

Internationella Engelska Skolan i Sverige AB

Org.nr. 556462-4368

Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Internationella Engelska Skolan Liljeholmen i Stockholms kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Internationella Engelska Skolan i Sverige AB att senast den **16 oktober 2017** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Internationella Engelska Skolan i Sverige AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Rektorn ska i det systematiska kvalitetsarbetet, tillsammans med personalen, analysera elevernas kunskapsresultat på en skolövergripande nivå. Analysen ska även dokumenteras.

Bedömning

Skolinspektionens sammanfattande bedömning är att Internationella Engelska Skolan Liljeholmen har brister i det systematiska kvalitetsarbetet. Rektorn analyserar inte elevernas kunskapsresultat på en skolövergripande nivå och en sådan skolövergripande analys av elevernas kunskapsresultat finns heller inte dokumenterad.

Föreläggande

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Tillsynen visar att det finns brister i analysen av elevernas kunskapsresultat. Visserligen diskuteras elevernas kunskapsresultat i varje arbetslag och utifrån detta redogör varje arbetslag för utvecklingsåtgärder till skolans så kallade Academic Manager. Skolans rektor analyserar dock inte elevernas kunskapsresultat på en skolövergripande nivå. En sådan skolövergripande analys är ett viktigt underlag för att kunna identifiera nödvändiga utvecklingsåtgärder och för att fördela resurser inom skolenheten efter elevernas olika förutsättningar och behov.

Enligt skollagen ska huvudmannen kontinuerligt och systematiskt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Rektorn ansvarar för att en sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen genomförs på skolenhetsnivå. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

I Skolinspektionens rektorsintervju uppger rektorn att det i dagsläget inte görs någon skolövergripande analys av det som arbetslagen kommit fram till i sina diskussioner om elevernas kunskapsresultat. Rektorn uppger dock att hen planerar att en skolövergripande analys ska göras och att den kan vara ett bra underlag för resursfördelningen och ge en helhetsbild av skolans resultat. Kunskapsresultaten följs upp i arbetslagen, som är indelade efter ämnen. Arbetslagen leds av Head of departments (arbetslagsledare). I huvudmannens skriftliga redogörelse till Skolinspektionen framkommer att skolledningen ger arbetslagen olika frågor att diskutera utifrån skolans resultat. Exempel på en fråga är "Vilken förmåga inom ett ämne visar bäst resultat?". Lärarna i ämnet tar sedan fram förslag på hur de bör arbeta för att utveckla ämnet ytterligare. Arbetslagsledarna redogör sedan för vilka utvecklingsåtgärder som framkommit inom varje ämne till Academic Manager.

Skolinspektionen har inför tillsynen tagit del av skolans dokumenterade systematiska kvalitetsarbete i dokumentet "IES Systematic Quality Work". Skolinspektionen har även i kompletterande skrivelse till huvudmannen begärt in skolans samlade dokumenterade kvalitetsarbete. I dokumentationen över skolans systematiska kvalitetsarbete saknas en analys av elevernas kunskapsresultat på en skolövergripande nivå.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Internationella Engelska Skolans verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Internationella Engelska Skolan att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Internationella Engelska Skolan i Sverige AB uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Internationella Engelska Skolan i Sverige AB uppfyller författningarnas krav inom trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling.

På Skolinspektionens vägnar



Andreas Mehnert
Beslutsfattare



Madelen Kling
Föredragande

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Internationella Engelska Skolan Liljeholmen

Fakta om Internationella Engelska Skolan Liljeholmen

Internationella Engelska Skolan Liljeholmen är en fristående grundskola med årskurserna 4-9 belägen i Hägersten i Stockholms kommun.

Huvudman för skolan är Internationella Engelska Skolan Sverige AB med organisationsnummer 556462-4368. Verksamheten leds av en rektor och en biträdande rektor.

Enligt beslut den 12 september 2013 (dnr 31-2013:761) godkände Skolinspektionen huvudmannen att bedriva grundskola i årskurserna 1-9. Skolinspektionen beslutade den 2 december 2013 (dnr 64-2013:4843) med stöd av 9 kap. 18 § skolförordningen (2011:185) att Internationella Engelska skolan AB, under den sammanlagda tid som en elev får engelskspråkig undervisning, får anordna högst hälften av den totala undervisningen på engelska.

Skolan hade vid tidpunkten för Skolinspektionens tillsyn, enligt uppgift från rektorn, 843 elever.

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Årskurs 6

Enligt Skolverkets nationella statistik för läsåret 2016/16 var den genomsnittliga betygspoängen högre än genomsnittet i riket i samtliga ämnen. Andelen elever som nådde kunskapskraven i alla ämnen var 89,4 procent. Motsvarande värde för riket var 79,2 procent.

Trygghet och studiero

I Skolinspektionens enkät som genomfördes hösten 2016 svarade 77 procent av eleverna i årskurs 5 att de upplever att de har studiero på lektionerna. Av enkäten framgår vidare att 90 procent av eleverna i årskurs 5 känner sig trygga i skolan.

I Skolinspektionens enkät som genomfördes hösten 2016 svarade 69 procent av eleverna i årskurs 9 att de har studiero på lektionerna. Av enkäten framgår vidare att 85 procent av eleverna i årskurs 9 känner sig trygga i skolan.