

Jensen education college AB

Org.nr. 556635-8759

anna.wigerjensen@jenseneducation.se

mats.rosen@jenseneducation.se

Rektorn vid JENSEN gymnasium Jönköping

peter.sandin@jenseneducation.se

Beslut för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

efter tillsyn i JENSEN Gymnasium Jönköping i
Jönköpings kommun

Skolinspektionens beslut

Skolinspektionens regelbundna tillsyn tar sin utgångspunkt från olika arbetsområden som Skolinspektionen definierat utifrån författningarnas krav. Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa områden. I tillsynen har det dock framkommit brist i annat område än de som normalt ingår i tillsynen.

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Jensen education college AB att senast den **8 augusti 2017** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Ytterligare brist

Skolinspektionen konstaterar att Jensen education college AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8 § skollagen)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att elevernas behov av särskilt stöd skyndsamt utreds, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleverna ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ska eleven ges sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs.

Bedömning

Vid tillsynen av utbildningen av JENSEN Gymnasium Jönköping framkommer att Jensen education college AB anordnar en utbildning som till stora delar uppfyller författningarnas krav. Dock visar tillsynen att ansvariga på skolan inte utreder elevers behov av särskilt stöd skyndsamt samt att processen med särskilt stöd inte alltid fungerar på Jensen Gymnasium Jönköping. Detta kan resultera i att åtgärder som motsvarar elevernas behov av särskilt stöd inte vidtas.

Föreläggande

Ytterligare brist

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att ansvariga på skolan inte ser till att elevers behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Eftersom utredningar inte genomförs kan elever som är i behov av särskilt stöd riskera att inte få sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs.

I samband med Skolinspektionens tillsyn inkommer en anmälan som bland annat rör en elevs behov av särskilt stöd. I samtal om det enskilda ärendet beskriver elevhälsan, lärare och rektor hur skolan brukar arbeta med extra anpassningar i de fall elever riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås och hur skolan gör när det finns skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Av Skolinspektionens utredning framgår att rektorer och personal under en längre tid tillbaka inte har tagit ansvar för processen att utreda och vid behov sätta in särskilt stöd för de elever som behöver det. Utredningen visar även att elevhälsan sedan länge, minst ett läsår, saknar tillgång till sådana kompetenser och funktioner, bland annat specialpedagog, psykolog och skolläkare, som ska ingå i elevhälsan. Detta har bland annat lett till att elevhälsan har valt att enbart arbeta med extra anpassningar och inte gå vidare med ärenden och utreda behovet av särskilt stöd och i de fall där det behövs upprätta åtgärdsprogram. Det har dessutom funnits skäl att anta att extra anpassningar inte alltid skulle vara tillräckliga.

Skolinspektionens samlade bedömning är att skolan på grund av bristande ledarskap från rektor, brister i tillgång i elevhälsan samt att elevhälsans åtgärdandearbete i stora delar skett utanför undervisningen och utan samråd med lärarna och utan uppföljning från rektor inte alltid ger och har gett elever det särskilda stöd de kan vara eller har varit i behov av. Detta eftersom elevers behov av särskilt stöd inte skyndsamt utreds när det visat sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte varit tillräckligt.

Mot bakgrund av att processen särskilt stöd inte fungerar uppfyller Jensen education college AB inte författningarnas krav.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Skolinspektionens utredning

Både lärare och rektorn uppger att processen med särskilt stöd inte alltid fungerar på JENSEN Gymnasium Jönköping. Det finns flera exempel på elevärenden där utredning om särskilt stöd inte påbörjats trots att extra anpassningar visat sig vara otillräckliga. I vissa fall har problematiken pågått mer än ett läsår trots att kvalificerade samtal satts in med kurator som extra anpassning, vilket inte lett till att situationen lösts. Detta kan ha resulterat i att åtgärder som motsvarar elevernas behov av särskilt stöd inte vidtagits.

Lärarna uppger i intervju att de individanpassar undervisningen och gör extra anpassningar för enskilda elever. Lärarna menar att de nog aldrig använder särskilt stöd utan det är extra anpassningar som används när elever har svårigheter.

Elevhälsans personal uppger att eleverna får extra anpassningar men nästan aldrig särskilt stöd. Enligt elevhälsan är ärendegången med särskilt stöd inte tydlig bland annat på grund av att skolan inte har någon specialpedagog. De många rektorsbytena de senaste åren har även de bidragit till att arbetet med särskilt stöd inte har fungerat utan huvuddelen av alla åtgärder har genomförts som extra anpassningar. Det har inte varit någon tydlig ledning av elevhälsans arbete, uppger personalen.

Elevhälsans personal menar att bristen på specialpedagog har lett till en bristfällig hantering i arbetet med övergången mellan extra anpassningar till särskilt stöd. Personalen säger vidare att tiden för deras kontakt med lärarna har varit sporadisk då elevhälsan i mångt och mycket arbetar isolerad och rent fysiskt sitter på en annan våning än den övriga personalen och lärarna. Det har inte blivit några samtal direkt med lärarpersonalen under detta läsår, säger personalen i elevhälsan.

Rektorn uppger i intervju att processen med särskilt stöd uppenbarligen inte fungerat innan han tillträdde vid årsskiftet. Rektorn säger vidare att detta fortfarande inte fungerar även om det finns ett fåtal åtgärdsprogram på skolan. Enligt rektorn beror bristen på att det saknas specialpedagog i elevhälsan samt att det bytts rektor vilket påverkat kontinuiteten i elevhälsans arbete. Enligt rektorn har det funnits insatser för vissa elever inom ramen för extra anpassningar.

Rektorn säger att det anmälda elevärendet diskuterats på elevhälsans möten men att det i detta fall inte finns någon formell utredning som har mynnat ut i ett åtgärdsprogram trots att problematiken pågått mer än ett läsår.

(Avseende tillgångsbrister i elevhälsan se vidare i huvudmannabeslutet för gymnasieskolan Dnr: 2016:11157).

Motivering till föreläggande som ingripande

Jensen education college ABs verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Jensen education college AB föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Jensen education college AB uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Jensen education college AB uppfyller författningarnas krav inom trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling.

Styrning och utveckling av verksamheten

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Jensen education college AB uppfyller författningarnas krav inom styrning och utveckling av verksamheten.

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Enhetschef



Jonas Nygren
Föredragande/utredare

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om JENSEN Gymnasium Jönköping

Fakta om JENSEN Gymnasium Jönköping

JENSEN Gymnasium Jönköping är en fristående gymnasieskola belägen i Jönköpings kommun. Huvudman för skolan är Jensen education college AB med organisationsnummer 556635-8759.

Huvudmannen Jensen education college AB bedriver utbildning inom både grundskola och gymnasieskola i totalt 19 skolenheter.

Skolinspektionen förklarar i beslut den 17 juni 2010 (Dnr: 37-2010:2862) att den fristående skolan JENSEN Gymnasium Jönköping i Jönköpings kommun har rätt till bidrag från och med läsåret 2011/12 för:

- Naturvetenskaplig utbildning inriktning naturvetenskap
- Samhällsvetenskapsprogrammet inriktning samhällsvetenskap
- Ekonomiprogrammet inriktning ekonomi
- Handels- och administrationsprogrammet inriktning handel och service
- Samhällsvetenskapsprogrammet inriktning medier, information och kommunikation
- Samhällsvetenskapsprogrammet inriktning beteendevetenskap
- Vård- och omsorgsprogrammet

Skolinspektionen godkände den 14 september 2015 (Dnr 32-2015:1016) Jensen education college AB (556635-8759) som huvudman för fristående gymnasieskola vid JENSEN Gymnasium Jönköping i Jönköpings kommun. Godkännandet avser utbildning på:

- Ekonomiprogrammet med inriktningen juridik.

Vid tiden för tillsynsbesöket går det 70 elever vid JENSEN Gymnasium Jönköping, varav 26 på ekonomiprogrammet, 23 på samhällsvetenskapsprogrammet och 21 på handels- och administrationsprogrammet. Skolenheten leds av en rektor.

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Skolverkets statistik visar att 89 procent av de elever vid JENSEN Gymnasium Jönköping som avslutade ekonomiprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet och handels- och administrationsprogrammet läsåret 2015/16 fick gymnasieexamen. Genomsnittet i riket för dessa program var 90 procent.

Enligt Skolverkets statistik från läsåret 2015/16 var den genomsnittliga betygspoängen för avgångselever som betygssatts i minst 2500 poäng för eleverna på samtliga program vid JENSEN Gymnasium Jönköping 13,3 (14,2 i riket).

Resultat av arbetet med trygghet och studiero

Under hösten 2016 har Skolinspektionen låtit elever i årskurs 2 vid JENSEN Gymnasium Jönköping besvara en enkät. I enkäten har eleverna bland annat svarat på frågor om studiero och trygghet. Elevernas svar på frågorna om trygghet och studiero är lite lägre än samtliga elevers svar vid samtliga skolor som deltagit i enkätomgången. Eleverna vid JENSEN Gymnasium Jönköping svarar så att index för trygghet blir 7,7 (8,3 för samtliga svaranden) på en 10 gradig skala och för studiero 5,7 för enheten (5,9 för samtliga som svarat).

Vid JENSEN Gymnasium Jönköping visar rektorns redogörelse till Skolinspektionen inför tillsynen att skolan inom området tryggheten och studieron att skolan läsåret 2016/17 arbetar aktivt med fokusområdena: "klassrumsmodellen", "konsekvens-trappan" och en "mobilmfri skola" som syftar till en god etik i användandet i sociala medier i och utanför skolan.