

**Beslut**

Huvudman  
Anders.grundberg@landskrona.se

2017-04-19  
Dnr 400-2015:7429

Rektor vid Glumslövs skola  
Monica.sandell@landskrona.se

Rektor vid Pilängsskolan  
Maria.sjostedt@landskrona.se

## Beslut

---

efter kvalitetsgranskning av fördelning av lärar-  
resurser i Landskrona kommun samt Glumslövs  
skola och Pilängsskolan

2017-04-19

1 (14)

Dnr 400-2015:7429

## **Inledning**

---

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av fördelning av lärarresurser i grundskolan under hösten 2016 och våren 2017. Det övergripande syftet med granskningen är att bedöma om kommunala skolhuvudmän och rektorer arbetar för att resurser, i denna granskning resurser i form av lärare, rustas och fördelas efter elevers förutsättningar och behov. I fokus för granskningen är kommuner där det finns skolsegregation avseende elevernas bakgrund.

Granskningens två huvudfrågor är:

1. Utgår huvudmannen vid planering för, och fördelning av, lärarresursen från kunskap om skolornas olika behov?
2. Utgår rektor vid planering och faktiskt nyttjande av lärarresursen från kunskap om skolenhetens behov?

Granskningen av Landskrona kommun samt Glumslövs skola och Pilängsskolan ingår i detta projekt. Landskrona kommun besöktes den 13, 14 och 19 december 2016. Ansvariga inspektörer har utredare Litza Aschan och utredare Lena Godin varit.

I samband med besöket genomfördes intervjuer med politiker på nämndnivå, förvaltningstjänstemän, rektorer och lärare. För att kunna bedöma huvudmannens och rektorernas arbete med att fördela lärarresurser har Skolinspektionen även begärt in ett antal dokument, bland annat dokument som används i huvudmannens och skolenheternas systematiska kvalitetsarbete.

I detta beslut redovisar Skolinspektionen iakttagelser, analyser och bedömningar. I beslutet ges också en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet.

Kvalitetsgranskningen omfattar totalt 20 kommunala huvudmän och två skolenheter i varje kommun, det vill säga totalt 40 skolenheter. När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. För de huvudmän och skolenheter som ingått i granskningen ger rapporten en referensram och en möjlighet till jämförelse med förhållanden hos andra huvudmän. Det enskilda beslutet kan därmed sättas in i ett större sammanhang.

2017-04-19

2 (14)

Dnr 400-2015:7429

## **Sammanfattande bedömning**

Skolinspektionens kvalitetsgranskning visar att Landskrona kommun planerar och fördelar lärarresursen utifrån kunskap om skolors olika behov. Det framkommer att kommunen har ett resursfördelningssystem som kompenserar för socioekonomiska faktorer. Granskningen visar även att rektorerna och huvudmannen har kunskap om lärarnas behörighet och kompetens.

Av granskningen framkommer exempel på att huvudmannen vid behov gått in med särskilda medel för att förstärka resursen lärare till de skolor som behöver det. Det framkommer också att det genomförs satsningar i kommunen för att stärka lärarresursen genom såväl kompetensutvecklingsinsatser som kollegialt lärande skolor emellan. Granskningen visar att det finns en god dialog mellan respektive rektor och verksamhetsansvarig på förvaltningen. Huvudmannen följer upp och analyserar tilldelning av resurser i dialog med respektive rektor och vidtar vid behov åtgärder kopplade till lärarresursen. Huvudmannen följer också upp och analyserar tilldelningen av resurser i dialog med respektive rektor.

Skolinspektionens granskning visar att rektorerna i Glumslövs skola och Pilängsskolan organiserar lärarresurserna utifrån elevernas behov och förutsättningar och för att säkerställa att elevernas undervisas av behöriga lärare. Det framkommer också att rektorerna vidtar insatser för att säkerställa lärarnas kompetens.

## **Identifierade utvecklingsområden**

Utifrån granskningens frågeställningar har Skolinspektionen inte identifierat några utvecklingsområden för Landskrona kommun.

2017-04-19

3 (14)

Dnr 400-2015:7429

### **Beskrivning av huvudman och besökta skolenheter**

Landskrona kommun har 42 000 invånare. Av dessa bor cirka 10 000 i några av de nio mindre samhällen som omger centralorten. I kommunen finns 14 kommunala skolor. Enligt Skolverkets statistik för läsåret 2015/16 framgår att 25,2 procent av eleverna i årskurs 9 i Landskrona kommun inte nådde kunskapskraven i ett eller flera ämnen. I riket var samma siffra 24,7 procent. År 2016 var det genomsnittliga meritvärdet 229,8 för eleverna i årskurs 9, för de kommunala skolorna i Landskrona kommun. För riket som genomsnitt var meritvärdet 224 i årskurs 9.

Glumslövs skola är en kommunal grundskola som omfattar förskoleklass och grundskola för årskurserna 1 till 9. Skolan ligger i Glumslöv, 12 kilometer från Landskrona tätort, och har 454 elever samt 35 lärare varav 7 förstelärare. Av dessa sju har tre centrala försteläraruppdrag för hela staden. Av nationell statistik för resultat av de nationella ämnesproven för årskurs 3 visar att 89,2 procent av eleverna når kravnivån i matematik och 100 procent når kravnivån i svenska. I svenska som andraspråk når 72,2 procent av eleverna kravnivån. Av nationell statistik framkommer för resultat av de nationella ämnesproven för årskurs 6 att samtliga elever når kunskapskraven i engelska, matematik och svenska. Lärarna är organiserade i arbetslag med ansvar för årskurserna F-3, 4-6 och 7-9. Skolan leds av en rektor med stöd av en biträdande rektor.

Pilängskolan är en kommunal grundskola som omfattar förskoleklass och grundskola för årskurserna 1 till 6. Skolan har 253 elever och 21 lärare, varav 3 förstelärare. Skolan är organiserad i arbetslag F-2, 3-4 och 5-6. Skolan leds av en rektor som också ansvarar för en mindre skolenhet i området. Det finns också en biträdande rektor på halvtid knuten till området.

Av nationell statistik för resultat av de nationella ämnesproven för årskurs 3 visar att som högst når 91,7 procent av eleverna kravnivån i matematik och som lägst 70,8. Data saknas om kravnivån i svenska. I svenska som andraspråk når 95,5 procent av eleverna som högst kravnivån och som lägst 50 procent.

Av samma statistik för resultat av de nationella ämnesproven i engelska för årskurs 6 framgår att som högst når 74,3 procent av eleverna kunskapskraven och som lägst 40 procent.

2017-04-19

4 (14)

Dnr 400-2015:7429

I nationella prov i matematik når 40 procent av eleverna kunskapskraven. Data saknas för ämnet svenska. I svenska som andra språk når 81,8 procent av eleverna som högst kunskapskraven och som lägst 56,3.

## **Skolinspektionens bedömningar**

---

Nedan redogör Skolinspektionen mer utförligt för sina bedömningar kring frågeställningarna.

### **1) Utgår huvudmannen vid planering för, och fördelning av, lärarresursen från kunskap om skolornas olika behov?**

#### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen planerar och fördelar lärarresursen utifrån skolors olika behov. Huvudmannen har ett resursfördelningssystem som kompenserar för socioekonomiska faktorer. Därutöver har huvudmannen ett system för att fördela tilläggsbelopp för elever i behov av särskilt stöd.

Granskningen visar också att huvudmannen har kunskap om lärarnas behörighet och kompetens.

I granskningen framkommer exempel på att huvudmannen tilldelat extra medel för att förstärka resursen lärare efter identifierade behov. Det ges även exempel på att kommunen arbetar för en likvärdighet i undervisningen i kommunens grundskolor. Kommunens förstelärare har i sitt åtagande utöver sitt uppdrag på skolan att samordna och leda pedagogiska ämnesnätverk med kommunens lärare.

För planering och uppföljning av samtliga verksamheter använder sig kommunen av ett speciellt digitalt verktyg. Det framkommer att kommunen har intensifierat arbetet med målfokus, ökad transparens och fått kvalitetsprocessen att hänga ihop i och med införandet av ett nytt kvalitetsverktyg. Det framkommer också att delaktigheten i det systematiska kvalitetsarbetet har ökat då verksamhetschefen bjuder in rektor och personal till måldialoger. Granskningen visar att det finns en tät och aktiv dialog mellan rektorerna och verksamhetschefen.

2017-04-19

5 (14)

Dnr 400-2015:7429

Det medför att huvudmannen har kunskap om elevernas behov och förutsättningar i respektive skola. Huvudmannen följer också upp och analyserar tilldelningen av resurser i dialog med respektive rektor. Det framkommer exempel på att huvudmannen vidtar åtgärder kopplade till lärarresurserna med utgångspunkt i identifierade utvecklingsområden.

**Huvudmannen har ett resursfördelningssystem som tar hänsyn till elevernas förutsättningar och behov**

Av de intervjuer som genomförts med utbildningsnämndens presidium och utbildningsförvaltningens ledningsgrupp framgår att kommunens resursfördelning baseras på en elevpeng som beslutas i utbildningsnämnden varje budgetår. Den största delen fördelas genom att varje skolenhet får en resurs utifrån verkligt antal elever, baserad på olika summor för förskoleklass och årskurserna 1-6 respektive årskurserna 7-9. Därefter görs ytterligare en fördelning av så kallade kompetenshöjande medel och som bygger på socioekonomiska variabler. Det statistiska underlaget för de socioekonomiska data som används för att fördela de kompetenshöjande medlen har köpts in från Statistiska centralbyrån. Underlaget som används som utgångspunkt vid fördelningen är den socioekonomiska sammansättningen hos eleverna på skolan och inte de som bor i området.

Vidare kan rektorerna även ansöka om extra resurser enligt en tydlig rutin avseende elever i behov av särskilt stöd. Utöver detta fördelas centrala resurser utifrån behov, till exempel via avdelningen för verksamhetsstöd, forsknings- och utvecklingsavdelningen och modersmålenheten.

Av insänd dokumentation framgår att inga större förändringar skett av resursfördelningsmodellen de senaste åren. Däremot beskrivs hur förstärkningar görs inom vissa områden för att ytterligare stärka utvecklingen inom ett specifikt område, exempelvis modersmål, studiehandledning och läxhjälp. I sina kommentarer efter faktagranskningen uppger huvudmannen att alla resurser som kan ses som ett stöd i det pedagogiska arbetet på enheterna har samlats i en avdelning, centralt verksamhetsstöd, för att kunna optimera insatserna till enheterna. Vidare tillägger huvudmannen att en ny forsknings- och utvecklingsavdelning är under uppbyggande för att kunna ytterligare stärka enheternas långsiktiga utvecklingsarbete och att det sker på vetenskaplig grund.

**Huvudmannen fördelar resursen lärare med hänsyn till elevernas olika förutsättningar och behov.**

2017-04-19

6 (14)

Dnr 400-2015:7429

Förvaltningsledningen och rektorerna ger i intervjuerna exempel på tillfällen då huvudmannen berett extra tilldelning till skolor i specifika behovssituationer. Det har då handlat om att enskilda skolor fått tilldelat mycket erfarna och kompetenta pedagoger, som aktivt stöttar enskilda lärare eller arbetslag i syfte att öka måluppfyllelse och likvärdighet. Dessa personer är centralt placerade inom utbildningsförvaltningens avdelning för verksamhetsstöd. Det har också hänt att förvaltningen bekostat extra tilldelning av förstelärare och specialpedagog vid en skola.

I huvudmannens dokumentation beskrivs att verksamhetschefen för dialog med rektorerna om situationen i kommunens grundskolor samt om vilka behov som finns. Rektorerna ansvarar för rekrytering av personal inom sin skolenhet utifrån tilldelade resurser. Skolorna tillåts att använda sina resurser efter behov, till exempel har en skola anställt systemvetare och en annan skola har valt att lägga resurser på exempelvis förflyttningar av lärare eller nyanställningar för att förstärka bemanningen i en klass i syfte att bättre möta elevernas behov.

Huvudmannens ambition är att anställa lärare med behörighet istället för utbildad personal, så att elever med de största behoven i högre grad undervisas av behöriga lärare. Genom att följa upp, analysera och utvärdera olika insatser ser kommunen vilka ytterligare utbildningsinsatser som krävs. Härigenom ser huvudmannen också hur förstelärarnas uppdrag kan formuleras så att allas insatser ligger i linje för ökad måluppfyllelse. Utifrån detta har kommunen valt att "ta vara på" duktiga lärare oavsett var de arbetar och har fördelat försteläraruppdraget utifrån utbildningsnämndens fokusområden. De bygger alltså på kommunens övergripande behov för högre måluppfyllelse. Förstelärarna har sin tjänstgöring på sin skola men kan även ha ett centralt uppdrag att till exempel leda utvecklingen av undervisning i ämnet matematik eller i ämnet svenska genom ämnesnätverk där de leder pedagogiska diskussioner och följer aktuell forskning och utveckling i respektive ämne.

Enligt utbildningsnämnden är det svårt att flytta på en förstelärare som redan är etablerad på en skola och arbetar med skolutveckling där. Huvudmannen säger att de generellt inte flyttar lärare eller förstelärare från en skola till en annan utan de lärare som vill får flytta, men det går att göra om det skulle behövas. För att bli förstelärare måste läraren ansöka om att gå på en särskild meriteringsutbildning som köpts in av kommunen. Därefter avgörs om man blir förstelärare eller inte.

2017-04-19

7 (14)

Dnr 400-2015:7429

Verksamhetschefen uppger att rektorerna är duktiga på att flytta på lärare inom skolan, till exempel får lärare med mer erfarenhet av elever i behov av särskilt stöd undervisa klasser med större behov. Vidare uppger hon att rektorerna har kommit olika långt i det arbetssättet.

**Huvudmannen genomför särskilda satsningar avseende resursen lärare.**

I kommunens nämndsplan beskrivs att Skåne konkurrerar om den utbildade personalen. Ett av nämndens mål är att utbildningsförvaltningens varumärke som attraktiv arbetsgivare ska stärkas. Ett sätt att attrahera och bibehålla skicklig personal, uppger både förvaltningsledning och utbildningsnämndens presidium, är till exempel genom lönesättningar. Huvudmannen uppger att i samband med analys av lönenivåer för olika kategorier har de identifierat grupper som behöver prioriteras för att vara konkurrenskraftiga med andra arbetsgivare, och har således under de senaste åren gjorts satsningar för att höja lärarlönerna. Ett annat konkurrensmedel som nämns är utvecklandet och implementeringen av de digitala verktygen i skolan men dessa satsningar har fått stå tillbaka för enheternas investeringsbehov. Kommunen erbjuder personalen möjlighet att delta i en verksamhetsutveckling på vetenskaplig grund i samverkan med andra kommuner och högskolan. Huvudmannen uppger också att alla nya projekt och satsningar av olika slag synliggörs i hela organisationen. Detta för att möjliggöra för alla medarbetare att delta i utvecklingsarbete på olika nivåer. Till exempel förstelärare och deltagandet i det treåriga forskningsprogrammet för inkluderande lärmiljöer.

Kommunen har också identifierat behov av satsning på styrning och ledning inom hela organisationen, för att öka måluppfyllelsen. Huvudmannen har identifierat två områden som har varit i fokus: Analys och kommunikation. Huvudmannen har därför initierat utbildning för samtlig personal inom området analys och kommunikation och det genomfördes med så kallade lärgrupper för att stärka det kollegiala lärandet. Utbildningen har mynnat ut i en gemensam processledarutbildning för samma målgrupp och pågår fortfarande. Förvaltningen uppger också att kommunen har ansökt om samtliga statsbidrag som är relevanta att ansöka om, till exempel Matematiklyftet och Läslyftet.

Kommunen deltar också i ett utvecklingsarbete som drivs av Sveriges Kommuner och Landsting (SKL) och Stockholms stad kallat Planering, Resultat, Initiativ och Organisation (PRIO). Projektet handlar om att utveckla det inre arbetet i skolan och har initierats av förvaltningen och rektorn.

2017-04-19

8 (14)

Dnr 400-2015:7429

**Huvudmannen följer upp och analyserar hur tilldelade resurser används, speciellt om tilldelade resurser används för särskilda satsningar på lärare.**

I Skolinspektionens intervju med utbildningsnämndens presidium framkommer att politikerna löpande följer upp hur väl verksamheterna lyckas med olika prioriterade mål. Presidiet uppger att de får en redogörelse och analys av måluppfyllelsen, både muntligt via dialoger och skriftligt via årsrapporten. Årsrapporten för utbildningsförvaltningen i Landskrona kommun redovisar analyser av respektive verksamhets prioriterade mål, resultat och utvecklingsbehov. Nämndens presidium berättar att nämnden löpande följer upp lärarnas behörighet, nämndens mål samt ekonomin.

Verksamhetschefen ansvarar för att i slutet av varje läsår prioritera gemensamma mål för verksamhetsformen att arbeta med under kommande läsår utifrån det systematiska kvalitetsarbetet. Dessa mål utgör tillsammans med nämndsmålen och enheternas egna prioriteringar enhetens verksamhetsplan. Verksamhetsplanen diskuteras och beslutas på måldialoger där verksamhetschefen bjuder in rektorer och tjänstemän efter behov, det kan handla om ekonomi, lokaler, stöd, personal eller utveckling. Utifrån verksamhetsplanen görs kontinuerlig uppföljning och analys av de prioriterade målen som i slutet av läsåret genererar enhetens eller verksamhetens årsrapport.

I mars bjuder verksamhetschefen in rektorn till resultatdialog med syftet att stämma av resultatet och vilka åtgärder som eventuellt behöver vidtas. Verksamhetschefen beskriver att hon följer upp skolornas lärartäthet under dessa dialoger. Vidare håller sig verksamhetschefen informerad om särskilt skickliga lärare genom förstelärarsatsningen samt lärarlönesatsningen.

Enligt intervjuade rektorer framkommer att huvudmannen har fungerande former för uppföljning. De nämner kvalitetsdialoger, där gemensamma mål för verksamhetsformen tas fram i samråd med verksamhetschefen, på hösten och resultatdialoger på våren med tjänstemännen och med politikerna i syfte att stämma av resultatet, ta reda på hur det går och vilka åtgärder som eventuellt behöver vidtas. Under rektorskonferenserna med verksamhetschefen, som sker varje vecka, lyfts frågor som berör hur lärarresursen används. Insatserna följs upp under dialoger med rektorerna både enskilt men också under rektorsmötena. Uppgifterna lämnas vidare till förvaltningen och därefter till ansvariga politiker som begär in underlag varje termin.

## **2. Utgår rektor vid planering och faktiskt nyttjande av lärarresurser från kunskap om skolenhetens behov?**

### **2.1 Glumslövs skola**

#### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att rektorn vid planering för, och fördelning av, lärarresurser utgår från kunskap om skolenhetens behov.

Granskningen visar att rektorn på Glumslövs skola har en samlad och aktuell bild av elevernas måluppfyllelse, förutsättningar och behov. Det framkommer även att det finns fungerande rutiner för att analysera elevernas måluppfyllelse. Rektorn har också en aktuell bild av lärarnas behörighet och kompetens och skapar sig en uppfattning om deras skicklighet. Vidare visar granskningen att rektorn organiserar lärarresurserna på skolan utifrån elevernas behov och förutsättningar och för att säkerställa att eleverna undervisas av behöriga lärare. Det framkommer att rektorn genomför insatser för att utveckla lärarnas kompetens utifrån skolans och lärarnas behov, vilket grundar sig i det systematiska kvalitetsarbetet.

#### **Rektorn har en aktuell och samlad bild av elevernas förutsättningar och behov**

Av Skolinspektionens intervju med rektorn på Glumslövs skola framkommer exempel på hur rektorn skapar sig en bild av elevernas förutsättningar och behov. Genom skolans elevhälsoteam får rektorn kontinuerlig information. Försteläraren och lärarna har analysmöten två gånger per termin där man diskuterar elevernas måluppfyllelse utifrån förutbestämda frågor. Vid dessa möten diskuteras arbetet i gruppen och man utbyter erfarenheter. Kommunen genomför screeningar i matematik och svenska och därutöver tittar man på elevernas läsutveckling. Resultatet av screeningarna matas in i kommunens resultatinsamlingssystem. Såväl rektorn som lärare uppger i intervju att kommunen har en fastslagen plan för screening av elevers förmågor i framförallt ämnena svenska och matematik i olika årskurser. Övriga ämnesresultat diskuteras men det genomförs inga screeningar. Lärarna uppger att rektorn deltar vid betygskonferenser, elevhälsomöten samt vid alla analysmöten. Rektor har nära kontakt med alla pedagoger. Hon går igenom resultatet av de nationella proven och jämför med andra skolors resultat. Analyser över måluppfyllelsen i förhållande till undervisningen gör rektorn tillsammans med lärarna där olika lösningar och metoder diskuteras. Förstelärarnas kompetens är mycket centralt i detta arbete.

#### **Rektorn har en aktuell och samlad bild av befintliga lärares kompetens**

2017-04-19

10 (14)

Dnr 400-2015:7429

Rektorn beskriver i intervju att hon har tillgång till medarbetarnas CV och lärarlegitimation. Hon beskriver vidare att hon skapar sig en uppfattning om lärares skicklighet genom medarbetarsamtalen och genom att vara närvarande på lektioner och vid arbetsplatsträffar där pedagogiska diskussioner förs.

Av intervju med lärare framkommer att rektorn har kännedom om lärarnas behörigheter formellt genom deras legitimationer men rektorn har också kännedom om deras reella kompetens genom klassrumsbesök.

#### **Rektorn fördelar lärarresurserna för att möta elevernas behov och förutsättningar.**

I den skriftliga redogörelsen som rektorn lämnat till Skolinspektionen inför granskningen ger rektorn en beskrivning av hur hon fördelar lärarresurserna för att tillgodose elevernas behov. Rektorn beskriver att resurserna fördelas utifrån det systematiska kvalitetsarbetet som bedrivs på skolan. På analysmöten där måluppfyllelsen hos de olika eleverna följs upp, via screening, tester och nationella prov, fördelas resurser och de insatser som sätts in i klasserna. En specialpedagog är knuten till varje arbetslag och har en övergripande syn på resursfördelningen tillsammans med rektor. Det finns också så kallade resurslärare knutna till vissa arbetslag som fördelar sin tid utifrån elevernas behov. Resurslärarna kan då arbeta med klassen eller vissa elever så att läraren får möjlighet till extra genomgångar eller att stötta enskilda elever. I varje årskurs upp till årskurs 6 finns två lärare som har gemensamt ansvar för årskursen. Den ena har kompetens i de naturorienterande ämnena och den andra i ämnet svenska och i de samhällsorienterade ämnena. I arbetslag 7-9 är man oftast två lärare på varje lektion, varav en lärare har huvudansvaret. I Skolinspektionens intervju med lärare framkommer att de anser att rektorn fördelar och organiserar lärarresurserna för att möta elevernas behov och förutsättningar. De säger att rektorn har kontroll och att arbetslagen tar tillvara allas kompetens.

#### **Rektorn genomför insatser för att säkerställa lärarresursens kompetens**

Rektorn uppger i intervjun att både rektorn och huvudmannen, utifrån det systematiska kvalitetsarbetet identifierat olika behov. Dessa behov tillgodoses genom föreläsningar och workshops om kollegialt lärande, matematiklyftet, läslyftet, genreutbildning, värdegrundsarbete, betyg och bedömning. Utifrån medarbetarsamtalen upprättas individuella planer för varje lärare.

Glumslövs skola är en så kallad övningsskola för lärarstudenter. Detta skapar en bra grund för framtida rekryteringar.

2017-04-19

11 (14)

Dnr 400-2015:7429

Av förvaltningschefens svar i samband med faktagranskningen framkommer att rektorn i samband med lönerevisionen kan premiera duktiga och målinriktade lärare i syfte att behålla dem. Rektorn uppger att hon kan lyssna på lärare och eventuellt ändra förutsättningarna för lärarens uppdrag.

Lärarna uppger i intervju att de har en utbildningsform där man utbildar varandra, då de bland annat har haft en dag om digitalisering och en om kollegialt lärande.

## 2.2 Pilängsskolan

### Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorn vid planering för, och fördelning av, lärarresurser utgår från kunskap om skolenhetens behov. Granskningen visar att rektorn på Pilängsskolan har en samlad och aktuell bild av elevernas måluppfyllelse, förutsättningar och behov. Det framkommer att det finns rutiner för att analysera elevernas måluppfyllelse. Granskningen visar att rektorn har kunskap om lärarnas kompetenser och behörigheter på skolan. Det framkommer att rektorn fördelar lärarresurser för att möta elevernas behov och förutsättningar och för att säkerställa att eleverna undervisas av behöriga lärare. Rektorn genomför även insatser för att säkerställa lärarresursens kompetens.

### Rektorn har en aktuell och samlad bild av elevernas förutsättningar och behov

Av Skolinspektionens intervju med rektorn på Pilängsskolan framkommer att hon samlar in information från försteläraren gällande ämnena matematik och svenska. Förstelärarna har ett speciellt uppdrag att följa dessa ämnen. Screeningar görs i ämnena svenska och matematik en gång per termin och är gemensamma för hela kommunen. Resultaten kommer därefter ansvariga i förvaltningen till del genom kommunens digitala resultatinlämningssystem. Rektorn för dialog med skolans elevhälsoteam där elevernas måluppfyllelse diskuteras. På våren genomförs nationella ämnesprov i årskurs 3 och uppföljningen av resultaten på dessa prov är särskilt viktigt för rektorn. I årskurs 3 har skolan även ett extrainsatt elevhälsoteamsmöte då rektorn går igenom alla elever tillsammans med lärarna som eleverna haft och kommer att få. Här diskuteras och dokumenteras elevernas behov av stöd i de olika ämnena. Ser rektor att det finns behov så kan befintliga lärarresurser omfördelas.

2017-04-19

12 (14)

Dnr 400-2015:7429

Rektorn och lärarna analyserar elevernas resultat och försöker även se samband mellan deras språkkunskaper och resultat. Av lärarintervjuerna framgår att rektorn gör klassrumsbesök och diskuterar undervisningen.

#### **Rektorn har en aktuell och samlad bild av befintliga lärares kompetens**

Av intervjun med rektorn framkommer att hon primärt skapar sig en bild av lärarnas behörighet och kompetens via deras lärarlegitimationer. Genom att hon analyserar och följer upp olika ämnen får hon reda på lärarnas styrkor och svagheter. Genom att göra klassrumsbesök, ha medarbetarsamtal och föra andra diskussioner får hon också reda på deras skicklighet.

Av intervjuer med lärare framkommer att rektorn via klassrumsbesök och lärarnas legitimationer skaffar sig kunskap om deras behörighet och kompetens. Lärarna säger att rektorn är synlig och närvarande i verksamheten. De berättar vidare att de på skolan arbetar med kollegialt lärande, och att de i det avseendet filmar varandras undervisning och diskuterar samt delger inspelningarna till övriga kollegor.

#### **Rektorn fördelar lärarresurserna för att möta elevernas behov och förutsättningar**

I den skriftliga redogörelsen som rektorn lämnat till Skolinspektionen inför granskningen ger rektorn en beskrivning av hur hon fördelar lärarresurserna för att tillgodose elevernas behov. Hon beskriver att hon utgår från en pedagogisk tanke att varje årskurs ska ha två lärare, en som ansvarar för ämnet matematik och de naturorienterade ämnena och en som ansvarar för ämnena svenska, svenska som andraspråk och de samhällsorienterade ämnena. Förutom detta finns det en heltidsanställd specialpedagog knuten till varje arbetslag. Fördelningen per årskurs är beroende av behovet. Rektorns tanke är att så mycket resurser som möjligt ska komma så många elever som möjligt till gagn. Detta innebär att eleverna undervisas i mindre grupper genom att fritidspedagoger bemannar klasserna delar av dagen. Vidare framkommer enligt lärarna och rektorn att det finns tilldelat extra resurser i klasserna som stöttar upp idrottens simundervisning.

Elevernas resultat ligger till grund för verksamhetsutveckling och pedagogisk omfördelning. Inom ramen för ett läsår, fördelas de specialpedagogiska resurserna mellan klasserna och eleverna. Rektorn uppger vidare att det finns en specialpedagog i varje arbetslag och att dessa fördelas utifrån elevernas behov, inte bara utifrån antalet elever. Hon uppger också att försteläraren är inne i klasser för att stödja undervisningen genom att handleda läraren.

2017-04-19

13 (14)

Dnr 400-2015:7429

Rektorn berättar att hon vid rekrytering noga planerar de nyanställdas verksamhet genom att till exempel låta den nya läraren få en mentor. Hon uppger också att vid fördelning av lärarresurser till de olika klasserna ser hon till att nyexaminerade lärare får arbeta tillsammans med erfarna lärare.

Rektorn säger att hon och huvudmannen erbjuder lärare kompetensutveckling genom bland annat Lärarlyftet samt handledning och stöttning i klassrummet som skolans lärare har behov av. Det är ett sätt att behålla befintlig kompetens, säger rektorn.

Av intervjuer med lärare framkommer att tjänster utlyses men att de inte alltid är behöriga lärare som söker tjänsterna. Lärarna berättar att rektorn fördelar tjänster utifrån principen att en lärare med behörighet att undervisa i ämnet matematik och de naturorienterande ämnena kopplas till en i ämnet behörig lärare och en med en annan behörighet. Det har också hänt att specialpedagogen i vissa årskurser har fått ämnesansvar och mentorsansvar för att säkra upp ämneskompetensen och öka måluppfyllelsen. Lärarna uppger att de följer sin klass men att extra resurser sätts in i de lägre årskurserna. Till exempel i en klass med 40 elever har man två lärare med olika behörigheter, en fritidspedagog, en specialpedagog samt en extra resurs som dock inte alltid har lärarutbildning. Rektor omfördelar stödresurser vid behov eller efter de två mötena per termin då man pratar om elevernas resultat.

#### **Rektorn genomför insatser för att säkerställa lärarresursens kompetens**

Rektorn uppger att hon anställer lärare med olika kompetenser/behörigheter och har två lärare knutna till varje årskurs. Vidare uppger rektorn att skolan har ett utvecklingsbehov främst inom ämnet svenska som andraspråk och ämnet matematik, men att behoven tillgodoses genom läslyftet och matematiklyftet. Lärarna ingår också i den kommungensamma satsningen som handlar om språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen och genrepedagogik. Vidare framkommer att nätverksträffarna med förstelärarna i kommunen i ämnena matematik och svenska samt Läslyftet bidrar till gemensamt lärande. Rektorn uppger också att lärarna som genomgått ett särskilt meriteringsprogram eller en utbildning som syftar till försteläraryppdraget med sin kompetens bidrar till skolutveckling och likvärdiga bedömningar. På skolan finns också två handledare som tar emot och handleder lärarstudenter och de bidrar också till skolans utveckling enligt rektorn. Det pågår en satsning på skolan, PRIO-projektet. Denna satsning har initierats av rektorn och förvaltningen och handlar om att utveckla det inre arbetet på skolan.

2017-04-19

14 (14)

Dnr 400-2015:7429

Lärarna uppger att de deltar i de kommungemensamma nätverksträffarna för ämnena svenska och matematik där man utbyter erfarenheter och tar del av aktuell forskning. Lärarna deltar också i Matematiklyftet och Läslyftet, vilka är kommunövergripande kompetensutvecklingsinsatser.

På Skolinspektionens vägnar



Lotta Kårlind  
Enhetschef



Litza Aschan  
Utredare/Föredragande

**Bilagor**

Bilaga 1      Författningsstöd