

Söderköpings kommun
kommun@soderkoping.se

Beslut för grundsärskola

efter tillsyn i Ramunderskolan
i Söderköpings kommun

Tillsyn i Ramunderskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn i Söderköpings kommun under 1 december 2016. Ramunderskolan besöktes av Skolinspektionen den 1 december 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Det saknas nationell statistik för grundsärskolans resultat.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2017-08-18
Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2017-08-18
Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2017-08-18

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att Ramunderskolan grundsärskola inte uppfyller författningarnas krav gällande särskilt stöd då skolan saknar former och fungerande rutiner för arbetet med särskilt stöd. Tillsynen visar att det är otydligt för personalen när och på vilket sätt anmälan om utredningar om elevers behov av särskilt stöd ska göras. Det leder också till att det är oklart vilken roll elevhälsan har i arbetet med särskilt stöd. Mot bakgrund av att eleverna har stort behov av olika stödinsatser för att klara skolsituationen finner Skolinspektionen det angeläget att elevhälsans olika kompetenser används för att främja elevernas lärande och utveckling.

Tillsynen visar att elevhälsans kompetenser inte i tillräcklig utsträckning används hälsofrämjande och förebyggande för att skapa en god lärande miljö för elevernas kunskapsutveckling. Elevhälsan medverkar exempelvis i liten utsträckning i arbetet med att anpassa undervisningen efter elevernas olika behov.

2017-04-27

3 (12)

Dnr 43-2016:4483

Tillsynen visar vidare att skolans arbete med det systematiska kvalitetsarbetet inte uppfyller författningarnas krav. Det saknas en sammanfattande dokumentation av skolans resultat där uppföljning, analys och utvecklingsområden av kunskapsresultat framgår.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Söderköpings kommun att senast den 18 augusti 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå läroplanens mål och kunskapskrav får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan ytterligare kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att anpassa utbildningen, genom till exempel färdighetsträning, specialpedagogiska insatser, särskilda hjälpmedel eller utrustning, digital teknik med anpassade programvaror, eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål.

Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma inom ramen för undervisningen, genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Söderköpings kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det samma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8–12 §§ skollagen; Lgrs 2011, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

2017-04-27

4 (12)

Dnr 43-2016:4483

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att det finns fungerande rutiner i enlighet med skolförfattningarna för arbetet med särskilt stöd.
- Rektorn ska se till att personalen följer framtagna rutiner för arbetet med särskilt stöd.
- Rektorn ska fatta beslut om åtgärdsprogram om en elev är i behov av särskilt stöd. Om utredning visar att en elev inte är i behov av särskilt stöd ska beslut om att inte upprätta ett åtgärdsprogram fattas.
- Rektorn ska skapa rutiner för hur elevhälsans olika kompetenser ska användas i arbetet med och särskilt stöd.
- Rektorn ska se till att de insatser som det särskilda stödet omfattar följs upp och utvärderas.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Ramunderskolans grundsärskolas arbete med särskilt stöd. Skolan saknar en fungerande rutin i enlighet med skollagen för vad som gäller när en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Av intervju med lärare framgår att lärarna anmäler ett eventuellt behov av särskilt stöd till biträdande rektorn. Enligt författningarna ska lärarna anmäla ett behov av särskilt stöd till rektorn när det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det framgår vidare av inkommen dokumentation att särskilt stöd inte alltid följs upp och utvärderas. Det saknas också beslut om åtgärdsprogram för särskilt stöd som ges enskilt.

Vidare bedömer Skolinspektionen att det vid skolenheten saknas ett fungerande samarbete med elevhälsan gällande arbetet med särskilt stöd. Elevhälsan har exempelvis inga regelbundna möten under terminen med personalen på grundsärskolan.

Enligt läroplan för grundsärskolan har rektorn ett särskilt ansvar för att verksamheten utformas så att elever som behöver särskilt stöd eller andra stödåtgärder får detta.

Av skollagen (3 kap. 8–12 §§ skollagen) framgår att om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås – trots extra anpassningar – ska det anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att elevernas behov av särskilt stöd utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd med elevhälsan ska ske om det inte är uppenbart obehövligt. Om eleven är i behov av särskilt stöd ska ett åtgärdsprogram beslutas. Om utredningen visar att eleven inte behöver särskilt stöd ska beslut fattas om att inte utarbeta åtgärdsprogram.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2014:40) med kommentarer om arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd framgår att rektorn ansvarar för att det finns tydliga och fungerande rutiner för arbetet med särskilt stöd. Rektorn har också ett ansvar

2017-04-27

5 (12)

Dnr 43-2016:4483

för att se till att personalen känner till och följer rutinerna för anmälan och utredning. I de allmänna råden betonas vikten av att elevhälsans kompetenser involveras i rutinerna och arbetet med såväl extra anpassningar som särskilt stöd. Vidare framgår av allmänna råden att i de fall en elev är i behov av särskilt stöd i form av enskild undervisning är det alltid nödvändigt att involvera elevhälsan. Slutligen understryks vikten av uppföljning och utvärdering av insatta åtgärder i ett åtgärdsprogram.

Skolinspektionens utredning

Av inkommen dokumentation framgår att personalen i grundsärskolan gör extra anpassningar utifrån elevens behov. Vid "större svårigheter" anmäls ärendet till elevhälsoteamet som fattar beslut om eventuell utredning. Exempel på insatser kan vara att det ska genomföras en pedagogisk utredning inför ett eventuellt upprättande av åtgärdsprogram och att anmäla ärenden till kommunens stödteam för andra typer av utredningar eller handledning. Vidare framgår att biträdande rektorn träffar grundsärskolans personal en gång per månad. Vid dessa träffar följs insatt stöd, elevernas kunskapsutveckling och stödbehov upp.

Av intervju med rektorn och biträdande rektorn framgår att det finns en gemensam rutin för ansökan om särskilt stöd för Ramunderskolans grundsärskola och Ramunderskolans grundskola 7-9. I rutinen ingår anmälan till rektorn och anvisningar om hur dokumentationen ska gå till. Lärarna i grundsärskolan känner till rutinen men den följs inte alltid av lärarna i grundsärskolan då elevunderlaget är litet och den mer personliga kontakten i grundsärskolan gör att lärarna glömmer rutinen.

Biträdande rektorn uppger att elevhälsan inte arbetar som en samlad resurs mot grundsärskolan, utan lärarna kontaktar kurator skolsköterska eller psykolog vid behov. Biträdande rektorn uppger vidare att vid ett eventuellt behov av särskilt stöd provar lärarna själva nya åtgärder och, om det behövs, med stöd av skolsköterskan och kuratorn. Dokumentationen av extra anpassningar och särskilt stöd följs inte alltid upp och utvärderas. Det finns heller inget beslutat åtgärdsprogram för enskild undervisning.

Av intervju med representanter för elevhälsan framgår att eftersom grundsärskolan har en egen specialpedagog (undervisande lärare) är inte elevhälsan involverad i elevens behov av särskilt stöd.

Elevhälsan uppger vidare att det inte finns någon elev med åtgärdsprogram i grundsärskolan men vid behov av ett åtgärdsprogram gör lärarna den pedagogiska utredningen och utformar och dokumenterar åtgärdsprogrammet. Om någon profession från elevhälsan behövs i utredningen kallas den in av lärarna.

Vidare framgår av intervju med lärare att vid ett eventuellt behov av särskilt stöd hos en elev förs en diskussion mellan lärarna i arbetslaget. Därefter kontaktas biträdande rektorn. Elevhälsan kontaktas inte om inte lärarna anser det behövligt. Åtgärdsprogram upprättas av ansvarig lärare och i nuläget finns ett åtgärdsprogram. Lärarna uppger att grundsärskolan har elevhälsomöte en gång per termin. Inbjudna är berörda lärare, skolsköterska och kurator. Deltagarnas medverkan varierar då inte alltid alla har möjlighet att närvara. Det sker i övrigt inga regelbundna möten under terminen.

2017-04-27

6 (12)

Dnr 43-2016:4483

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten vid Ramunderskolan grundskola inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Söderköpings kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Söderköpings kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att elevhälsans olika kompetenser används för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i elevhälsans arbete för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål i form av förebyggande och hälsofrämjande arbete. Tillsynen visar att elevhälsans kompetenser inte i tillräcklig utsträckning används för att skapa en god lärandemiljö för elevernas kunskaps- och personliga utveckling.

Enligt skollagen ska elevhälsan arbeta för att elevernas utveckling mot målen ska främjas. Elevhälsan ska främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande. Av förarbetena (prop.2009/10:165 s. 278) till skollagen framgår att elevhälsans mål är att skapa en så positiv lärandesituation som möjligt för eleven, exempelvis genom att bedöma och planera hur elevens problem bäst kan mötas i undervisningen.

Av intervju med rektorn framgår att elevhälsan inte arbetar hälsofrämjande och förebyggande förutom skolsköterskans ordinarie arbete med hälsosamtal och vaccinationer

2017-04-27

7 (12)

Dnr 43-2016:4483

och de samtal kuratorn har med elever vid behov. Elevhälsan arbetar mot grundsärskolan då behov uppstår.

Av intervju med elevhälsan framgår att skolsköterskan och kuratorn planerar för ett hälsofrämjande arbete mot årskurs 7 kallat "hälsa och välmående". Skolsköterskan gör därutöver hälsokontroller, har hälsosamtal och gör vaccinationer.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten vid Ramunderskolan grundsärskola inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Söderköpings kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Söderköpings kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgrs 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgrs 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgrs 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

2017-04-27

8 (12)

Dnr 43-2016:4483

- Rektorn ska se till att skolenhets kunskapsresultat dokumenteras, följs upp och analyseras i relation till de nationella målen.
- Rektorn ska se till att beslut om utvecklingsåtgärder utgår från uppföljning och analys i förhållande till de nationella målen och att detta dokumentera.
- Rektorn ska se till att de framtagna utvecklingsåtgärderna genomförs och dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att Ramunderskolan grundsärskola brister i det systematiska kvalitetsarbetet. Det saknas en dokumenterad sammanställning på enhetsnivå av uppföljning, analys och planerade utvecklingsåtgärder av grundsärskolans resultat kopplat till de nationella målen för grundsärskolan. Utifrån nuvarande dokumentation bedömer Skolinspektionen att det saknas möjligheter att göra analyser av hur grundsärskolans förutsättningar, arbetsprocesser och genomförande av utbildningen påverkar måluppfyllelsen. Det är särskilt angeläget att det systematiska kvalitetsarbetet fungerar utifrån elevernas låga kunskapsresultat och att utvecklingsområden tas fram utifrån de nationella målen.

Enligt skollagen ska det på skolenhetsnivå genomföras ett systematiskt och kontinuerligt arbete som planeras, följs upp och utvecklar utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de nationella målen och det ska dokumenteras.

Av skolverkets allmänna råd för systematiskt kvalitetsarbete (SKOLFS 2012:98) beskrivs att den framtagna dokumentationen visar vad som behöver utvecklas, varför och på vilket sätt. Den behövs för att kunna följa kvalitetsutvecklingen över tid och för att kunna se effekterna av ett utvecklingsarbete. Rektorns ansvar är att se till att det finns dokumentation som beskriver måluppfyllelsen och att det finns underlag som visar hur förutsättningar, arbetsprocesser och genomförandet av utbildningen påverkat måluppfyllelsen. Framför allt är det viktigt att dokumentationen innehåller rektorns och personalens gemensamma analys av särskilt identifierade områden inom enheten. Rektor, personal, elever och vårdnadshavare behöver en samlad bild av verksamhetens resultat, måluppfyllelse och kvalitetsarbete.

Av lokal verksamhetsplan, grundskolan 7–9 samt grundsärskolan Ramunderskolan Söderköpings kommun för läsåret 2016/2017 framgår att det lokalt prioriterade målet är samarbete mellan personalen.

Av intervju med rektorn och biträdande rektorn framgår att grundsärskolans resultat beskrivs i Ramunderskolans grundskolas verksamhetsplan och resultatredovisning. Det finns dock ingen samlad dokumentation av grundsärskolans systematiska kvalitetsarbete när det gäller den samlade elevgruppen. All dokumentation sker på individnivå. Lärargruppen för diskussioner och gör utvärderingar men dokumentation saknas, exempelvis när det gäller kunskapskraven.

Vidare framgår av intervjun med rektorn och biträdande rektorn att skolan inte diskuterar betyg utifrån att få en samlad bild av elevgruppens resultat. Exempelvis har inte det faktum att ingen elev uppnått ett högre betyg än C föranlett någon diskussion bland lärarna. Lärarna diskuterar däremot på individnivå vad som är utvecklande för

2017-04-27

9 (12)

Dnr 43-2016:4483

den enskilde eleven. Det har heller inte förts någon diskussion kring bedömningsområdena i inriktning träningskola och då inte heller hur man definierar grundläggande och fördjupade kunskaper. En lärare arbetar för närvarande med att sätta sig in i bedömningsområdena i inriktning träningskola.

Vidare framgår av intervju med lärarna att det inte finns några matriser eller liknande sammanställningar på övergripande nivå kring elevernas kunskapsresultat. Lärarna uppger att biträdande rektorn inte efterfrågar någon dokumentation. Lärarna skickar heller inte in någon dokumentation och får inget direkt uppdrag av biträdande rektorn att utveckla något i verksamheten.

De lokala utvecklingsområdena i grundsärskolan är framtagna av lärarna själva. Lärarna arbetar självständigt, analyserar enkäter som besvarats av vårdnadshavarna och för diskussioner efter varje terminsslut. Det görs dock inga dokumenterade sammanställningar av terminens resultat.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten vid Ramunderskolan grundsärskola inte uppfyller de krav som följer av föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Söderköpings kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen genomförs på ett sådant sätt att varje elev utifrån sina behov och förutsättningar ska utvecklas så långt som möjligt mot läroplanens mål, och stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. I detta ingår att läraren ger ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar.

Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas tillit till den egna förmågan och vilja att lära. Läraren utgår från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, och låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskapsutveckling utifrån de nationella kunskapskraven. Vidare ger läraren eleven och dess vårdnadshavare information om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas, samt vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt

inom ramen för läroplanen. Eleven ska enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat.

I grundsärskolans ämnen sätts betyg som grundar sig på grundsärskolans kunskapskrav, om eleven eller elevens vårdnadshavare begär det. Om en elev har läst ett ämne enligt grundskolans kursplaner, tillämpas grundskolans kunskapskrav. Om en elev läser ämnesområden sätts inga betyg, och bedömningen ska dessutom göras med hänsyn till varje elevs individuella förutsättningar.

Efter avslutad utbildning får elever ett intyg om sin utbildning, som kan kompletteras med ett allmänt studieomdöme där elevens möjlighet att bedriva studier beskrivs. Lärarens bedömning ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas skolmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska exempelvis se till att eleverna inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga utrymmen på skolan som exempelvis skolgård, skolbibliotek, grupprum.

Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

På Skolinspektionens vägnar

Allan Westerdahl
Beslutsfattare

Ingela Åkerman Jansson
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Ramunderskolan

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Fakta om Ramunderskolan

Ramunderskolan grundskola är en grundskola som också inkluderar inriktning träningskola. Ramunderskolan omfattar årskurserna 1-9. På skolan finns 11 elever. För närvarande finns inga elever i årskurserna 1, 2, 3, 5 och 6.

Skolan leds av en rektor och en biträdande rektor. Den biträdande rektorn har det operativa ansvaret för skolan.