning av brist*

Skolinspektionen bedömer att elevhälsan som samlad resurs inte i tillräcklig grad används främst förebyggande och hälsofrämjande. Exempelvis visar utredningen att kurator och psykolog används vid behov främst i åtgärdande arbete kring enskilda elever, exempelvis samtal och utredningar, men inte i ett förebyggande och hälsofrämjande arbete på skolan. Användningen av elevhälsan kan därmed inte sägas uppfylla författningarnas krav.

Enligt skollagen ska det för eleverna finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser.

Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 277) anges bland annat följande: Elevhälsans fokus ska inte vara hälso- eller sjukvårdande insatser i snäv bemärkelse utan förebyggande och hälsofrämjande insatser i ett bredare perspektiv.

Av den redogörelse som rektorn och huvudman har lämnat till Skolinspektionen inför tillsynen anges på frågan om hur eleverna ges tillgång till elevhälsa och vilka kompetenser som ingår att "rektor och specialpedagog finns på skolan varje dag, kurator och skolsköterska finns tillgängliga varje vecka och dessa har EHT-möten en gång per månad. Psykolog anlitas vid behov." I intervju med specialpedagogen, som representant för elevhälsan, beskrivs att kurator är med på möten på skolan en halvdag i månaden och att lärare då exempelvis kan få stöd från kuratorn i arbetet kring enskilda elever. Rektorn beskriver i intervju att utöver mötena en gång i månaden så har kuratorn och rektorn kontakt varje vecka. Enligt representant för elevhälsan har kuratorn under våren 2016 varit delaktig i det förebyggande arbete som sker tillsammans med arbetslagen kring anpassningar i undervisningen och i samtal kring hur elevgrupperna fungerar, men inte under hösten 2016.

Skolinspektionen har tagit del av ett utkast till uppdragsbeskrivning för elevhälsoteamet som enligt rektorn har tagits fram av kuratorn i samarbete med EHT-teamet. Uppdragsbeskrivningen bygger på Socialstyrelsens och Skolverkets "Vägledning för elevhälsan" och anger bland annat exempel på förebyggande och hälsofrämjande insatser på generell såväl som på individuell nivå. I intervjuer med representant för elevhälsan, rektorn och lärare framgår inga konkreta exempel på att elevhälsans samtliga kompetenser används på de sätt som uppdragsbeskrivningen anger när det gäller förebyggande och hälsofrämjande insatser. Lärare anger i intervju att de kan lyfta ärenden på EHT-möten och att kuratorn då kan involveras. De beskriver vidare att elever kan komma i kontakt med kuratorn via mejl. Psykolog anlitas enligt lärare, rektor och representant för elevhälsan vid behov, och det rör enligt specialpedagogen till exempel utredningar kring enskilda elever. Rektorn uppger i intervju att de skulle kunna använda psykologen till annat arbete än utredningar. Vidare berättar rektorn att det sker mycket förebyggande arbete på skolan, inte minst av mentorerna, men hela elevhälsan är inte medverkande i detta arbete.

Vid tiden för tillsynsbesöket är skolskötersketjänsten vakant, men i samband med kommunikering av underlag inför beslut uppger representant för huvudmannen, tillika skolans rektor, att skolsköterska påbörjade sin anställning på skolan i samband med terminsstart i januari 2017. Skolsköterskan finns på skolan fyra timmar i veckan och deltar i EHT-mötena.

#### *Motivering till val av verktyg*

Lärocentrum i Skara ekonomisk förening verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Lärocentrum i Skara ekonomisk förening föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

### **Övriga arbetsområden**

#### **Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

#### **Undervisning och lärande**

*Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.*

#### **Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

*Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.*

**Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna**

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

**Utveckling av utbildningen vid skolenheterna**

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

**Beslut**

2017-04-07  
11 (13)

Dnr 44 - 2016:5133

På Skolinspektionens vägnar



Fredrik Mattsson  
Enhetschef



Linda Svensson  
Föredragande/Utredare

**Bilagor**

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Friskolan Metis

## **Bilaga 1: Allmänt om tillsynen**

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mer information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

**Bilaga 2: Fakta om Friskolan Metis**

Friskolan Metis är en fristående grundskola med fritidshem belägen i Skara kommun. Huvudman för skolan är Lärocentrum i Skara ekonomisk förening (org.nr. 769606-8381). Huvudmannen för Friskolan Metis fick den 23 november 2001 godkännande av Skolverket för att bedriva fristående förskoleklass och grundskola motsvarande årskurserna 1-9 (dnr 43-2001:1287).

Vid skolan finns vid tiden för tillsynen sammanlagt 15 elever i förskoleklass och 200 elever i grundskolans årskurser 1-9. På fritidshemmet finns 65 elever. Skolan leds av en rektor och personalen är organiserad i ett arbetslag för förskoleklass samt årskurserna 1-5 samt ett arbetslag för årskurserna 6-9. Rektorn är tillika förskolechef för den förskola som också drivs av huvudmannen och som ligger i anslutning till skolan. Skara kommun är ansvarig för tillsynen av fristående förskolor.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen varit i kontakt med Skara kommun angående kommunens insynsrätt i den fristående skolan. Skara kommun har inkommit med en beskrivning av den kontakt kommunen har med företrädare för friskolan Metis.