

Olofströms kommun
ks@olofstrom.se
ubn@olofstrom.se

Rektor vid Nordenbergsskolan 1
kerstin.tjernlund@olofstrom.se

Beslut

2017-04-24
Dnr 40-2016:202

Beslut

efter kvalitetsgranskning av yrkesprogrammens
ändamålsenlighet i Nordenbergsskolan 1,
Olofströms kommun

2017-04-24

1 (13)

Dnr 40-2016:202

Inledning

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av yrkesprogrammens ändamålsenlighet under våren 2017. Det övergripande syftet med granskningen är att bedöma hur skolorna skapar helhet och sammanhang i utbildningen för eleverna på yrkesprogrammen utifrån de kunskaper som uttrycks i examensmålen. Granskningen fokuserar på lärares samverkan och på hur rektor bedriver sitt pedagogiska ledarskap för att skapa en sammanhållen utbildning för eleverna.

Granskningens två huvudfrågor är:

- Samverkar lärarna för att skapa balans mellan teori och praktik så att eleverna får den helhet och det sammanhang som behövs för att utveckla de kunskaper som uttrycks i examensmålen?
- Skapar rektor förutsättningar för samverkan mellan lärare på yrkesprogrammen, och mellan utbildningens olika delar, så att eleverna får den helhet och det sammanhang som behövs för att utveckla de kunskaper som uttrycks i examensmålen?

Granskningen omfattar 36 kommunala och fristående gymnasieskolor. På varje gymnasieskola har ett av följande program granskats:

- Barn- och fritidsprogrammet
- Bygg- och anläggningsprogrammet
- Vård- och omsorgsprogrammet

På Nordenbergsskolan 1 har Skolinspektionen granskat barn- och fritidsprogrammet.

Granskningen av Olofströms kommun och Nordenbergsskolan 1 har ingått i detta projekt. Nordenbergsskolan 1 besöktes den 7-8 mars 2017. Ansvariga inspektörer har varit utredarna Johan Juffermans och Ingrid Åsgård.

I samband med besöket genomfördes intervjuer med rektorer, lärare, elever och APL-handledare (APL=arbetsplatsförlagt lärande). För att kunna bedöma rektors och lärares arbete med skapa helhet och sammanhang i utbildningen för eleverna på utvalt yrkesprogram har Skolinspektionen även begärt in ett antal

2017-04-24

2 (13)

Dnr 40-2016:202

dokument, bland annat dokument som visar på lärares samverkan och på vilket sätt den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen bidrar till helhet och sammanhang i elevernas lärande.

I detta beslut redovisar Skolinspektionen iakttagelser, analyser och bedömningar. Beslutet ger också en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet.

När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. För de huvudmän och skolenheter som ingått i granskningen ger rapporten en referensram och en möjlighet till jämförelse med förhållanden hos andra gymnasieskolor. Det enskilda beslutet kan därmed sättas in i ett större sammanhang.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen bedömer att Nordenbergsskolan på flera sätt arbetar för att eleverna på barn- och fritidsprogrammet ska få helhet och sammanhang i sin utbildning. Granskningen visar att det finns ett etablerat samarbete mellan lärarna i yrkesämnena och lärarna i flera gymnasiegemensamma ämnen och att det förekommer återkommande ämnesövergripande samarbeten, vilket bidrar till en större helhet och sammanhang för eleverna. Skolinspektionens granskning visar också att det finns ett utvecklat samarbete mellan skolan och arbetslivet med rutiner för hur den skolförlagda utbildningen och APL-verksamheten ömsesidigt ska bidra till elevernas lärande.

Dock visar granskningen att Nordenbergsskolan saknar en uttalad strategi för hur lärarna ska arbeta med examensmålen som utgångspunkt. För att öka möjligheterna för eleverna att nå de kunskaper som de behöver tillägna sig i utbildningen bedömer Skolinspektionen att undervisningen behöver ha en tydligare utgångspunkt i examensmålen. Granskningen visar att rektorn och lärarna kan tydliggöra vilken betydelse examensmålen har i relation till kunskapskrav och centralt innehåll.

Skolinspektionen bedömer att rektorns arbete med att organisera och leda lärarnas arbete behöver utvecklas i syfte att skapa större möjligheter för samarbete mellan lärare i gymnasiegemensamma ämnen och yrkesämnena. I detta arbete ligger att etablera en samarbetskultur där samarbete över ämnes-

2017-04-24

3 (13)

Dnr 40-2016:202

gränserna inte är beroende av enskilda lärares engagemang och initiativ. Granskningen visar att det, trots att samarbete uppmuntras av skolledningen, finns ett flertal organisatoriska och tidsmässiga hinder som utgör svårigheter för samarbeten mellan yrkeslärare och lärare i gymnasiegemensamma ämnen. Exempel på dessa hinder är att lärare upplever brist på tid för samverkan och att schemaläggningen försvårar samarbete mellan dessa lärargrupper. Vidare framkommer att det finns hinder i form av att elevgrupperna är blandade i vissa kurser, att lärare i vissa gymnasiegemensamma ämnen undervisar på flera program samt att det ofta förekommer lärarbyten vad gäller undervisningen på kurser i gymnasiegemensamma ämnen.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

- Rektorn behöver säkerställa att lärarna i sitt arbete med planering och genomförande av undervisningen i högre grad utgår från examensmålen.
- Rektorn behöver säkerställa att organisation och schemaläggning i högre grad underlättar samarbete mellan yrkeslärare och lärare i gymnasiegemensamma ämnen.

Beskrivning av huvudman och besökt skolenhet

Nordenbergsskolan är en kommunal gymnasieskola i Olofströms kommun. På Nordenbergsskolan finns nio nationella program, varav fem yrkesprogram, och introduktionsprogrammet. Skolan är uppdelad på tre enheter, Nordenbergsskolan 1, Nordenbergsskolan 2 respektive Nordenbergsskolan 3. Utbildningen inom varje enhet leds av en rektor. Rektorn för Nordenbergsskolan 1 är även programrektor för barn- och fritidsprogrammet. Denna granskning rör Nordenbergsskolan 1. Enhet 1 erbjuder undervisning på barn- och fritidsprogrammet, ekonomiprogrammet, handels- och administrationsprogrammet, naturvetenskapsprogrammet samt samhällsvetenskapsprogrammet. De program som erbjuds på de andra enheterna är el- och energiprogrammet, fordons- och transportprogrammet, industritekniska programmet samt teknikprogrammet. Vid besökstillfället går 225 elever på Nordenbergsskolan 1, varav 52 elever går på

2017-04-24

4 (13)

Dnr 40-2016:202

barn- och fritidsprogrammet som är föremål för denna kvalitetsgranskning. På de tre skolenheterna går sammanlagt 489 elever.

Lärarna är organiserade i ett arbetslag för barn- och fritidsprogrammet. Utöver arbetslaget finns klasslag och ämneslag.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redogör Skolinspektionen mer utförligt för sina bedömningar kring frågeställningarna.

1. Samverkar lärarna för att skapa balans mellan teori och praktik så att eleverna får den helhet och det sammanhang som behövs för att utveckla de kunskaper som uttrycks i examensmålen?

Enligt 16 kap. 6 § skollagen (2010:800) ska det för varje nationellt program finnas examensmål som innehåller mål för programmet. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 117 f.) framkommer att examensmålen ska ligga till grund för planeringen av utbildningen och undervisningen från elevens första dag på programmet. Det framkommer också att examensmålen ska styra utbildningen och gymnasiearbetets utformning och innehåll. Av 1 § förordning (2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program framgår bland annat att examensmålen gäller utöver de gemensamma kunskapsmål för gymnasieskolans nationella program som anges i läroplanen för gymnasieskolan.

Läroplanen för gymnasieskolan (Lgy11) föreskriver i kapitel 2.1 bland annat att läraren ska:

- i undervisningen skapa en balans mellan teoretiska och praktiska kunskaper som främjar elevernas lärande,
- samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen,
- organisera och genomföra arbetet så att eleven får möjlighet att arbeta ämnesövergripande.

2017-04-24

5 (13)

Dnr 40-2016:202

1.1 Ger samarbetet mellan lärare i yrkesämnena och gymnasiegemensamma ämnena eleverna möjlighet till en upplevelse av helhet och sammanhang i sin utbildning?

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att samarbetet mellan lärare i yrkesämnena och gymnasiegemensamma ämnena fungerar väl i vissa delar men att det kan utvecklas. Av granskningen framgår att examensmålen ligger som en grund men sällan framgår tydligt i lärarnas planering av undervisningen. Det är i första hand i kursernas centrala innehåll och kunskapskrav som undervisningen har sin utgångspunkt. För att öka möjligheterna för eleverna att nå de kunskaper som de behöver tillägna sig i utbildningen bedömer Skolinspektionen att undervisningen behöver ha en tydligare utgångspunkt i examensmålen.

I granskningen framkommer att det förekommer ett antal ämnesövergripande samarbeten mellan yrkeslärare och lärare i gymnasiegemensamma ämnena. Vidare framkommer exempel på hur ämnena samspelar med varandra inom ramen för undervisningen, så kallad infärgning. Samtidigt visar granskningen att det finns ett antal hinder för att möjliggöra ytterligare samarbeten och infärgning mellan ämnena.

Examensmålen kan utgöra en tydligare utgångspunkt i lärarnas arbete med planering och genomförande av undervisningen

Det framgår av intervjuer med lärare och rektorn att examensmålen främst diskuteras med eleverna i anslutning till gymnasiearbetet och APL. Lärare säger i intervju att de i sin planering och genomförande av undervisningen har mer fokus på kursernas centrala innehåll och kunskapskrav än på examensmålen. Rektorn säger att när det gäller de kompetenser som nämns i examensmålen så behandlas det snarare kopplat till det centrala innehållet i kurserna än kopplat till examensmålen. Några av lärarna uppger att de har examensmålen i bakhuvudet och ger som exempel att eleverna ofta får jobba i grupp då det förväntas att de ska kunna samarbeta med andra och att de till exempel får vara med och lägga upp lektioner vad gäller arbetsformer och samarbete. En yrkeslärare uppger att examensmålen anses vara "yviga och breda" och att man främst tänker på att eleverna ska vara anställningsbara.

2017-04-24

6 (13)

Dnr 40-2016:202

Lärare säger i intervju att de går igenom examensmålen i början av utbildningen men att de skulle kunna bli bättre på att ge eleverna kunskap om examensmålen. Eleverna säger i intervju att olika förmågor som förekommer i examensmålen, såsom samverkan, samarbete och kommunikation och källkritiskt förhållningssätt är sådant som lärare går igenom, men då huvudsakligen i förhållande till kunskapskraven.

Rektorn uppger att examensmålen tas upp när yrkeslärarna träffas och diskuterar yrkesutgångarna men att detta inte är lika tydligt i de gymnasiegemensamma ämnena, och att skolan kan bli bättre på att diskutera examensmålen i relation till de gymnasiegemensamma ämnena. Lärare uppger att det förekommer att examensmålen diskuteras till exempel under klasslagsmöten och i ämneslag. Vidare uppger lärare att rektorn har gett lärarna i uppdrag att diskutera examensmålen vid vissa möten. Rektorn uppger att examensmålen kommer in när de utvärderar årskurs 3 under vårterminen då rektorn och lärarna ser hur elevernas "utveckling stämmer med programmets själ". Lärare uppger vidare att examensmålen kommer in på ett mer naturligt sätt när det handlar om gymnasiearbetet.

Samarbete mellan yrkeslärare och lärare i gymnasiegemensamma ämnen förekommer men kan utvecklas

Det framkommer av såväl dokumentation som av intervjuer med rektorn och lärarna att det finns ett par ämnesövergripande temaarbeten mellan lärare i gymnasiegemensamma ämnen och lärare i yrkesämnena. Exempel på detta är ett samarbete mellan kurserna Svenska 1 och Kost och hälsa. Eleverna arbetar då med en yrkesrelaterad skrivuppgift som bedöms i respektive kurs. Ett annat samarbete är mellan kurserna Idrott och Hälsa 1 och Pedagogiskt ledarskap då eleverna ska arrangera en aktivitet för klasskamrater. Ytterligare exempel på samarbeten är mellan kurserna Idrott och Hälsa 1 och Hälso pedagogik samt ett samverkansprojekt kring området "Martin Luther King" i kurserna Människors miljöer och Samhällskunskap 1 och Engelska 5.

Lärare uppger i intervju att det är svårare att samverka när lärare i vissa gymnasiegemensamma ämnen undervisar på flera olika program samtidigt och när elevgrupperna är blandade i vissa kurser, årskurser eller inriktningar. Vidare säger lärare att det kan vara svårt att bygga upp en kontinuitet i vissa samarbeten på grund av att det ofta förekommer att det är olika lärare som har kurserna från år till år. Det framgår även att för ett par år sedan försökte skolan

2017-04-24

7 (13)

Dnr 40-2016:202

ordna en parallellläggning av kurserna för underlätta samarbete mellan lärarna; detta görs dock inte längre.

Lärare säger i intervju att rektorn är positivt inställd till samarbete men att det är upp till lärarna själva att ordna så att det blir av. Lärare säger att de skulle behöva mer gemensam planeringstid för att kunna samarbeta mer över ämnesgränserna. Tiden på arbetslagsmöten uppges ofta gå till enskilda elev-ärenden. Vissa lärare säger att det är ett merarbete för lärarna att ha ämnesövergripande samarbeten och att det inte går att ha hur många samarbeten som helst.

Lärarnas arbete med att låta ämnen samspela med varandra i undervisningen förekommer i viss mån men det varierar mellan ämnena

I intervjuer framkommer vissa exempel på hur lärarna använder sig av infärgning, det vill säga att låta olika ämnen samspela med varandra inom ramen för undervisningen. Lärare i gymnasiegemensamma ämnen uppges att de till exempel kan låna texter från yrkesämnen. Dock säger andra lärare att det kan ta tid, som de inte har, att sätta in sig i ett specifikt ämne och att det därför kan vara svårt att arbeta med sådana texter. Lärare nämner exempelvis att man i Matematik 1 tar upp exempel från yrkeslivet och att man i Hälsopedagogik gör kopplingar till samhällskunskap och historia. Eleverna säger i intervju att det varierar mellan ämnen hur mycket lärarna använder sig av infärgning. Eleverna uppges att yrkeslärarna ibland använder exempel från aktuella yrkesområden, vilket gör undervisningen mer intressant enligt eleverna. En annan svårighet är enligt elever och lärare att lärarna i de gymnasiegemensamma ämnena kan ha flera olika program eller årskurser representerade i samma undervisningsgrupp och att det därför är svårare att relatera till ett visst yrkesområde.

1.2 Ges eleverna möjlighet till helhet och sammanhang i sin utbildning genom att APL och den skolförlagda utbildningen ömsesidigt bidrar till att utveckla de kunskaper som framgår av examensmålen?

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att eleverna ges möjlighet till helhet och sammanhang genom att den skolförlagda utbildningen på många sätt kopplas samman med det arbetsplatsförlagda lärandet (APL), men att det finns delar som behöver utvecklas. Granskningen visar att det finns tydliga rutiner för hur den skolförlagda utbildningen och APL-verksamheten ömsesidigt ska bidra till

2017-04-24

8 (13)

Dnr 40-2016:202

elevernas lärande. Av intervjuerna med eleverna framkommer att de är nöjda med sin APL och att de under sin APL får tillfälle att omsätta sina teoretiska kunskaper i praktisk handling.

Det framkommer att APL organiseras utifrån en huvudsaklig koppling till det centrala innehållet i de kurser som har lagts ut på APL, men att det finns en koppling till vissa av examensmålen. Skolinspektionen bedömer att det är positivt att skolan har en ambition att skapa helhet och sammanhang genom att moment från yrkesämnena och gymnasiegemensamma ämnen läggs ut på APL. Skolinspektionen bedömer dock även att skolan behöver reflektera över om man skulle kunna utveckla detta arbete så att de gymnasiegemensamma ämnena bidrar med ytterligare aspekter och perspektiv på elevernas yrkeskunnande och därmed upplevelse av helhet och sammanhang i utbildningen.

Organisationen av APL bidrar i viss mån till helhet och sammanhang för eleverna

APL-ansvariga lärare uppger i intervju att de utgår från det centrala innehållet i kurserna och att de lägger vikt vid examensmålen "planera, genomföra, dokumentera och utvärdera" när de bestämmer vilka kurser och moment som ska läggas ut på APL. Det framgår av dokumentation och intervjuer med lärare att de lägger ut vissa poäng från de gymnasiegemensamma ämnena Svenska 1 samt Idrott och Hälsa 1 under elevernas APL. I intervjuer med lärare och rektor framkommer att inom ramen för Svenska 1 bedöms språket i elevernas APL-rapport och i Idrott och Hälsa 1 har man integrerat en ergonomiuppgift.

Eleverna ska skriva en APL-rapport efter att de genomfört sin APL och under sin APL ska de även genomföra några uppgifter. APL-handledare och lärare uppger att uppgifterna ska tillämpas på de erfarenheter eleverna gör under sin APL och att det till exempel kan handla om att eleverna ska hålla i en lektion, ett samarbete eller en fritids-/idrottslek och att de ska även ska planera, genomföra och utvärdera olika moment. Elever och lärare uppger i intervjuer att det sker en uppföljning genom att de pratar om och diskuterar erfarenheterna från elevernas APL, bland annat med utgångspunkt i de uppgifter som eleverna gjort och problem som de kan ha stött på under sin APL. Lärare uppger att bemötande ("etik, yrkeskultur") ingår i alla kurser och att detta är något som de diskuterar utifrån elevernas APL-erfarenheter.

2017-04-24

9 (13)

Dnr 40-2016:202

De APL-ansvariga lärarna säger i intervju att de besöker eleverna under APL-perioden. Lärarna har då möte med handledaren och eleven. Handledarna fyller efter elevernas APL i en bedömning av hur eleverna uppfyllt vissa "nyckelkompetenser". Rektorn uppger att dessa "nyckelkompetenser" är kopplade till examensmålen. Några av de "nyckelkompetenser" som ska bedömas är "initiativförmåga", "samarbetsförmåga" och "självständighet". Därutöver sker även bedömningar av aspekter såsom till exempel "punktlighet" och "närvaro". En av de intervjuade handledarna säger att "man får gå på magkänsla" när det gäller hur de ska bedöma initiativförmåga och samarbetsförmåga. Den andra handledaren uppger att hen har haft kontakt med skolan angående vissa elever för att få förklarat hur hen som handledare ska bedöma elevens kunskaper och förmågor. Lärare säger att det är ett problem att handledarna byts ut på grund av rotation på arbetsplatserna och att detta leder till att det blir svårare att skapa samarbeten med handledarna.

2. Skapar rektor förutsättningar för samverkan mellan lärare på yrkesprogrammen och emellan utbildningens olika delar så att eleverna får den helhet och det sammanhang som behövs för att utveckla de kunskaper som uttrycks i examensmålen?

Enligt 2 kap. 9 § skollagen (2010:800) ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ansvarar för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen. I 2 kap. 10 § skollagen framgår att rektor beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 648) framkommer att [rektors] besluten kan röra exempelvis personalens ansvarsområden, schemaläggning eller barnens och elevernas fördelning på klasser eller grupper.

Av läroplanen för gymnasieskolan (Lgy 11) framgår att rektor som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna och övrig personal i skolan har ansvar för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar bland annat för att:

- samverkan mellan lärare i olika kurser kommer till stånd så att eleverna får ett sammanhang i sina studier,
- skolans arbete med kunskapsområden, där flera ämnen ska bidra och samordnas så att de utgör en helhet för eleven.

2017-04-24

10 (13)

Dnr 40-2016:202

2.1 Säkerställer rektor att innehållsliga och kulturella förutsättningar stödjer en sammanhållen utbildning?

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver stärka arbetet för att säkerställa att innehållsliga och kulturella förutsättningar stödjer en sammanhållen utbildning. Granskningen visar att rektorn är positivt inställt till samarbete mellan lärare. Rektor behöver dock, enligt Skolinspektionens bedömning, i högre prioriterat samarbeten mellan lärare i yrkesämnena och gymnasiegemensamma ämnen genom att stärka förutsättningarna för detta samarbete.

Vidare bedömer Skolinspektionen att rektorn i högre grad behöver säkerställa att handledarna har nödvändig kompetens för att stödja elevernas lärande under deras APL.

Rektor uppmuntrar samarbete mellan yrkeslärare och lärare i gymnasiegemensamma ämnen men behöver stärka förutsättningarna för detta samarbete

Det framgår i intervjuer med rektor och lärarna att rektor är positivt inställd till samarbete men att det är upp till lärarna själva att etablera samarbeten mellan lärarna. Rektor säger i intervju att hon uppmuntrar lärarna till att hitta olika samverkansmöjligheter och att det finns möjligheter att hitta beröringspunkter inom barn- och fritidsarbetslaget. Lärare säger dock att de skulle behöva mer gemensam planeringstid för att kunna samarbeta mer över ämnesgränserna och att tiden på arbetslagsmöten ofta uppges gå till enskilda elevärenden. Rektor säger att hon främst kan främja samarbete vid skolans planeringsdagar genom att inte låta tiden endast gå åt till andra frågor och att det finns "utvecklingspotential" vad gäller att möjliggöra för lärare att få tid för samarbete. Vidare säger rektor att hon inte ger några anvisningar vad gäller samarbeten mellan lärare utan att hon förlitar sig på lärarnas drivkraft för att etablera samarbeten. Vissa lärare säger att det är ett merarbete för lärarna att ha ämnesövergripande samarbeten och att det inte går att ha hur många samarbeten som helst.

Det framgår av intervjuer med lärare och rektor att det inte förekommer några lektionsobservationer sinsemellan lärarna och rektor säger att detta är ett utvecklingsområde som hon ser att lärarna uttrycker önskemål om i

2017-04-24

11 (13)

Dnr 40-2016:202

utvärderingar. Lärare säger att de tidigare har blivit uppmanade till att genomföra lektionsobservationer hos varandra, men att det idag inte finns några tids-mässiga förutsättningar för detta.

APL-handledarna erbjuds ingen handledarutbildning

Det framgår av inskickad dokumentation och intervju med rektorn att APL-handledarna vid besöksstillfället inte genomgår någon handledarutbildning. APL-ansvariga lärare säger i intervju att de informerar handledarna om Skolverkets handledarutbildning men att handledarna inte brukar ges tid av sina arbetsgivare för att genomgå denna handledarutbildning och att det är ett problem att det inte är samma handledare från år till år. I kompletterande dokumentation efter besöket uppger dock rektorn att skolan kommer att erbjuda en handledarutbildning under höstterminen 2017. Rektorn uppger vidare att skolan tidigare, istället för handledarutbildningar, arbetat med programråd och att man då försökt att träffa handledarnas arbetsledare/chefer för att diskutera uppdraget och för att genomföra erfarenhetsutbyten kring APL-platserna.

2.2 Ger organisation och ledarskap förutsättningar för lärare att samverka i syfte att skapa helhet och sammanhang i utbildningen för eleverna?

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorn i högre utsträckning behöver förstärka lärarnas möjligheter till samarbete för att därigenom förbättra elevernas möjligheter att nå examensmålen. Rektorn behöver visa att samarbete mellan yrkeslärare och lärare i gymnasiegemensamma ämnen är prioriterat och säkerställa att det blir en etablerad del av skolans kultur och arbetssätt.

Granskningen visar att det förekommer ämnesövergripande samarbeten mellan yrkeslärare och lärare i gymnasiegemensamma ämnen. Dock framkommer ett antal hinder för att uppnå ett utökat samarbete mellan lärarna. Exempel på hinder är att samverkan inte prioriteras under mötestider och att schemaläggningen försvårar samarbete mellan dessa lärargrupper. Vidare framkommer att det finns hinder i form av att elevgrupperna är blandade i vissa kurser, att lärare i vissa gymnasiegemensamma ämnen undervisar på flera program samt att det ofta förekommer lärarbyten vad gäller undervisningen i gymnasiegemensamma ämnen.

2017-04-24

12 (13)

Dnr 40-2016:202

Det finns hinder för utökat samarbete mellan yrkeslärare och lärare i gymnasiegemensamma ämnen

Lärarna är organiserade i ett arbetslag för barn- och fritidsprogrammet. I detta arbetslag ingår lärare i yrkesämnena samt fyra lärare i gymnasiegemensamma ämnen. Lärarna sitter företrädesvis ämnesvis i arbetsrum.

Det framkommer i intervjuerna att det förekommer ett antal hinder för utökat samarbete. Lärare säger i intervju att personkemin är bra mellan lärarna och att de pratas vid när de träffar varandra, men en lärare säger att det är "små öar mellan lärare i gymnasiegemensamma ämnen och yrkeslärare". Lärare uppger i intervju att det är svårare att samverka med vissa ämnen på grund av att lärare i vissa gymnasiegemensamma ämnen undervisar på flera olika program och att elevgrupperna är blandade i vissa ämnen, till exempel genom att flera årskurser eller inriktningar ibland läser samma kurs. Vidare säger lärare att det kan vara svårt att bygga upp en kontinuitet i vissa samarbeten på grund av att det ofta förekommer att det är olika lärare som undervisar i kurserna från år till år.

En annan utmaning för lärarnas samarbete är, enligt lärare, den nuvarande schemaläggningen. Lärare uppger att skolan för ett par år sedan försökte att ordna en parallellläggning i schemat för att underlätta samarbete mellan lärarna; detta görs dock inte längre. Vidare uppger lärare att faktumet att gymnasiegemensamma ämnen och yrkesämnena ofta inte ligger samtidigt gör att det kan vara svårt att arbeta temaövergripande.

Lärare säger vidare att de skulle behöva mer gemensam planeringstid för att kunna samarbeta mer över ämnesgränserna. Tiden på arbetslagsmöten uppges ofta gå till enskilda elevärenden.

2017-04-24

13 (13)

Dnr 40-2016:202

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 30 april 2018 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat.

Huvudmannen ska dessförinnan, inom två månader från beslutet, 30 juni, inkomma med en uppföljningsbar planering av hur man avser att arbeta för att förbättra de områden som Skolinspektionen identifierat som utvecklingsområden. Denna planering bör innehålla information om tydliga avstämningpunkter under arbetets gång.

Redogörelserna skickas till Skolinspektionen, Johan Juffermans, per e-post, jo-han.juffermans@skolinspektionen.se samt skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se eller per post: Box 230 69, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 40-2016:202) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har Ingrid Åsgård och juristen Åsa Lindbäck deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Gabriel Brandström
Enhetschef



Johan Juffermans
Utredare

Bilagor

Bilaga 1 Författningsstöd