

Beslut

Huvudman
Kristianstads kommun
kommun@kristianstad.se

2017-04-06
Dnr 40-2016:202

Rektor
Roger Svanberg
roger.svanberg@kristianstad.se

Beslut

efter kvalitetsgranskning av yrkesprogrammets
ändamålsenlighet vid Milnergymnasiet i
Kristianstads kommun

2017-04-06

1 (11)

Dnr 40-2016:202

Inledning

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av yrkesprogrammets ändamålsenlighet under våren 2017. Det övergripande syftet med granskningen är att bedöma hur skolorna skapar helhet och sammanhang i utbildningen för eleverna på yrkesprogrammen utifrån de kunskaper som uttrycks i examensmålen. Granskningen fokuserar på lärares samverkan och på hur rektor bedriver sitt pedagogiska ledarskap för att skapa en sammanhållen utbildning för eleverna.

Granskningens två huvudfrågor är:

- Samverkar lärarna för att skapa balans mellan teori och praktik så att eleverna får den helhet och det sammanhang som behövs för att utveckla de kunskaper som uttrycks i examensmålen?
- Skapar rektor förutsättningar för samverkan mellan lärare på yrkesprogrammen, och mellan utbildningens olika delar, så att eleverna får den helhet och det sammanhang som behövs för att utveckla de kunskaper som uttrycks i examensmålen?

Granskningen omfattar 36 kommunala och fristående gymnasieskolor. På varje gymnasieskola har ett av följande program granskats:

- Barn- och fritidsprogrammet
- Bygg- och anläggningsprogrammet
- Vård- och omsorgsprogrammet

På Milnergymnasiet har Skolinspektionen granskat barn- och fritidsprogrammet.

Granskningen av Kristianstads kommun och Milnergymnasiet ingår i detta projekt. Milnergymnasiet besöktes den 14 och 15 februari 2017. Ansvariga inspektörer har varit Johan Juffermans och Åsa Lindbäck.

I samband med besöket genomfördes intervjuer med rektorer, lärare, elever och APL-handledare (APL= arbetsplatsförlagt lärande). För att kunna bedöma rektors och lärares arbete med skapa helhet och sammanhang i utbildningen för eleverna på utvalt yrkesprogram har Skolinspektionen även begärt in ett antal dokument, bland annat dokument som visar på lärares samverkan och på vilket sätt den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen bidrar till helhet och sammanhang i elevernas lärande.

2017-04-06

2 (11)

Dnr 40-2016:202

I detta beslut redovisar Skolinspektionen iakttagelser, analyser och bedömningar. Beslutet ger också en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet.

När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. För de huvudmän och skolenheter som ingått i granskningen ger rapporten en referensram och en möjlighet till jämförelse med förhållanden hos andra gymnasieskolor. Det enskilda beslutet kan därmed sättas in i ett större sammanhang.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens bedömer att rektor och lärarna på Milnergymnasiet på många sätt arbetar för att eleverna på barn- och fritidsprogrammet ska få helhet och sammanhang i sin utbildning. Samarbetet mellan yrkeslärarna och lärarna i gymnasiegemensamma ämnen har, sedan programmet flyttades till skolan i augusti 2016, påbörjats men inte hunnit byggas upp i sin helhet. Skolinspektionen bedömer att detta arbete behöver fortsätta utvecklas. Vid planeringen av sin undervisning utgår lärarna till viss del utifrån examensmålen och det förekommer både ämnesövergripande samarbeten och ämnesintegration där exempelvis lärare i gymnasiegemensamma ämnen hämtar inspiration av innehåll från yrkesämnena.

Vidare bedömer Skolinspektionen att organisationen av den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen (APL) leder till att eleverna ges möjlighet till helhet och sammanhang. APL-handledarna utgår från de uppgifter eleverna har med sig från skolan. Skolans planering av uppgifterna utgår till viss del utifrån examensmålen, men de skulle enligt Skolinspektionen kunna ges en större betydelse för att öka elevernas möjlighet till helhet och sammanhang i sin arbetsplatsförlagda del av utbildningen.

Skolinspektionen bedömer också att rektorn på flera sätt skapar förutsättningar för lärares samverkan och för att främja en sammanhållen utbildning. Rektor uppmuntrar lärarnas samarbete och säkerställer genom handledarutbildningen att APL-handledarna har kunskap om sitt uppdrag som handledare. De organisatoriska förutsättningarna för lärarnas samarbete främjas också bland annat genom att lärarna på barn- och fritidsprogrammet ingår i samma arbetslag. Skolinspektionen bedömer dock att rektor skulle kunna förbättra förutsättningarna för helhet och sammanhang i utbildningen genom att säkerställa att samarbetet mellan lärare i gymnasiegemensamma ämnen och yrkeslärare prioriteras och blir en etablerad del av skolans kultur och arbetssätt.

2017-04-06

3 (11)

Dnr 40-2016:202

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

- Rektorn behöver se till att samarbete mellan yrkeslärare och lärare i gymnasiegemensamma ämnen ytterligare förbättras genom att säkerställa att det blir en etablerad del av skolans arbetssätt och kultur. I detta arbete ligger bland annat att tydligare prioritera utveckling av samarbete exempelvis vid befintliga möten för arbetslag.

Beskrivning av huvudman och besökta skolenheter

Milnergymnasiet är en kommunal gymnasieskola i Kristianstads kommun. Skolan har cirka 300 elever och erbjuder undervisning på barn- och fritidsprogrammet, vård- och omsorgsprogrammet och hantverksprogrammet. Vid besökstillfället gick cirka 100 elever på barn- och fritidsprogrammet. Milnergymnasiet har också ett godkännande att driva nationell idrottsutbildning (NIU). Barn- och fritidsprogrammet flyttades höstterminen 2016 från Wendesgymnasiet till Milnergymnasiet.

Lärarna vid barn- och fritidsprogrammet vid Milnergymnasiet är organiserade i arbetslag. I arbetslaget ingår både yrkeslärare och lärare i de gymnasiegemensamma ämnena.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redogör Skolinspektionen mer utförligt för sina bedömningar kring frågeställningarna.

- 1. Samverkar lärarna för att skapa balans mellan teori och praktik så att eleverna får den helhet och det sammanhang som behövs för att utveckla de kunskaper som uttrycks i examensmålen?**

Enligt 16 kap. 6 § skollagen (2010:800) ska det för varje nationellt program finnas examensmål som innehåller mål för programmet. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 117 f.) framkommer att examensmålen ska ligga till grund för planeringen av utbildningen och undervisningen från elevens första dag på programmet. Det framkommer också att examensmålen ska styra utbildningen och gymnasiearbetets utformning och innehåll. Av 1 § förordning (2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program framgår bland annat att examensmålen gäller utöver de gemensamma kunskapsmål för

2017-04-06

4 (11)

Dnr 40-2016:202

gymnasieskolans nationella program som anges i läroplanen för gymnasieskolan.

Läroplanen för gymnasieskolan (Lgy11) föreskriver i kapitel 2.1 bland annat att läraren ska:

- i undervisningen skapa en balans mellan teoretiska och praktiska kunskaper som främjar elevernas lärande,
- samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen,
- organisera och genomföra arbetet så att eleven får möjlighet att arbeta ämnesövergripande.

1.1 Ger samarbetet mellan lärare i yrkesämnena och gymnasiegemensamma ämnen eleverna möjlighet till en upplevelse av helhet och sammanhang i sin utbildning?

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att samarbetet mellan lärarna i yrkesämnena och lärarna i gymnasiegemensamma ämnen till viss del fungerar väl. Yrkeslärarna och lärarna i gymnasiegemensamma ämnen har under den korta tid som barn- och fritidsprogrammet funnits på skolan, påbörjat ett samarbete. Granskningen visar att lärarna planerar sin undervisning utifrån examensmålen och att det förekommer samarbete mellan lärarna i yrkesämnena och lärarna i gymnasiegemensamma ämnen. Granskningen visar vidare att lärarna, för att skapa helhet och sammanhang för eleverna, integrerar andra ämnen i det ämne de undervisar. Detta sätter enligt eleverna ämnet i ett sammanhang i förhållande till deras blivande yrke. Skolinspektionen bedömer dock att detta samarbete behöver fortsätta utvecklas för att öka elevernas möjligheter till en upplevelse av helhet och sammanhang i sin utbildning.

Planering av undervisningen och kollegiala diskussioner med utgångspunkt i examensmålen sker till viss del

Lärarna uppger i intervju med Skolinspektionen att de planerar undervisningen bland annat utifrån examensmålen. De uppger också att de jobbar med examensmålen tillsammans med eleverna och att examensmålen ofta diskuteras i kollegiet och med eleverna. Även rektor uppger att examensmålen ofta diskuteras på skolan, bland annat på konferenser. Examensmålen är med som en röd tråd i allt enligt rektor. Eleverna uppger att de har diskuterat examensmålen men att de inte kommer ihåg dem i detalj. Några elever säger att de pratat om examensmålen i början av varje årskurs.

2017-04-06

5 (11)

Dnr 40-2016:202

Den inskickade dokumentationen, yrkeslärarna och lärarna i gymnasiegemensamma ämnen ger exempel på examensmål som de har med i planeringen. Bland annat tar de upp kurserna Hälsovetenskap och Naturkunskap 1a2 där eleverna arbetar med hälsofrämjande frågeställningar och olika beroenden. Eleverna får bland annat lära sig om människors hälsa och hur man förebygger arbetsskador. Ett annat exempel som lyfts fram är examensmålet "att ha ett etiskt förhållningssätt" där kunskap om olika kulturer och värdegrundsarbetet framhålls som en viktig del. Detta examensmål finns bland annat med i kursen Naturkunskap 1a1. Vidare berättar lärarna att examensmålet att planera, genomföra, dokumentera och utvärdera arbetet ofta är en del i planeringen och genomförandet av undervisningen.

Yrkeslärarna och lärarna i gymnasiegemensamma ämnen samarbetar

Lärarna uppger i intervjun att det finns återkommande samarbeten där lärarna samplanerar återkommande temadagar och temaarbeten. Lärarna uppger att de bland annat i årskurs 1 har en lägerskola som de planerar och genomför tillsammans. Ett annat samarbete som lärarna lyfter är arbetet kring barnkonventionen. Enligt lärarna är det ett årligen återkommande samarbete över ämnesgränserna. Lärarna i gymnasiegemensamma ämnen uppger att de frågar vad andra lärare, även yrkeslärare, arbetar med för närvarande för att hämta inspiration för att sedan använda sig av den informationen i planeringen av sitt ämne. Eftersom lärarna i arbetslaget sitter i samma rum sker dessa samtal ofta informellt enligt lärarna.

Att både ämnesövergripande arbeten och ämnesintegrering förekommer framgår dels av den inskickade dokumentationen och av intervjuer med både lärare, elever och rektor. Lärarna uppger dock att de håller på att ytterligare utveckla samarbetet över ämnesgränserna. Eftersom barn- och fritidsprogrammet endast funnits på Milnerymnasiet sedan augusti 2016 har de ännu inte hunnit utveckla ett etablerat samarbete. Det är något de håller på att bygga upp tillsammans. En av lärarna uppger också att det skulle behövas mer tid för och fokus på ämnesintegration.

Eleverna uppger att en lektion blir mer intressant när det handlar om det yrke de håller på att utbilda sig till. Som exempel tar eleverna upp när de i gymnasiegemensamma ämnen får texter som handlar om barn. Eleverna uppger att de kan relatera mer till dessa texter. Eleverna uppger vidare att det blir intressant när lärarna delar med sig av sina yrkeserfarenheter och de ser en viss koppling mellan de gymnasiegemensamma ämnena och det framtida yrket.

2017-04-06

6 (11)

Dnr 40-2016:202

Enligt lärarna håller de bland annat på att bygga upp en gemensam bank med exempel på ämnesövergripande teman för att lärarna ska kunna se i vilka ämnen samplanering har skett. Några exempel som nämns i dokumentationen och av lärarna är lägerskolan i årskurs 1 där bland annat ämnena naturkunskap och hälsopedagogik ingår. Även Barnkonventionsdagen nämns som ett exempel i dokumentationen och av lärarna. I den temadagen ingår bland annat kurserna Etnicitet och kulturmöten, Fritidsmiljöer och arenor, Barns lärande och växande, Människors miljöer, Samhällskunskap 1a och Svenska 2. Exempel på ämnesintegrering som nämns är i kursen Engelska 5 där bland annat kurserna Lärande och utveckling samt Människors miljöer integreras.

1.2 Ges eleverna möjlighet till helhet och sammanhang i sin utbildning genom att det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) och den skolförlagda utbildningen ömsesidigt bidrar till att utveckla de kunskaper som framgår av examensmålen?

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att eleverna ges möjlighet till helhet och sammanhang genom att den skolförlagda utbildningen på flera sätt kopplas samman med det arbetsplatsförlagda lärandet. APL-handledarna utgår bland annat från de uppgifter eleverna har med sig från skolan vid planeringen av vad eleverna ska lära sig under sin APL. Granskningen visar dock att det endast är moment från yrkeskurser som läggs ut på APL. Skolinspektionen bedömer att rektorn och lärarna behöver reflektera över hur de gymnasiegemensamma ämnena skulle kunna bidra med ytterligare aspekter och perspektiv på elevernas yrkeskunskande och därmed upplevelse av helhet och sammanhang i utbildningen.

Skolinspektionen bedömer vidare att samarbetet mellan lärarna och APL-handledarna bidrar till att elevernas möjlighet till helhet och sammanhang ökar.

Skolans planering av APL

Enligt de APL-ansvariga lärarna är de uppgifter eleverna får med sig till APL uppbyggda utifrån att eleverna ska planera, genomföra och utvärdera det moment de ska utföra – förmågor som även finns med i examensmålen. Rektor uppger att de dokument som lärarna har tagit fram inför APL relaterar till examensmålen. De relaterar enligt rektor till konfliktlösning, genusperspektiv, värdegrund m.m. Detta framkommer också av inskickad dokumentation. I dokumentationen framgår att eleverna bland annat bedöms utifrån ansvar, initiativ, kreativitet, planering och problemlösning.

2017-04-06

7 (11)

Dnr 40-2016:202

Enligt de APL-ansvariga lärarna på skolan har en diskussion förts mellan yrkeslärarna för att komma fram till vilka kurser som ska läggas ut på APL. Rektor uppger att han inte har varit med i den diskussionen. De kurser som läggs ut på APL är, enligt den dokumentation som skolan har lämnat in till Skolinspektionen inför besöket, endast yrkeskurser. Exempelvis läggs moment ut från kurserna Barns lärande och växande, Etnicitet och kulturmöten samt Pedagogiskt arbete ut under APL-perioden i årskurs 2 för de elever som läser pedagogisk inriktning. För de elever som läser fritidsinriktningen läggs moment ut från kurserna Fritidsmiljöer och arenor, Fritid- och friskvårdsverksamhet och Fritid- och idrottskunskap. Anledningen till att det endast är yrkesämnena som läggs ut på APL är enligt de APL-ansvariga lärarna att eleverna är på APL för att lära sig yrket. Lärarna uppger att de tidigare lagt ut moment från de gymnasiegemensamma ämnena på APL men att de ämnena inte har varit med i den aktuella diskussionen om vilka ämnen som ska läggas ut. Däremot uppger rektor att skolan kommer att se över vilka moment som ska läggas ut på APL och att han i det arbetet ska försöka få med de gymnasiegemensamma ämnena.

Lärare och handledare samverkar kring planering, genomförande och uppföljning av APL

Enligt, rektor, lärare, elever och APL-handledare får eleverna med sig uppgifter från skolan ut på APL, exempelvis att genomföra en aktivitet med förskolebarn eller observera barn med särskilda behov. Lärarna går igenom uppgifterna med eleverna inför deras APL för att säkerställa att de bidrar till elevernas lärande under APL. APL-handledarna uppger att de utgår från elevernas uppgifter när de planerar vad eleverna ska lära sig under sin APL-period. En av handledarna uppger att hen också har haft en dialog med skolan utifrån en uppgift som inte var förankrad i arbetsplatsens verksamhet.

Enligt eleverna stöttar handledarna dem på APL bland annat genom att ge feedback på vad som fungerar bra och vad som kan förbättras. Vidare uppger eleverna, lärarna och APL-handledarna att lärarna följer upp vad eleverna gör på APL genom att komma ut och besöka APL-platserna samt via telefonsamtal.

Både lärarna och eleverna uppger att lärarna också följer upp vad eleverna har lärt sig under APL vid återkomst till skolan. Eleverna får redovisa de arbetsuppgifter de haft med sig och presentera vad de har arbetat med under sin APL.

Lärarna i gymnasiegemensamma ämnen uppger att de inte har någon samverkan med APL-handledarna. De uppger också att de håller på att utarbeta uppgifter som eleverna ska kunna redovisa till dem när de har kommit tillbaka från APL.

2017-04-06

8 (11)

Dnr 40-2016:202

APL bidrar till helhet och sammanhang för eleverna

Enligt eleverna har APL påverkat deras syn på utbildningen. De har genom APL fått insyn i hur det är att exempelvis arbeta på en förskola. Någon elev uttrycker att utbildningen känns mer väsentlig när de är ute på APL. Utbildningen blir också roligare eftersom de får se vad de ska arbeta med, enligt en annan elev.

2. Skapar rektor förutsättningar för samverkan mellan lärare på yrkesprogrammen och mellan utbildningens olika delar så att eleverna får den helhet och det sammanhang som behövs för att utveckla de kunskaper som uttrycks i examensmålen?

Enligt 2 kap. 9 § skollagen (2010:800) ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ansvarar för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen. I 2 kap. 10 § skollagen framgår att rektor beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 648) framkommer att [rektors] besluten kan röra exempelvis personalens ansvarsområden, schemaläggning eller barnens och elevernas fördelning på klasser eller grupper.

Av läroplanen för gymnasieskolan (Lgy 11) framgår att rektor som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna och övrig personal i skolan har ansvar för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar bland annat för att:

- samverkan mellan lärare i olika kurser kommer till stånd så att eleverna får ett sammanhang i sina studier,
- skolans arbete med kunskapsområden, där flera ämnen ska bidra och samordnas så att de utgör en helhet för eleven.

2.1 Säkerställer rektor att innehållsliga och kulturella förutsättningar stödjer en sammanhållen utbildning?

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorns arbete med att säkerställa att innehållsliga och kulturella förutsättningar stödjer en sammanhållen utbildning fungerar väl. Granskningen visar bland annat att rektor uppmuntrar och följer upp lärarnas samarbete. Granskningen visar vidare att rektor genom att säkerställa att APL-handledarna har kunskap om sitt uppdrag bidrar till att ge eleverna en sammanhållen utbildning. Skolan anordnar en handledarutbildning en gång per år

2017-04-06

9 (11)

Dnr 40-2016:202

vilken de flesta av handledarna för eleverna på barn- och fritidsprogrammet har gått.

Rektor uppmuntrar och följer upp lärarnas samarbete

Rektor uppger att han verkar för att stärka samarbetet mellan lärarna bland annat genom att diskutera vad som behöver förbättras, till exempel att lyfta vilka organisatoriska förutsättningar som finns när det gäller samarbete mellan lärarna i gymnasiegemensamma ämnen och yrkeslärarna. Lärarna berättar att rektor är positiv till och uppmuntrar samarbete. Enligt lärarna pratar rektor mycket om samarbetet och ser ett sådant arbetssätt som en naturlig del i deras arbete. Rektor har bland annat gett lärarna feedback på samarbete efter lektionsbesök och följer upp arbetet vid exempelvis temadagar. Lärarna uppger att rektor är delaktig i det de gör och förutsätter att de samarbetar. Enligt lärarna följer rektor också löpande upp deras samarbete. Bland annat går han runt till arbetslagen varje morgon och ställer frågor om bland annat samarbete. Han följer också upp lärarnas samarbete vid medarbetarsamtalen.

Eventuella skillnader i synsätt och värderingar mellan arbetsplatser och skola diskuteras i den skolförlagda delen av utbildningen

Lärarna uppger att de följer upp hur APL-handledarna stöttar eleverna i arbetet med eleverna. Bland annat för att kunna ge eleverna stöd om något skulle hända på arbetsplatsen. Eleverna uppger att de på skolan har pratat om yrkeskulturer i form av etnicitet och kulturmöten. Några elever uppger att de också har pratat om mobbning och diskriminering. Det har dock enligt eleverna inte hänt något allvarligt när de varit ute på APL som de känt att de haft behov av att ta upp på skolan. Lärarna ger exempel på externa föreläsare som varit på skolan och föreläst med syfte att ge perspektiv på hur det är att arbeta inom yrket. Föreläsningarna har bland annat handlat om funktionsnedsättningar. En planerad föreläsning kommer att handla om etnicitet.

Rektor säkerställer att APL-handledarna har tillräcklig kunskap

I intervju med rektor framgår att Milnergymnasiet anordnar en handledarutbildning en gång per år. Nästan alla APL-handledare har enligt rektor gått handledarutbildningen. Lärarna uppger att det är många handledare som haft tid och möjlighet att gå den handledarutbildning som skolan erbjuder. Enligt APL-ansvariga lärare innehåller handledarutbildningen information om vad eleverna läser i skolan och hur gymnasiet är uppbyggt, vilket bekräftas av de APL-handledare som Skolinspektionen har intervjuat. Rektor uppger också att de uppgifter och dokument som skolan har tagit fram ska vara med eleverna på APL-platserna för att handledarna ska ha möjlighet att få den kunskap de behöver för att stödja elevernas lärande på arbetsplatsen.

2017-04-06

10 (11)

Dnr 40-2016:202

2.2 Ger organisation och ledarskap förutsättningar för lärare att samverka i syfte att skapa helhet och sammanhang i utbildningen för eleverna?

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektor ger organisatoriska förutsättningar för att lärarna ska kunna samverka i syfte att skapa en utbildning där eleverna får helhet och sammanhang. Samverkan mellan yrkeslärarna och lärarna i gymnasiegemensamma ämnen på barn- och fritidsprogrammet möjliggörs bland annat genom att de är organiserade i ett arbetslag. Granskningen visar att arbetet med att etablera samarbeten har påbörjats och att samverkan har börjat bli en del av lärarnas samarbetskultur. Skolinspektionen bedömer dock att förutsättningarna skulle kunna förbättras ytterligare genom att rektor säkerställer att det skapas större möjlighet för samarbete mellan lärare, så att ett sådant arbetssätt blir en etablerad del av skolans kultur.

Organisationen av arbetslag främjar samarbete

Enligt insänd dokumentation samt intervjuer med lärare och rektor ingår både yrkeslärarna och lärarna i de gymnasiegemensamma ämnena för barn- och fritidsprogrammet i ett arbetslag. De sitter tillsammans i ett gemensamt arbetsrum. Att arbetslagen på skolan är indelade programvis beror enligt rektor på att lärarna ska lära känna varandra för att underlätta samarbete och utveckling. Några av lärarna i gymnasiegemensamma ämnen uppger dock att de är med i tre olika arbetslag och arbetar med fem olika program. Detta plus att det är korta kurser skapar enligt lärarna utmaningar när det gäller samarbete. En av lärarna uppger att yrkeslärarna och lärarna i gymnasiegemensamma ämnen ännu inte har hunnit etablera något samarbete eftersom barn- och fritidsprogrammet endast funnits på skolan sedan augusti 2016. Eftersom viljan att bygga upp samarbetet finns hos lärarna är det dock enligt läraren inte ett hinder utan endast en faktor som gör att de ännu inte hunnit bli ett sådant etablerat samarbete som de önskar. Yrkeslärarna håller med om att lärarna är inne i en process där de försöker lära känna varandra.

Tid för möten finns men samverkan behöver prioriteras

Lärarna och rektor uppger i intervju att lärarna har konferenstid varje onsdag. Enligt lärarna finns ett rullande schema där samarbete är på agendan en av fyra veckor. Rektor uppger också att ett av mötena bara är för yrkeslärarna, ett för arbetslaget och ett möte får lärarna bestämma själva vad de vill lyfta. Enligt rektor har lärarna också ämneslagstid en gång i veckan. Rektor uppger att förutsättningarna för samverkan mellan lärarna finns och att han jobbar mycket för att samverkan ska ske. Både lärare i gymnasiegemensamma ämnen och yrkeslärare lyfter att det skulle behövas lite mer tid för och fokus på ämnesintegration.

2017-04-06

11 (11)

Dnr 40-2016:202

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 6 april 2018 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat.

Huvudmannen ska dessförinnan, inom två månader från beslutet 6 juni 2018, inkomma med en uppföljningsbar planering av hur man avser att arbeta för att förbättra de områden som Skolinspektionen identifierat som utvecklingsområden. Denna planering bör innehålla information om tydliga avstämningpunkter under arbetets gång.

Redogörelserna skickas till *Skolinspektionen*, Att: Eva Lanteli, Box 23069, 104 35 Stockholm per post eller per e-post, eva.lanteli@skolinspektionen.se samt skolinspektionen@skolinspektionen.se Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 40-2016:202) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har utredare Johan Juffermans deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Gabriel Brandström
Enhetschef



Åsa Lindbäck
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1 Författningsstöd