

Hällebergsförsamlingen

Org.nr. 858500-0410

[davidbylund1@gmail.com](mailto:davidbylund1@gmail.com)

## Beslut för förskoleklass och grundskola

---

efter tillsyn i Hällebergsskolan

belägen i Uddevalla kommun

## Tillsyn i Hällebergsskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Hällebergsförsamlingen (858500-0410) under våren 2017. Hällebergsskolan besöktes av Skolinspektionen den 14 februari 2017.

### Måluppfyllelse och resultat

---

#### *Kunskapsresultat*

Enligt skolans egen sammanställning över elevernas resultat för läsåret 2015/16 når alla elever i årskurs 3 kunskapsmålen i alla ämnen där det finns kunskapskrav, utom i ämnet svenska, där 90 procent når kunskapsmålen. För de nationella ämnesproven i årskurs 3, samma läsår, visar Skolverkets statistik att 100 procent av eleverna har nått kravnivån i ämnet matematik. I ämnet svenska och svenska som andraspråk saknas statistik på grund av att färre än tio elever har skrivit respektive nationella ämnesprov.

Enligt Skolverkets statistik för läsåret 2015/16 nådde 100 procent av eleverna i årskurs 6 minst lägsta kunskapskrav i de ämnen där kunskapskrav finns. Den genomsnittliga betygspoängen varierade mellan 13,3 i ämnet teknik och 15,6 i ämnet engelska. I motsvarande ämnen i riket är den genomsnittliga betygspoängen 13,2 i ämnet teknik och 14,1 i ämnet engelska. I de nationella ämnesproven för årskurs 6, samma läsår, når i stort sett alla elever provbetyg A-E på samtliga delprov, med något enstaka undantag.

På grund av att det var för få elever i årskurs 9 på Hällebergsskolan saknas nationell statistik för årskurs 9 för läsåret 2015/16. Enligt skolans egen sammanställning av betygsresultaten våren 2016 nådde 100 procent av eleverna i årskurs 9 minst lägsta kunskapskrav i samtliga ämnen. Skolans egen sammanställning visar också att den genomsnittliga betygspoängen varierade mellan 14,3 i ämnet kemi och 17,5 i ämnet religion. Den genomsnittliga betygspoängen i Hällebergsskolan var högre i samtliga ämnen jämfört med riket.

#### *Resultatet av arbetet med trygghet och studiero*

Inför Skolinspektionens tillsyn svarade vårdnadshavare, elever (i årskurs 5 och 9) och lärare under höstterminen 2016 på en enkät som bland annat handlar om trygghet och studiero. På påståenden som handlar om trygghet och studiero

## Beslut

2017-04-19

3 (18)

Dnr 44 - 2016:11350

ligger värdena betydligt högre för (vårdnadshavare och lärare) än medelvärdet för andra svarande enheter i enkätomgången. Ett högt värde indikerar ett bättre resultat än ett lågt värde.

Inom 10 av de 14 områden som enkäten omfattar är indexvärdena för eleverna i årskurs 9 på Hällebergsskolan högre än andra svarande enheter i enkätomgången. Inom området trygghet ligger det genomsnittliga indexvärdet dock lägre än övriga svaranden i enkätomgången. För elever i årskurs 5 på Hällebergsskolan redovisas inte något resultat eftersom det är för få svaranden.

Skolan gör också en egen uppföljning av trygghet och trivsel för grundskolan som ingår som en del i planen mot kränkande behandling. Där framgår till exempel att det tillsammans med eleverna har genomförts ett arbete för att öka tryggheten i skolans omklädningsrum. Rektorn har som en del av det systematiska kvalitetsarbetet inkommit med en uppföljning av detta trygghetsarbete, som visar att ett par elever på skolan känner sig otrygga i omklädningsrummet. I denna redovisning finns också en beskrivning hur skolan kommer att fortsätta arbeta med tryggheten i omklädningsrummet.

## Översikt över konstaterade brister i verksamheten

### Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2017-09-07
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2017-09-07
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	
5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2017-09-07

### Sammanfattande bedömning

Tillsynen av Hällebergsskolan och Hällebergsförsamlingen visar att huvudmannen och rektorn i stor utsträckning tar ansvar för att verksamheten uppfyller författningarnas krav. Dock finns områden som rektorn och huvudmannen behöver åtgärda för att uppfylla författningarnas krav.

Vid tillsynen framkommer inte annat än att eleverna vid Hällebergsskolan känner sig trygga, dock tillförsäkras inte eleverna i alla klasser studiero. Trots att skolan har vidtagit åtgärder för att förbättra studieron har dessa inte avhjälpt problemen fullt ut. Rektorn och huvudmannen måste också följa upp resultaten i förskoleklassen, både med avseende på målen och med avseende på trygghet och studiero. Huvudmannen måste också dokumentera det kvalitetsarbete som görs för skolenheten.

## Skolinspektionens beslut

---

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Hällebergsförsamlingen att senast den 7 september 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

### **Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

*Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studietrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.*

### Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Hällebergsförsamlingen inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)
- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6-10 §§ skollagen)

### Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att utbildningen vid skolenheten utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.
- Rektorn ska se till att det även i förskoleklassen vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

*Motivering till bedömning av brist***Utbildningen utformas inte på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero***Bedömning*

Skolinspektionen bedömer att utbildningen vid skolenheten inte är utformad så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Av Skolinspektionens utredning framkommer att det inte är studiero i alla klasser. Det framkommer att elever stör varandra genom att prata eller till och med kasta föremål under lektionstid vilket får till följd att andra elever inte till fullo kan koncentrera sig på skolarbetet. Trots att det har vidtagits åtgärder för att förbättra studieron visar utredningen att dessa inte haft tillräcklig effekt för att komma tillrätta med problemen eftersom det fortfarande inte är tillräcklig studiero på lektioner i flera ämnen. Att utbildningen inte utformas så att alla elever får studiero strider mot författningarnas krav.

*Rättslig reglering*

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

*Utredning*

Lärare, elevhälsa och rektorn uppger i intervju att det inte är tillräckligt bra studiero i alla klasser på skolan. Det är framförallt problem med studieron i två av klasserna på mellanstadiet enligt de intervjuade grupperna. Även eleverna uppger att det finns elever som stör genom att elever kastar saker som sudd och pennfack eller går runt och pratar under pågående lektion. Enligt eleverna och elevhälsan har de åtgärder som vidtagits gjort att det har blivit bättre men det är inte helt bra. Några av de intervjuade eleverna säger att de bara har studiero på slöjdlektionerna, men att det på lektioner i andra ämnen inte är så bra studiero. Eleverna uppger att de kan få sitta i ett annat rum och arbeta när det på grund av brist på studiero blir svårt att koncentrera sig. Men det finns enligt eleverna lektioner där man inte får gå till andra rum även om det inte är tillräcklig studiero, eftersom läraren inte tycker det fungerar bra när eleverna är utspridda. Enligt eleverna blir det då svårare att arbeta och koncentrera sig när hela klassen är i klassrummet. "Då blir det svårt att lära sig" säger eleverna.

Elevhälsan uppger i intervju att det på grund av problem med studieron i två klasser har vidtagits åtgärder för att komma tillrätta med detta. Till exempel har arbetslaget samverkat för att skapa gemensamma rutiner gällande uppstart av lektioner. Elevhälsan säger att detta har gjort att studieron har blivit något

bättre, men att det fortfarande inte är tillräckligt bra. Elevhälsan berättar att de också fört samtal på skolan om hur man ska arbeta för att komma tillrätta med problemen med studiero i vissa klasser. Till exempel behöver undervisningen utvecklas genom att blir mer strukturerad. Elevhälsan uppger också att problemen inte är nya utan har funnits under längre tid.

Lärarna uppger i intervjun att de arbetar mycket med att förbättra studieron i två av klasserna på skolan. De åtgärder som man har vidtagit är bland annat att dela upp klassen i mindre grupper. Lärarna berättar att de vidtog åtgärder eftersom de sett att den dåliga studieron ökade. Enligt lärarna har de åtgärder som vidtagits gett resultat men det fungerar inte fullt ut än, säger lärarna. Det finns vissa ämnen som fungerar sämre än andra säger lärarna.

Rektorn uppger att de har kommit ganska långt i arbetet att förbättra studieron och ger flera exempel på åtgärder som genomförts och att det har blivit en påtaglig förbättring. Enligt rektorn arbetar lärarna mycket med att skapa rutiner i klassrummet för att förbättra studieron, exempelvis tydlig lektionsstart och avslut av lektioner. Rektorn berättar också att han har gjort lektionsobservationer och att det har varit studiero, på de lektioner som han har besökt.

Enligt rektorn finns det inte generella problem med studieron på skolan. "Jämfört med andra skolor är det inte så stökigt" säger rektorn.

### **Vid skolenheten bedrivs inte ett målinriktat arbete mot kränkande behandling som omfattar förskoleklassen.**

#### *Bedömning*

Skolinspektionen bedömer att det inte bedrivs ett tillräckligt målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling för verksamheten i förskoleklassen. Utredningen visar att varken personal eller elever i förskoleklassen på något sätt är delaktiga i arbetet med skolenhetens plan mot kränkande behandling. Planen som finns gäller inte heller förskoleklassen. Det saknas också ett målinriktat arbete mot kränkande behandling i förskoleklassen. Personalen har inte heller diskuterat vad som är kränkande behandling för de yngre eleverna och har således inte någon samsyn kring detta. Detta innebär att verksamheten inte lever upp till författningarnas krav.

#### *Rättslig reglering*

Skollagen anger att huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande

behandling av elever. Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling och att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. En lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn som i sin tur är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

#### *Utredning*

Lärarna och rektorn uppger i intervju att förskoleklassen inte är delaktig i arbetet med planen mot kränkande behandling som finns på skolan. De säger vidare att de inte heller har gjort någon plan mot kränkande behandling som gäller för förskoleklassen och att den plan som finns på skolenheten inte omfattar förskoleklassen. Enligt lärarna finns det inte heller något systematiskt arbete gällande kränkande behandling som har gjorts i förskoleklassen. Lärarna uppger i intervjun att de inte vet vad som kan utgöra en kränkning för yngre elever. Lärarna säger också att de inte vet hur man ska avgöra om det handlar om en kränkning eller inte. Elevhälsan uppger dock i intervjun att de ofta pratar med eleverna om vad en kränkning är.

Rektor framhåller i intervjun att ju yngre barnen är desto mer är det upp till den vuxne att avgöra om ett barn blir kränkt eller inte. På frågan om rektorn har uppmanat lärarna att diskutera vad en kränkning kan vara, svarar rektorn att detta inte gjorts på annat sätt än att se till att lärarna i förskoleklassen deltar i de pedagogiska träffarna som grundskolan har. Under höstterminen har kränkande behandling diskuterats vid en av dessa pedagogiska träffar, enligt rektorn.

Det arbete som gjorts kring kränkande behandling i förskoleklassen är, enligt lärarna och rektor, att läraren ställt frågor om kränkningar inför utvecklingssamtalet. Rektorn säger också att lärarna för förskoleklassen har deltagit i diskussioner som grundskolan har haft om nätkränkningar, även om förskoleklassen inte är så berörda av nätkränkningar. Han uppger också att förskollärarna är bra på dagliga rutiner vilket gör att det blir en lugn och avspänd miljö i förskoleklassen.

*Motivering till föreläggande som ingripande*

Hällebergsförsamlingens verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Hällebergsförsamlingen föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

**Styrning och utveckling av verksamheten**

*Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.*

*Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Hällebergsförsamlingen inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

*Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska, såvitt avser förskoleklassen, följa upp och dokumentera resultaten av arbetet mot målen och arbetet med trygghet och studiero.

- Rektorn ska, såvitt avser förskoleklassen, se till att utvecklingsåtgärder, till följd av en analys av uppföljningen beslutas, och att de beslutade åtgärderna dokumenteras.
- Rektorn ska också, såvitt avser förskoleklassen, planera för genomförandet av de beslutade utvecklingsåtgärderna och genomföra dessa. Rektorn ska se till att planeringen och åtgärderna ska dokumenteras.

#### *Motivering till bedömning av brist*

##### *Bedömning*

Skolinspektionen bedömer att det saknas ett systematiskt kvalitetsarbete i sin helhet gällande förskoleklassen på skolenhetsnivå. Det finns inte någon uppföljning av resultatet för arbetet mot målen eller någon uppföljning av arbetet med trygghet och studiero beträffande förskoleklassen. I det dokumenterade systematiska kvalitetsarbete som Skolinspektionen har tagit del av finns inte heller några kopplingar till förskoleklassen. När en uppföljning av verksamheten i förskoleklassen saknas, saknas också den kunskap om verksamheten som behövs för att rektorn ska kunna fatta nödvändiga beslut för att utveckla utbildningen. Att inte följa upp resultaten för förskoleklassen på skolenhetsnivå samt att inte dokumentera hela detta kvalitetsarbete strider mot författningarnas krav.

##### *Rättslig reglering*

Skollagen anger att varje huvudman inom skolväsendet ska systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

##### *Utredning*

Rektorn uppger i intervju att det inte finns någon uppföljning av resultatet i förskoleklass varken på enhetsnivå eller på huvudmannanivå. Detta gäller både uppföljningen av arbetet mot målen för utbildningen och för arbetet med trygghet och studiero. Den uppföljning som görs är endast på individnivå enligt rektorn. Enligt rektorn har det inte heller funnits några mål satta för

verksamheten i förskoleklassen att utvärdera. Huvudmannen har inte heller efterfrågat resultatet i förskoleklassen enligt rektorn.

I den dokumentation som Skolinspektionen har tagit del av och som enligt rektorn och huvudmannen utgör enhetens systematiska kvalitetsarbete, saknas en uppföljning av resultatet i förskoleklassen både vad gäller arbetet mot målen och med avseende på trygghet och studiero.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Hällebergsförsamlingens verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Hällebergsförsamlingen föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna

#### **Utveckling av utbildningen vid skolenheterna**

*Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokument. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.*

*När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorerna tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.*

#### **Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterar att Hällebergsförsamlingen inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6-7 §§ skollagen)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Huvudmannen ska följa upp och dokumentera resultaten av arbetet mot målen och arbetet med trygghet och studiero i förskoleklassen.
- Huvudmannen ska också se till att utvecklingsåtgärder till följd av analysen avseende förskoleklassen beslutas, och att de beslutade åtgärderna dokumenteras vilket gäller både förskoleklass och grundskola.
- Huvudmannen ska såvitt avser förskoleklassen planera för genomförandet av de beslutade utvecklingsåtgärderna och genomföra dessa. Planeringen och åtgärderna ska dokumenteras vilket gäller både förskoleklass och grundskola.

### *Motivering till bedömning av brist*

#### *Bedömning*

Skolinspektionen bedömer att huvudmannens systematiska kvalitetsarbete är bristfälligt. Den uppföljning som görs på huvudmannanivån omfattar inte till någon del resultaten för förskoleklassen varken avseende arbetet mot målen eller arbetet med trygghet och studiero. Därmed saknas också den kunskap om verksamheten som huvudmannen behöver för att kunna fatta nödvändiga beslut för att utveckla utbildningen. Såvitt avser utbildningen i grundskolan görs emellertid både uppföljning av resultat samt fattas beslut om utvecklingsåtgärder utifrån dessa resultat. Beslut om åtgärder och planering av åtgärder dokumenteras dock inte av huvudmannen på något systematiskt sätt. Det innebär att det blir svårt för huvudmannen att följa upp genomförda åtgärder eftersom det inte går att se dessa i någon dokumentation. Att inte följa upp skolformen förskoleklass och att inte dokumentera det utvecklingsarbete som genomförs av huvudmannen strider mot författningarnas krav.

#### *Rättslig reglering*

Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

*Utredning*

Rektorn och huvudmannens representant uppger i intervju att det inte finns någon uppföljning av resultatet i förskoleklass varken på enhetsnivå eller på huvudmannanivå (se mer under området Styrning och utveckling av verksamheten). Detta gäller både uppföljningen av arbetet mot målen för utbildningen och för arbetet med trygghet och studiero. Huvudmannen har inte heller efterfrågat resultatet i förskoleklassen enligt rektorn. Detta bekräftas av huvudmannens representant, som säger att de inte har pratat med rektorn om att följa upp resultatet i förskoleklassen.

Enligt huvudmannens representant finns det dock ett samarbete mellan de lägre årskurserna i grundskolan och förskoleklassen, exempelvis att de ska arbeta mer med "matte" för att förbättra resultaten i grundskolan.

Vad gäller grundskolan följer huvudmannen upp kunskapsresultaten för grundskolan och arbetet med trygghet och studiero enligt både rektorn och huvudmannens representant. Denna uppföljning görs enligt representanten med hjälp av att rektorn skickar in det systematiska kvalitetsarbetet från årskurserna 1-9 som görs på enheten samt redovisar även detta muntligt för huvudmannen. Huvudmannen ställer utifrån detta frågor om resultaten. Styrelsens skolrepresentant som också arbetar på skolan rapporterar även kontinuerligt till huvudmannen inom området som rör arbetet med trygghet och studiero. Rektorn uppger vidare att de har gått från att vara en skola som varit styrd av pedagogerna mot en skola som är styrd av huvudman.

Det finns dock ingen dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet som görs på huvudmannanivå, säger representanten för huvudmannen. Representanten berättar att de i styrelsen har pratat om hur en sådan dokumentation skulle kunna se ut. Enligt huvudmannens representant diskuterar rektorn och huvudmannen också hur utveckling av utbildningen inom grundskolan ska genomföras. Dock finns enligt huvudmannens representant inte några analyser eller dokumenterade beslut om åtgärder utifrån den inskickade sammanställning som gjorts av rektorn eller utifrån diskussionerna som förts med rektorn. "Vi har inte varit starka i dokumentering", säger representanten.

Inför tillsynen har Skolinspektionen tagit del av de dokument som enligt huvudmannen utgör det systematiska kvalitetsarbetet. Av detta framgår att personalen har fått utvärdera verksamheten genom att skatta i hur hög grad olika delar inom utbildningen genomförs. Det framgår också att det finns ett årshjul med fasta tidpunkter för uppföljningar och att huvudmannen får

rapporter från verksamheten om personal, organisation och om det är en god miljö för lärande. Det framgår dock inte av dokumentationen att huvudmannen har fattat några beslut eller vidtagit några åtgärder utifrån den rapportering som genomförts.

Vid kommunikering av protokollet efter tillsynsbesöket uppger huvudmannen att den begränsade dokumentationen i det systematiska kvalitetsarbetet beror på att dokumentationen idag sker i styrelseprotokoll och dessa är öppna. Därför blir "dokumentationen väldigt fåordig" enligt huvudmannen.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Hällebergsförsamlingens verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Hällebergsförsamlingen föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

### **Övriga arbetsområden**

#### **Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

#### **Undervisning och lärande**

*Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärostöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.*

#### **Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna**

*Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil*

## Beslut

2017-04-19  
15 (18)

Dnr 44 - 2016:11350

*elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.*

**Beslut**

2017-04-19  
16 (18)

Dnr 44 - 2016:11350

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson  
Enhetschef



Charlotte Limberg  
Utredare/Föredragande

**Bilagor**

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Hällebergsskolan

## **Bilaga 1: Allmänt om tillsynen**

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

## **Bilaga 2: Fakta om Hällebergsskolan**

Hällebergsskolan är en fristående skolenhet som ligger i Ljungskile i Uddevalla kommun. Verksamheten startade år 1992 och omfattar förskoleklass och årskurserna 1 till 9. Vid skolenheten, som leds av en rektor, finns 7 elever i förskoleklassen och 84 elever i årskurserna 1 till 9. Huvudman för skolenheten är den ideella föreningen Hällebergsförsamlingen med organisationsnummer 858500-0410.

Skolverket godkände Hällebergsskolan som en fristående grundskola för årskurserna 1–9 genom beslut den 6 april 1992 (dnr 1992:1000) och den 6 april 1993 (dnr 1993:3). Skolverket har även godkänt huvudmannen att bedriva verksamhet motsvarande förskoleklass genom beslut den 13 mars 2000 (dnr 1999:2616). Skolans utbildning har en konfessionell inriktning med kristen profil.