

Hudiksvalls kommun

Beslut för gymnasiesärskola efter tillsyn i Bromangymnasiet 3 i Hudiksvalls kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Hudiksvalls kommun att senast den **8 december 2017** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Hudiksvalls kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgys 13, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgys 13, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Rektorn analyserar det som kommer fram i resultatuppföljningen tillsammans med sina medarbetare
- Rektorn beslutar om nödvändiga utvecklingsåtgärder utifrån slutsatser av analysen
- Rektorn dokumenterar de beslutade åtgärderna

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Bromangymnasiets gymnasiesärskolas systematiska kvalitetsarbete. Skolans utvecklingsarbete grundar sig inte på slutsatser av en analys av gymnasiesärskolans resultat. Kvalitetsarbetet, inklusive åtgärder för utveckling, är inte dokumenterat på ett tydligt sätt.

Föreläggande

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Bromangymnasiets gymnasiesärskolas systematiska kvalitetsarbete. Skolans utvecklingsarbete grundar sig inte på slutsatser av en analys av gymnasiesärskolans resultat. Dokumentationen av kvalitetsarbetet,

inklusive analys och åtgärder, är inte heller tydlig. Det får till följd att de åtgärder som rektorn beslutar om för att utveckla verksamheten riskerar att bli mindre verkningsfulla, eftersom de saknar tydlig koppling till de faktiska utvecklingsbehoven. Det innebär i sin tur att elevernas möjligheter till ökad måluppfyllelse genom en systematiskt förbättrad verksamhet begränsas.

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Av Skolinspektionens intervjuer med både lärare och representanter för elevhälsan inklusive studie- och yrkesvägledare framgår att de har identifierat utvecklingsområden, som inte tydliggörs i det systematiska kvalitetsarbetet. I lärarintervjun ger flera lärare exempel på områden som de anser bör utvecklas. Det gäller för det första samarbetet mellan lärare som arbetar på de nationella programmen och det individuella programmet, och förmågan hos personalen på gymnasiesärskolan att utnyttja varandras kompetenser på ett bättre sätt. En av lärarna nämner också ett pågående samarbete med äldreomsorgen inom det arbetsplatsförlagda lärandet, vilket skulle kunna tas tillvara mera. Samverkan kring det arbetsplatsförlagda lärandet mellan skolan och olika arbetsgivare och samhällsfunktioner är också allmänt ett område att utveckla, enligt lärare och elevhälsopersonal, eftersom gymnasiesärskolans elever behöver vara delaktiga i samhällslivet. De intervjuade representanterna för elevhälsan uttrycker också att de i nuläget inte är insatta i gymnasiesärskolans kvalitetsredovisning samt att det skulle behövas en gemensam plan för elevhälsoteamets arbete på gymnasiesärskolan. Elevhälsopersonalen uttrycker dock att de ser svårigheter med att åstadkomma detta, eftersom de olika centralt placerade funktionerna i elevhälsan har olika chefer.

Vid Skolinspektionens intervju med lärare framkommer vidare att en summering av genomförda aktiviteter i skolans aktivitetsplan görs vid ett par tillfällen under ett läsår men att arbetet med verksamhetens resultat behöver struktureras. Lärarna beskriver att det finns en aktivitetsplan, att det skrivs löpande minnesanteckningar under läsåret och att en summering av detta arbete ligger till grund för nya planer. Lärarna beskriver vidare att man inom de nationella programmen utvärderar, efter till exempel temadagar eller friluftsdagar, men att informationen som kommer fram inte systematiseras och dokumenteras. Det framkommer också att lärarna tidigare haft en kollega med ansvar för det systematiska kvalitetsarbetet, men efter att personen slutat har den funktionen inte prioriterats av skolledningen. Lärarna uttrycker också i intervjun att skolan behöver bli bättre på att samla in och analysera olika resultat.

Av Skolinspektionens intervju med rektorn framgår att han anser att såväl planering som uppföljning och analys av resultat inom det systematiska kvalitetsarbetet behöver förbättras. Enligt rektorn behöver programmets arbetsplaner vara mera utarbetade så att det blir tydligare vad som ska följas upp och när det ska göras. Rektorn nämner i intervjun områden som han anser är viktiga att arbeta med för att förbättra gymnasiesärskolans verksamhet, exempelvis att programmålen behöver tydliggöras i

undervisningen, att elevassistenters och pedagogers olika roller behöver diskuteras och att lärarnas pedagogiska planeringar måste innehålla frågor om "varför och hur" och inte endast bestå av aktiviteter. Rektorn berättar också att det är ett stort utvecklingsområde att följa upp resultaten och se trender, även om uppföljning sker på individnivå genom exempelvis resursinventering (RIV). Rektorn anger vidare att skolan behöver verktyg för att bättre kunna analysera till exempel examensresultaten i årskurs 4. Vidare säger rektorn i intervjun att han ser det kvalitetssystem som kommunen infört för utbildningsverksamheten som användbart i fortsättningen och att han avser att arbeta med indikatorer som ska kunna mätas.

Skolinspektionen konstaterar efter genomgång av gymnasiesärskolans kvalitetsredovisning att dokumentet inte fyller avsedd funktion som verktyg i utvecklingsarbetet. Dokumentet innehåller få och knapphändiga uppgifter om verksamhetens resultat. Som en följd av det saknas också analys samt tydliga åtgärder för utveckling som bygger på resultat. Några åtgärder nämns i dokumentet, exempelvis utifrån gymnasiesärskolans prioriterade mål. De är dock vaga, som att "fortsätta" arbeta inom olika områden, och det framgår inte hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Bromangymnasiets gymnasiesärskola inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Hudiksvalls kommun att fullgöra sina åtaganden och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Hudiksvalls kommun uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Hudiksvalls kommun uppfyller författningarnas krav inom extra anpassningar och särskilt stöd.

Arbetsplatsförlagt lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Hudiksvalls kommun uppfyller författningarnas krav inom arbetsplatsförlagt lärande.

Bedömning och betygssättning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Hudiksvalls kommun uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Hudiksvalls kommun uppfyller författningarnas krav inom trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Hudiksvalls kommun uppfyller författningarnas krav inom förutsättningar för lärande och trygghet.

På Skolinspektionens vägnar



Mårten Petersson
Beslutsfattare



Lena Westerman Annerborn
Föredragande

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Bromangymnasiet 3

Fakta om Bromangymnasiet 3

Bromangymnasiet är en kommunal gymnasiesärskola, i Hudiksvalls kommun. Skolan erbjuder utbildning på fem nationella program: administration, handel och varuhantering; fastighet, anläggning och byggnation; fordonsvård och godshantering; hotell, restaurang och bageri samt hälsa, vård och omsorg. Vidare erbjuder skolan individuella program med följande inriktningar: estetisk verksamhet, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, individ och samhälle, natur och miljö samt språk och kommunikation. Läsåret 2016/17 läser 40 elever vid Bromangymnasiets gymnasiesärskola.

Måluppfyllelse

Skolans egen sammanställning visar att 10 av 11 avgångselever i årskurs 4 läsåret 2015/16 har nått lägst betyget G/E i samtliga kurser som ingått i elevernas individuella studieplaner. När det gäller studiero finns i skolans kvalitetsredovisning kommentarer i löpande text om resultatet av skolans elevenkät, där det framgår att några elever tycker att studieron inte är tillräckligt bra, men det saknas information om elevernas upplevelse av trygghet.